臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2023/07/05

同意備查公文文號：112 年 8 月 22 日北市教國字第 1123076094 號

臺北市松山區敦化國民小學

112 學年度國民小學課程計畫

臺北市政府教育局
DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 112 年 8 月 22 日

臺北市松山區敦化國民小學112學年語文領域 國語文一年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="4">國語文</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">一年級教師</td></tr>
<tr><td>與12年國教對應之核心素養</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。
4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運</td><td>國語文核心素養/總綱核心素養</td><td>國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
/A1 身心素質與自我精進

國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
/A2 系統思考與問題解決

國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。
/A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
</table>

			筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 ◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性， 學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並學習的範疇，並 學習的範疇，並 培養審慎使用各類資訊的能力。 /B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發 美感事物，並發 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。 /B3 藝術涵養與美感素養 國-E-C1 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 判斷的能力，以 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係， 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷 責任感，關懷 責任感，關懷 自 然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 國-E-C2 與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 人想法，理解與 人想法，理解與
		學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。		

			Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 記述文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 應用文本 Be - I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		包容不同意見， 包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體 及社區活動，體 及社區活動，體 會團隊合作的重要性。 /C2 人際關係與團隊合作 國-E-C3 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞 、尊重與欣賞多元文化。 C3 多元文化與國際理解
	議題融入		■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■防災 □生涯規劃 ■**安全** □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結	數學、生活、健康與體育、生活美語				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)				
週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動		總結性評量
第一學期 第 1-2 週	米米的好朋友 ■品德 ■生命 ■性別平等	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。		作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

		6.能認識四個聲調。	5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	
第一學期 第 3-4 週	米米的好朋友 ■品德 ■生命 ■性別平等	1.能觀察學校裡的景物與活動。 2.能正確認念課文。 3.能正確認讀並書寫本課注音符號。 4.能熟練拼音的基本方法。 5.能正確使用四個聲調。	1.引導學生看圖說話、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音架拼音練習、結合韻拼音練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、延伸活動。 6.習作指導、拼讀遊戲、學習回顧。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 5-6 週	上學真有趣 ■品德 ■生命 ■安全	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 7-8 週	上學真有趣 ■品德 ■生命 ■安全	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 9-10 週	神奇故事樹 ■品德 ■生命 ■環境 ■**海洋**	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 11-12 週	來！一起玩遊戲 ■品德 ■生命 ■環境 ■**海洋**	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

			文、評量活動。	
第一學期 第 13-14 週	來！一起玩遊戲 ■品德 ■生命 ■環境 ■安全 ■**海洋**	1.能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2.能知道公雞和值日生要做的事情。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6.能正確運用注音符號。	1.引導學生看圖說話、經驗連結、認念課文。 2.引導學生認識語句、分析語詞、分析單字、分析符號。 3.引導學生習寫符號、辨識符號。 4.引導學生拼音架拼音練習、換聲符拼音練習。 5.引導學生複習字詞句、朗讀課文、習作指導、延伸活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 15-16 週	來！一起玩遊戲 ■品德 ■生命 ■環境 ■安全	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 17-18 週	看！我的新發現 ■品德 ■生命 ■環境 ■防災 ■**海洋**	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第一學期 第 19-21 週	看！我的新發現 ■品德 ■生命 ■環境 ■防災 ■**海洋**	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 1-2 週	生活放大鏡 ■品德 ■生命 ■環境 ■防災 ■**海洋**	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 3-4 週	生活放大鏡 ■品德	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。	作業評量 口頭評量

	■生命 ■環境 ■**海洋**	2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 5-6 週	甜蜜的家 ■家庭教育 ■生命 ■環境	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 7-8 週	甜蜜的家 ■家庭教育 ■生命 ■環境	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 9-10 週	甜蜜的家 ■家庭教育 ■生命 ■環境	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 11-12 週	小水滴的旅行 ■品德 ■生命 ■環境 ■安全 ■海洋 ■國際教育	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 13-14 週	小水滴的旅行 ■品德 ■生命	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

	■環境 ■安全 ■海洋 ■國際教育	4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	
第二學期 第 15-16 週	好朋友 ■品德 ■生命 ■環境 ■閱讀素養	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 17-18 週	好朋友 ■品德 ■生命 ■環境 ■閱讀素養	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
第二學期 第 19-21 週	好朋友 ■品德 ■生命 ■環境 ■閱讀素養	1.能專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2.能培養主動打招呼的好習慣。 3.能正確認念課文。 4.能正確認讀並書寫本課注音符號。 5.能學習拼音的基本方法。 6.能認識四個聲調。	1.教師播放教學 CD，引導學生聆聽故事內容，回答問題。 2.引導學生看圖說話、經驗分享、認念課文。 3.引導學生認識詞句、分析單字、分析符號。 4.引導學生習寫符號、辨識符號。 5.引導學生拼音練習、聲調練習。 6.引導學生複習字詞句、朗讀課文、評量活動。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

臺北市松山區敦化國民小學112學年 語文領域-本土語文 一年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">本土語文~閩南語</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>授課教師</td><td>一年級教師</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1.聆聽
1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2.說話
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3.閱讀
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4.寫作
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td><td rowspan="2">本土語文核心素養/總綱核心素養</td><td rowspan="2">閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
/A1 身心素質與自我精進
閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
/A2 系統思考與問題解決
閩- E -A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
/A3 規劃執行與創新應變
閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
/B1 符號運用與溝通表達
閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。
/B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">A 語言與文學
a.標音與書寫系統
Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
B 語法語用
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
C 文學篇章
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
D 社會與生活
a.自我理解</td></tr>
</table>

			Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 **E.日常生活** Bb-Ⅰ-1 家庭生活。 Bb-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。 **F 藝術人文** ◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。 **G 人際溝通** ◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。		閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 **/B3 藝術涵養與美感素養** 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 **/C1 道德實踐與公民意識** 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 **/C2 人際關係與團隊合作** 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 **/C3 多元文化與國際理解**
	議題融入		■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結	國語文、生活、健康與體育				
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 □實作 □作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □■頭報告□ 晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第 1 週	溫暖的家庭 ■家庭教育 ■品德	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1.進行課文引導及念誦，教導學生理解文意。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	
第一學期 第 2 週	溫暖的家庭 ■家庭教育	1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。	1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量	

第一學期 第 3 週	溫暖的家庭 ■家庭教育	1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。	1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 4 週	溫暖的家庭 ■家庭教育	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。	1.播放一段學生熟悉的卡通，如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？ 2.問學生平日飲食習慣？	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 5 週	溫暖的家庭 ■家庭教育	1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。	1.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 2.分享並修正自己造的句子。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 6 週	溫暖的家庭 ■家庭教育	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。	1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 7 週	溫暖的家庭 ■家庭教育 ■品德	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。 2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 8 週	數字真趣味 ■環境 ■品德 ■**海洋**	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1.利用教室內的任何可以數數的物品，數量盡可能在十以內，讓學生數一數相同的東西有多少個。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 9 週	數字真趣味 ■環境 ■**海洋**	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。	1.引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 10 週	數字真趣味 ■環境 ■**海洋**	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。	1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 11 週	數字真趣味 ■環境 ■**海洋**	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 12 週	數字真趣味 ■環境 ■**海洋**	1.熟念常見文具的閩南語說法。 2.理解各種文具的功能。	1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 13 週	數字真趣味 ■環境 ■**海洋**	1.愛惜文具。 2.了解「佮」(和)的意思和使用時機。	1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 14 週	數字真趣味 ■環境	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。	1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內	1.口頭評量 2.討論活動

	■品德 ■**海洋**	2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。 4.利用所學發揮想像力並創作。	容。 2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？	3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 15 週	咱的學校 ■環境 ■品德 ■**海洋**	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。	1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 16 週	咱的學校 ■環境 ■**海洋**	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。	1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 17 週	咱的學校 ■環境 ■品德 ■**海洋**	1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。	1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。 2.播放教學媒體，並再為學生複述一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 18 週	咱的學校 ■環境	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容	1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 19 週	咱的學校 ■環境	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內容。	1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 20 週	咱的學校 ■環境	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第一學期 第 21 週	總複習 ■環境	總複習	總複習	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 1 週	水噹噹的我 ■環境	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己	1.教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 2 週	水噹噹的我 ■性別平等 ■品德	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。	1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 3 週	水噹噹的我 ■性別平等 ■品德	1.理解課文文意及語意。 2. 對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.問學生是否會自己洗澡，如果會，是以何種方式洗澡，如淋浴或盆浴。 2.問學生是如何洗的，如身體部位的先後順序。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量

第二學期 第 4 週	水噹噹的我 ■性別平等	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身 體部位	1.邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指出該部位。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 5 週	水噹噹的我 ■性別平等 ■品德	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1.先和學生討論練習內容，指導學生作答方法。 2.播放教學媒體，引導學生依聽到的內容，依序將身體部位代號填入空格中。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 6 週	水噹噹的我 ■性別平等	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。	1.揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。 2.播放教學媒體，引導學生作答。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 7 週	好食的物件 ■**安全** ■品德	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	1.問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 8 週	好食的物件 ■**安全** ■品德	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1.徵求自願者以閩南語 念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。 2.說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 9 週	好食的物件 ■**安全** ■品德	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。	1.邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。 2.解釋練習內容，指導學生作答方法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 10 週	好食的物件 ■**安全** ■品德	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1.請學生說前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。 2.根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 11 週	好食的物件 ■**安全** ■品德	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。 2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 1 2 週	好食的物件 ■**安全** ■品德	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。 2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期	好食的物件	1.能正確聽懂題目作答。	1.教師揭示教學媒體、學	1.口頭評量

第 13 週	■**安全** ■品德	2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。	生課本翻至此頁，引導學生 認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。	2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 14 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打電燈。 2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別， 由學生發表感想。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 15 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。	1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。 2.展示此語詞頁教學媒體，請學生發表看到這些插圖的感想是如何?	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 16 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依 照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反 詞	1.複習相招來開講的對話問答句子。 2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。 3.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 17 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。 2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。 3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 18 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.從「火金蛄」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金蛄」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1.請教師配合教學媒體，帶領學生念誦「火金蛄」歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。 2.教師為學生解釋「火金蛄」歌詞的意思與情境。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 19 週	倒反的世界 ■環境 ■品德	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1.為學生講解活動規則。 2.按步驟示範。 3.分組進行活動，要求組員都必須完成任務。	1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量
第二學期 第 20 週	總複習	總複習	總複習	1.口頭評量 2 遊戲評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 數學領域 一年級課程計畫

課程名稱	數學		課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
授課年級	一年級		授課教師	一年級教師
與12年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現
	數與量	整數與加減	N-1-1 **一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
			N-1-2 **加法和減法**：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
			N-1-3 **基本加減法**：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	
			N-1-4 **解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元**。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
			R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 備註：此條目包括小學之後的學	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。

			習，不再另列條目。本條目應在加減法單元中完成，不須另立獨立單元教學。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
			R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
		量與實測	N-1-5 (S-1-1) 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
			N-1-6 日常時間用語：：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	空間與形狀	形體的認識	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	資料與不確定性	簡單分類	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	數學核心素養/總綱核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 中。 **/A1 身心素質與自我精進** 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **/A2 系統思考與解決問題** 數-E-A3	

		能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **/A3 規劃執行與創新應變** 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **/B1 符號運用與溝通表達** 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 **/B2 科技資訊與媒體素養** 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **/B3 藝術涵養與美感素養** 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **/C1 道德實踐與公民意識** 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 **/C2 人際關係與團隊合作** 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 **/C3 多元文化與國際理解**
	議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 □**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
與其他課程的聯結	國語、生活、健康與體育、生活美語	
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)	

週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	10 以內的數 ■科技 ■家庭教育	1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。 2.以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。	【活動一】認識 1～5 【活動二】認識 6～10	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 2 週	10 以內的數	1.認識 0。 2.用不同形式表徵 10 以內的數量。	【活動三】認識 0 【活動四】表示數量	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 3 週	比長短 ■科技 ■家庭教育	1.認識長度。 2.直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。	【活動一】比長短 【活動二】比高矮、比厚薄	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.口頭回答 4.分組報告
第一學期 第 4 週	比長短 ■科技	1.認識直線與曲線，並知道兩點間的連	【活動三】直線和曲線 1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情	1.紙筆測驗 2.實作評量

	■家庭教育	線，以直線最短。	境布題，引導學生認識直線和曲線。 2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。 3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。	3.口頭回答 4.分組報告
第一學期 第 5 週	排順序比多少 ■科技 ■家庭教育	1.具體情境中，知道10以內的數詞序列。 2.能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。	【活動一】排數字 【活動二】排在第幾個 【活動三】第幾個和幾個	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論
第一學期 第 6 週	排順序比多少 ■科技 ■家庭教育	1.比較10以內兩個量的多少。	【活動四】比多少	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.分組討論
第一學期 第 7 週	分與合 ■科技	1.透過操作，解決10以內數的分解問題。 2.透過操作，解決10以內數的合成問題。	【活動一】分一分 【活動二】合一合	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業
第一學期 第 8 週	分與合 ■科技	1.透過操作，解決10的分解與合成。	【活動三】10的分與合	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業
第一學期 第 9 週	方盒、圓罐、球 ■科技 ■家庭教育	1.能辨認、描述與分類簡單立體形體。 2.能做簡單立體形體的堆疊。	【活動一】堆疊與分類	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論
第一學期 第 10 週	方盒、圓罐、球 ■科技 ■家庭教育	1.能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。 2.能用立體形體與平面圖形做造型設計。	【活動二】認識平面圖形	1.紙筆測驗 2.實作評量 3.分組報告 4.分組討論
第一學期 第 10 週	30以內的數 ■科技 ■家庭教育	1.30以內數與量的數數與表徵。	【活動一】數到20 【活動二】數到30	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 10 週	30以內的數 ■科技	1.30以內數與量的數數與表徵。 2.用序數描述30以內數的順序與位置。	【活動三】表示數量 【活動四】排在第幾個	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 11 週	30以內的數 ■科技 ■家庭教育	1.比較30以內量的多少與數的大小。	【活動五】比大小 【數學好好玩】數數尋寶戰 1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 12 週	10以內的加法 ■科技 ■家庭教育 ■閱讀素養	1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄10以內的加法問題和結果。	【活動一】合起來是多少	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期	10以內的加法	1.解決10以內量的合成問題(併加型、添加	【活動一】合起來是多少 【活動二】0的加法	1.紙筆測驗 2.口頭回答

第 13 週	■科技 ■家庭教育 ■閱讀素養	型)。 2.認識加法算式。 3.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。 4.了解 0 的加法概念。		3.分組討論
第一學期 第 14 週	10 以內的加法 ■科技 ■家庭教育 ■閱讀素養	1.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 2.能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。	【活動三】加加看	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 15 週	10 以內的減法 ■科技 ■家庭教育 ■閱讀素養	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.認識減法算式。 3.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	【活動一】剩下多少	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 16 週	10 以內的減法 ■科技 ■家庭教育 ■閱讀素養	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。	【活動二】多多少、少多少	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 17 週	10 以內的減法 ■科技 ■家庭教育 ■閱讀素養	1.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 2.以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。 3.了解 0 的減法概念。	【活動三】減減看 【數學好好玩】一日小店長 1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。 2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行 10 以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 18 週	幾點鐘 ■科技 ■家庭教育 ■國際教育	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	【活動一】時間的先後和長短	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 19 週	幾點鐘 ■科技 ■家庭教育 ■國際教育	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	【活動二】認識時鐘	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 20 週	總複習	總複習	總複習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第一學期 第 21 週	總複習	總複習	總複習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論

第二學期 第 1 週	50 以內的數 ■科技	1.能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。	【活動二】2 個、5 個、10 個一數 【活動三】表示數量	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 2 週	50 以內的數 ■科技	1.用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。 2.比較 50 以內量的多少及數的大小。	【活動四】排在第幾個 【活動五】比大小	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 3 週	18 以內的加法 ■科技 ■閱讀素養	1.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2.熟練基本加法。 3.解決同數相加的加法問題。	【活動一】基本加法 【活動二】7＋8 等於 8＋7 嗎？	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 4 週	18 以內的加法 ■科技 ■閱讀素養	1.熟練基本加減法。 2.認識加法交換律。 3.經驗加法算式的規律。	【活動三】加法算式的規律 【數學好好玩】尋找目標數	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 5 週	圖形與分類 ■科技 ■家庭教育	1.認識形狀、大小一樣的圖形。 2.能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 3.能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	【活動一】形狀大小一樣的圖形 【活動二】排圖形	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 6 週	圖形與分類 ■科技	1.能將同一資料依不同特徵做分類。 2.能做紀錄並報讀統計表。	【活動三】分類活動 【活動四】做紀錄和統計表	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 7 週	18 以內的減法 ■科技 ■閱讀素養	1.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。 2.熟練基本減法。 3.解決比較型的減法問題。	【活動一】基本減法 【活動二】是加還是減 1	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 8 週	18 以內的減法 ■科技 ■閱讀素養	1.經驗減法算式的規律。 2.熟練基本減法。	【活動三】減法算式的規律 【活動四】來玩減法心算卡 【數學好好玩】金庫密碼	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 9 週	有多長 ■科技 ■家庭教育	1.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 2.能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。	【活動一】長度的間接比較 【活動二】長度的個別單位比較	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 10 週	有多長 ■科技 ■家庭教育	1.能利用個別單位做長度的合成分解活動。	【活動三】長度的加減 【數學小學堂】身體尺	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論

第二學期 第 11 週	100 以內的數 ■科技	1.建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 2.使用代表「10」、「1」的具體物做數。 3.認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。	【活動一】往上數到 100 【活動二】從 100 往下數 【活動三】認識個位和十位	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 12 週	100 以內的數 ■科技	1.比較 100 以內量的多少及數的大小。 2.觀察百數表的規律。	【活動四】比大小 【活動五】百數表 【數學好好玩】決戰 100	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 13 週	認識錢幣 ■科技 ■家庭教育 ■國際教育	1.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 2.能計數 100 元以內的錢幣組合。	【活動一】認識常用的錢幣 【活動二】有多少元	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 14 週	認識錢幣 ■科技 ■家庭教育 ■國際教育	1.能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內) 2.能利用錢幣進行位值單位的換算。	【活動三】買東西	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 15 週	二位數的加減 ■科技 ■閱讀素養	1.解決 100 以內的加法問題。	【活動一】加法計算(不進位) 【活動二】加法計算(進位)	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 16 週	二位數的加減 ■科技 ■閱讀素養	1.解決 100 以內的減法問題。	【活動三】減法計算(不退位) 【活動四】減法計算(退位)	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 17 週	二位數的加減 ■科技 ■閱讀素養	1.理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。	【活動五】加減應用	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 18 週	幾月幾日幾星期 ■科技 ■家庭教育 ■國際教育	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動一】認識日曆和月曆	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 19 週	幾月幾日幾星期 ■科技 ■家庭教育 ■國際教育	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動二】日期的先後順序	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論

第二學期 第 20 週	幾月幾日幾星期 ■科技 ■家庭教育 ■國際教育	1.查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。 2.認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3.知道月分、星期和日期的先後順序。	【活動二】日期的先後順序	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論
第二學期 第 21 週	總複習	總複習	總複習	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論

臺北市松山區敦化國民小學112學年 生活課程　一年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">生活課程</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">一年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">一年級教師</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好</td><td rowspan="2">生活課程主題軸/核心素養</td><td rowspan="2">生活-E-A1
透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
/ A1 身心素質與自我精進

生活-E-A2
學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
/ A2 系統思考與解決問題

生活-E-A3
藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
/A3 規劃執行與創新應變

生活-E-B1
使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
/ B1 符號運用與溝通表達

生活-E-B2
運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。
/ B2 科技資訊與媒體素養

生活-E-B3
感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
/ B3 藝術涵養與美感素養

生活-E-C1
覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，</td></tr>
</table>

			自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 **/ C1 道德實踐與公民意識** 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **/ C2 人際關係與團隊合作** 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 **/ C3 多元文化與國際理解**
		學習內容	A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
	議題融入		■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 ■防災 □生涯規劃 ■**安全** □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結	國語、健康與體育、數學				

評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	我上一年級 ■環境 ■性別平等	1.以五官探索教室周遭，找到特別的景物，當作找到自己教室的線索。 2.探究教室中，可以放置課本和用品的地方。	【活動一】開學了 1.教師提問：「第一天到學校，你是怎麼到自己的教室？」 2.教師提問：「怎麼利用教室內周遭的景物，辨認教室位置和座位？	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 2 週	我上一年級 ■環境 ■性別平等	1.演唱歌曲〈猜拳歌〉，和同學一起進行遊戲，並能發現歌曲裡節奏不同之處。	【活動二】認識新同學	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 3 週	我上一年級 ■環境 ■性別平等	1.探究自我介紹時應注意的事項，與同學演練並互評。 2.演唱〈我的朋友在哪裡〉，並試著創作歌詞與之應用。 3.透過律動舞蹈，學習與同學合作共舞。	【活動二】認識新同學 1.教師提問：「大家都做好自我介紹卡了，接下來要怎麼做才能好好自我介紹呢？	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 4 週	我上一年級 ■環境 ■性別平等	1.清楚表達自己在學校開心與不開心的地方。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方法，提供自己的經驗，供同學參考。	【活動三】快樂學習樂趣多 1.教師提問：「從開學到現在，和大家一起學習時，有哪些開心或不開心的事呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 5 週	一起來玩吧 ■**安全** ■品德	1.分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法 2.反思與修正後，探究其他的解決方法。	【活動一】快來玩吧 1.教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 6 週	一起來玩吧 ■**安全** ■品德	1.探究可以怎麼改變常玩的方式。 2.理解尋寶圖的做法，發揮創意，並自製一張。 3.探究如何組合尋寶圖，產生新玩法。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「有哪些是大家常玩的活動呢？」。(例如：猜拳、玩積木、下五子棋…	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 7 週	一起來玩吧 ■**安全** ■品德	1.能改變遊戲的玩法，增加樂趣。 2.習唱歌曲〈倫敦鐵橋〉。 3.運用不同速度玩「倫敦鐵橋垮下來」音樂遊戲。	【活動二】有趣的新玩法 1.教師提問：「觀察平時的玩法，有沒有也可以改變玩法，增加趣味的？」(例如：象棋、猜拳、呼拉圈等)	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 8 週	走！校園探索去 ■環境 ■戶外教育	1.觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2.體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。	【活動一】校園大探索 1.教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？	1.口頭評量 2.實作評量

第一學期 第 9 週	走！校園探索去 ■環境 ■戶外教育	1.觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。	【活動一】校園大探索 1.將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(學務處、總務處、教務處、輔導處、健康中心、校長室、圖書館、警衛室等)。	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 10 週	走！校園探索去 ■環境 ■戶外教育	1.觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的 2.探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。	【活動二】校園安全行動家 1.教師提問：「你們覺得這些探索的地方安全嗎？」(例如：很安全，我下課的時候都會去遊戲器材區那裡玩……。)	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 11 週	風兒吹過來 ■環境 ■戶外教育 ■**海洋**	1.統整五感體驗方法，觀察校園情境線索，察覺風的存在。 2.探究風與受風物的關聯，樂於表達發現與想法。	【活動一】風兒吹過來 1.教師帶領學童到校園，全班一起行動探索風。以身體感官自由體驗，仔細觀察四周景象的變動。	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 12 週	風兒吹過來 ■環境 ■戶外教育 ■**海洋**	1.觀察多變的風，覺察對生活造成的麻煩與不便。 2.從自身經驗與生活見聞中，探究如何解決風帶來的困擾。 3.覺察與風有關的生活器物與發明，體會其為 生活帶來的便利性。	【活動二】風會做什麼 1.教師提問：「在教室上課，剛好遇到一陣強風，可能造成哪些不便？」(例如：桌上的通知單、考卷被吹跑；書本被翻動；前後門被風關上)	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 13 週	風兒吹過來 ■環境 ■**海洋** ■戶外教育	1.能清楚介紹並示範簡易風力玩具。 2.能輪流操作，體會風力玩具的特性。	【活動三】和風一起玩 1.分組介紹自己帶來的風力玩具。教師引導介紹的重點：名稱、是怎麼來的、要怎麼和風一起玩？	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 14 週	風兒吹過來 ■環境 ■戶外教育 ■**海洋**	1.嘗試動手製作龍捲風，欣賞分享。 2.探究如何讓龍捲風旋轉飛行。	【活動三】和風一起玩 1.教師拿出事先做好的龍捲風，讓學童猜猜是什麼？要怎麼玩？	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 15 週	聽！那是什麼聲音 ■環境 ■戶外教育	1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2. 探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。 3.察覺生活環境中的樂音與噪音，對生活中的人、事、物的影響。	【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 16 週	聽！那是什麼聲音 ■環境 ■戶外教育	1.回想生活中的人、事、物所發出的好聽的聲音，並與同學分享，表達自己內心的感受。 2.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，達內心的感受。	【活動二】好聽的聲音 1.教師提問：「在生活中，你還聽過哪些好聽的聲音？在哪裡聽到的呢？」 2.學童共同討論與分享，教師鼓勵學童在假日和家人去你想去聽聽看好聽聲音的地方，聆聽聲音。	1.口頭評量 2.實作評量

第一學期 第 17 週	聽！那是什麼聲音 ■環境 ■戶外教育	1. 透過故事情境引導，習唱歌曲〈王老先生有塊地〉。 2. 透過嘴巴模仿動物叫聲，進行聲響創作，並應用於歌曲。	【活動三】聲音大合奏 1.故事情境引導：教師鼓勵學童與教師一起創作王老先生農場的故事，以說故事加角色扮演方式引出歌曲〈王老先生有塊地〉。 2..教師引領歌曲對唱。	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 18 週	過年囉！ ■品德	1.分享過除夕的經驗，覺知過除夕的形式不同，但都具團聚的意義。	【活動一】熱鬧迎新年	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 19 週	過年囉！ ■品德	1.表達今年過除夕的想法，珍惜與家人團聚互動的機會。 2.分享除夕夜吃的年菜，探究年菜具有的吉祥意義。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「過除夕的方式雖然不同，但有什麼一樣的地方？」	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 20 週	過年囉！ ■品德	1.理解壓歲錢的意義，製作創意紅包送給長輩或家人。 2.反思、調整壓歲錢的使用，與家人分享並依計畫實施。	【活動二】團圓除夕夜 1.教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，	1.口頭評量 2.實作評量
第一學期 第 21 週	總複習	總複習	總複習	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 1 週	更好的自己 ■**安全** ■品德	1.察覺到自己各方面的改變與進步。自行設計和同學們分享優點的方式，並向同學展示。 2.願意用自己設計的方式向大家分享自己表現不錯的地方。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「經過上學期的學習，大家都學會不少事情，寒假你安排了哪些學習任務？發現哪些事情你做得比以前更好呢？」	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 2 週	更好的自己 ■**安全** ■品德	1.透過遊戲，找出和自己有相同特點的朋友。 2.透過遊戲，發現自己以前沒有發現的優點，並能肯定自己、喜歡自己。	【活動一】肯定自己 1.教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 3 週	更好的自己 ■**安全** ■品德	1.能欣賞別人的優點，進而願意改進自己的缺點、增進優點。 2.能選擇適合自己的策略，使自己進步。	【活動二】讓自己更好 1.教師提問：「同學的哪些優點是你想要學習的呢？要怎麼做才能像他一樣好呢？你可以向班上的哪些同學請教增加這些優點的方法呢？」	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 4 週	大樹小花我愛您 ■環境 ■**安全**	1.體驗校園自然環境之美，願意與人分享發現與感受。 2.主動探究覺察學校大樹小花的美。	【活動一】大樹小花點點名 1.分享曾在樹下花旁進行的活動。	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 5 週	大樹小花我愛您 ■環境 ■**安全**	1.分享自己的觀察大樹結果，調整表達方式，讓他人能理解。 2.透過聆聽他人分享觀察結果，拓展對大樹的理解。	【活動一】大樹小花點點名 1.請小組同學分享校園探索新的發現與感受？	1.口頭評量 2.實作評量

第二學期 第 6 週	大樹小花我愛您 ■環境 ■**安全**	1.透過多元探究方法，覺察小動物特徵，以及和校園環境的關係。 2.透過口語，表達觀察小動物的發現與感受。	【活動二】大樹小花的訪客 1.小組進行學習任務：觀察校園有哪些小動物？在哪裡？正在做什麼？ 2.教師請小組分享所完成的學習任務。	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 7 週	大樹小花我愛您 ■環境 ■**安全**	1.認真參與體驗活動，覺察大樹不見了會產生的問題。 2.探討大樹對動、植物的影響，體認愛護大樹的重要。	【活動三】護樹護花小尖兵 1.「大樹、小花不見了」體驗活動	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 8 週	和書做朋友 ■環境 ■品德	1.探索並分享自己最喜歡閱讀的書和感受。 2.演唱歌曲〈和書做朋友〉，並感受弱起拍。	【活動一】我的書朋友 1.探索和分享最喜歡的書：每個人上臺分享好書。例如：(1)只有圖畫沒有文字的書，可以自己說故事。 (2)植物工具書，可以讓我知道撿到的是什麼種子。(3)有聲書，可以一邊看故事，一邊聽音樂。 2.習唱歌曲〈和書做朋友〉	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 9 週	和書做朋友 ■環境 ■品德	1.藉由小組討論與分享，可歸納出探索漂書站和圖書館的異同。 2.小組合作探究和提出不同解決使用學校圖書館遇到的問題。	【活動一】我的書朋友 1.教師提問：「漂書站和圖書館有什麼不一樣的地方？」 2.小組拿著記錄的白板上臺報告。	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 10 週	和書做朋友 ■環境 ■品德	1.小組合作探究使用班級圖書角所遇到的問題和解決方法，並提出重新布置圖書角的想法。	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「班級圖書角從上學期使用到現在，你曾經發現什麼問題？」	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 11 週	和書做朋友 ■環境 ■品德	1.使用重新布置的圖書角，發現問題並嘗試提出解決方法。	【活動二】班級圖書角 1.教師提問：「使用重新布置的班級圖書角時，遇到什麼問題呢？」	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 12 週	玩具同樂會 ■品德	1.探索並分享自己最喜歡玩的玩具和感受。 2.聆聽同學分享好玩的玩具，拓展認識玩具的多樣	【活動一】我們的玩具 1.教師提問：「怎麼介紹你最喜歡的玩具？」學習任務：每個人上臺分享好玩的玩具，	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 13 週	玩具同樂會 ■品德	1.探究生活物品製作的玩具所具備的特色，體會物品與玩具間的關係。 2. 探究和選擇生活周遭的用品，動手製作自己的玩具。 3	【活動二】動手做玩具 1.分享自製玩具並構思製作玩具。2.教師提問：「利用生活物品製作的玩具，有什麼特色呢？」學童可能的答案：(1)需要自己動手動腦製作。(2)很環保(3)很省錢(4)可以自己設計。	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 14 週	玩具同樂會 ■品德	1.主動參與並提出玩玩具要遵守的規則。 2.小組完成超級大玩家遊戲，體會玩玩具的樂趣。3	【活動三】超級大玩家 1.教師說明：開始玩玩具前，請大家先討論玩的規則。 2.教師提問： 「玩彈跳杯，要訂什麼規則呢？」	1.口頭評量 2.實作評量

第二學期 第 15 週	五月五慶端午 ■戶外教育 ■**安全** ■**海洋**	1.專注觀察生活周遭的人、事、物，覺察端午節前夕的景象變化。 2.探究端午節前夕的景象，願意與人分享，並表達內心的感受。	【活動一】粽子飄香慶端午 1.學童分享端午節前夕的發現。 2.教師透過提問說明上臺分享的禮貌與技巧。	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 16 週	五月五慶端午 ■戶外教育 ■**安全** ■**海洋**	1.認識端午節傳統競賽活動賽龍舟。 2.玩團體合作划龍舟遊戲，感受節奏韻律並能夠穩定拍打四四拍子韻律與四分音符組合節奏型。 3	【活動二】鼓聲咚咚賽龍舟 1.賽龍舟韻律遊戲	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 17 週	五月五慶端午 ■戶外教育 ■**安全** ■**海洋**	1.運用視覺、觸覺、嗅覺探索艾草、菖蒲的形狀、粗細、氣味等。	【活動三】健康過端午 1.教師提問：「端午節時，除了包粽子、划龍舟，你還知道有什麼活動嗎？」	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 18 週	五月五慶端午 ■戶外教育 ■**安全** ■**海洋**	1.覺察端午節後天氣開始炎熱，並了解蚊蟲增多後對健康的影響。 2.透過分組討論，知道如何將所學運用在生活上健康過端午。	【活動三】健康過端午 1.教師說明：前面幾堂課有提到，端午節掛艾草、菖蒲還有戴香包都是因為天氣熱為了防蚊蟲而做的措施，端午節可以說是中國古代的衛生節，因為農曆五月之後，天氣就熱了，即使到了現代也是一樣，只是現代有了許多的發明，防蚊蟲有了更多的選擇， 像是有防蚊液、防蚊貼、捕蚊燈等。	1.口頭評量 2.實作評量
第二學期 第 19 週	生活中的水 ■環境 ■**海洋**	1.分享玩水經驗和印象深刻的事，發現有些東西可以浮在水上。 2.探究與創作可以浮起的玩具。 3.分享並聆聽他人的報告，找出自己最喜歡的作品和原因。	【活動一】親水趣 1.引起動機：回想曾經玩過哪些和水有關的活動呢？有哪些令你印象深刻呢？ 2.教師提問：「想自己做一個可浮在水上的玩具，要用什麼來做呢？」教師鼓勵學童，找一找教室裡或身邊的物品放入水箱中試，並提問：「哪些東西放入水中可以浮起來？為什麼？」學童可能的答案： (1)鉛筆輕輕的，可以浮起來。 (2)空寶特瓶輕輕的，可浮起來。 (3)空牛奶盒輕輕的，可以浮起來。 (4)沒喝完水的水壺，會有點沉下去 (5)小紙船輕輕的，可以浮起來。 (6)小瓶蓋輕輕的，可以浮起來。 (7)保溫瓶空空的，也可以浮起來。 (8)尺平平的放，也可以浮起	1.口頭評量 2.實作評量

			來。 3.好玩的水上玩具製作。 4.學童依自己的設計，製作水上玩具，教師巡視行間，觀察學童的製作情形，並提供必要的協助。	
第二學期 第 20 週	總複習	總複習	總複習	1.口頭評量 2.實作評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 健康與體育領域 一 年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="4">健康與體育領域</td><td>課程類別</td><td>■ 部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">1.引導兒童對相關遊戲規範的建立，學習正確使用遊戲設備的方法。
2.培養兒童具備正確的運動觀念，藉由全身性運動，讓肢體獲得更完善的發展。
3. 從事模仿、探索等身體活動，強化自我身體控制的能力。
4.建立兒童正確生活習慣的觀念，並奠定良好的生活習慣。
5. 引導兒童體會感官的重要性，並認識身體各部位的名稱。。
6.教導孩子勤洗手，有效預防病毒和細菌 ，減少病菌的危害。
7. 引導兒童了解食物對身體的重要性，並鼓勵其養成良好的飲食習慣。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="3">一年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">蔡宜勳老師</td></tr>
<tr><td rowspan="13">與十二年國教對應之核心素養</td><td rowspan="13">學習重點</td><td rowspan="13">學習表現</td><td rowspan="4">1.
認知</td><td>a. 健康知識</td><td>1a －I -1 認識基本的健康常識。
1a －I -2 認識健康的生活習慣。</td><td rowspan="13">核心素養</td><td rowspan="13">健體 -E-A1
具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。
/ A1 身心素質與自我精進

健體 -E-A2
具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。
/ A2 系統思考與解決問題

健體 -E-A3
具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
/A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>b. 技能概念</td><td>1b －I -1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</td></tr>
<tr><td>c. 運動知識</td><td>1c －I -1 認識身體活動的基本動作。
1c －I -2 認識基本的運動常識。</td></tr>
<tr><td>d. 技能原理</td><td>1d －I -1 描述動作技能的基本常識。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">2.
情意</td><td>a. 健康覺察</td><td>2a －I -1 發覺影響健康生活的態度與行為。
2a- I -2 感受健康問題對自的威脅。</td></tr>
<tr><td>b. 健康正向態度</td><td>2b －I -1 接受健康的生活規範。
2b －I -2 願意養成個人健康習慣。</td></tr>
<tr><td>c. 體育學習態度</td><td>2c －I -1 表現尊重的團體互動行為。
2c －I -2 表現認真參與的學習態度</td></tr>
<tr><td>d. 運動欣賞</td><td>2d －I -1 專注觀賞他人的動作表現。
2c －I -2 接受並體驗多元性身體活動。</td></tr>
<tr><td rowspan="4">3.
技能</td><td>a. 健康技能</td><td>3a －I -1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a －I -2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。</td></tr>
<tr><td>b. 生活技能</td><td>3b- I -1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b- I -2 能於引導下，表現簡易的人際互動技能。
3b- I -3 能於生活中嘗試運用技能。</td></tr>
<tr><td>c. 技能表現</td><td>3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。
3c- I -2 表現安全的身體活動行為。</td></tr>
<tr><td>d. 策略運用</td><td>3d －I -1 應用基本動作常識、處理練習或遊戲問題。</td></tr>
</table>

			4. 行為	a. 自我健康管理	4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。		健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 **/ B1 符號運用與溝通表達** 健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 **/ B2 科技資訊與媒體素養** 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 **/ B3 藝術涵養與美感素養** 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 **/ C1 道德實踐與公民意識** 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與
				b.健康倡議宣導	4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。		
				c.運動計畫	4c-Ⅰ-1 認識與身體活動的相關資源。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。		
				d.運動實踐	4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4c-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
		學習內容	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。		
				b.體適能	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。		
			B.安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		
				b.藥物教育	Bb-Ⅰ-1 常見藥物使用方式與影響。 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。		
				c.運動傷害與防護	Bc-Ⅰ-1 各種暖身伸展動作。		
				d.防衛性運動	Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Bd-Ⅰ-2 技擊模仿遊戲。		
			C.群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。		
				b.運動知識	Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。		
				c.水域休閒運動	Cc-Ⅰ-1 水域休閒運動入門遊戲。		
				d.戶外休閒運動	Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。		
				e.其他休閒運動	Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。		
			D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體部位與衛生保健的重要性。		
				b.性教育	Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助的方法。		
			E.人、食物	a.人與食物	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。		

			健康消費	b.健康消費	Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。		團隊成員合作，促進身心健康。 **/ C2 人際關係與團隊合作** 健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 **/ C3 多元文化與國際理解**
			F.身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。		
				b.健康促進與疾病	Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。		
				預防	Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
			G.挑戰類型運動	a.田徑	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
				b.游泳	Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻呼吸與藉物漂浮。		
			H.競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha-Ⅰ-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
				b.陣地攻守性球類運動	Hb-Ⅰ-22 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
				c.標的性球類運動	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
				d.守備/跑分性球類運動	Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、人人十戈戈之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
			I.表現類型運動	a.體操	Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。		
				b.舞蹈	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
				c.民俗運動	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
	議題融入		■性別平等 □環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育				
與其他課程的聯結	國語、數學、生活、生活美語						
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)						

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
一、	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 ■**安全** 貳、運動樂趣多 六.小小探險家	1.了解交通安全的重要性，並且認識穿越馬路的安全常識。 2.能體會走路安全的重要性，並願意遵守過馬路的注意事項。	※透過課本不同的上學方式情境，能學習交通安全知識，自我覺察日常生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而未來嘗試自己上學。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能利用學校運動空間，從事身體活動，增進健康。 2.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作	1.指導學童認識校園內各項遊戲器材與場地的名稱，及正確的使用方法。 2.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活	

	■人權		動。 3.使用遊戲設施時，能分辨遊戲的安全性。	
二		1.於上學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環。 2.養成乘車注意事項的好習慣。	※透過不同的上學方式情境，能學習安全知識，自我覺察生活中的安全與危險行為，並養成遵守交通規則的習慣，進而嘗試自己上學。	
		1.能正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。 2.能遵守遊戲規則，與同學合作。	1.利用校園的遊戲設施，從事各項身體活動。 2.使用遊戲設施時，能分辨遊戲行為的安全性。3.學會保護自己和他人的安全。	
		1.列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。 2.於生活中，嘗試自我察覺並修正個人不當的遊戲行為。	※透過課本校園遊戲情境，學童能以做決定的技巧選擇適合遊戲的地方，亦透過自我察覺並修正個人的不當遊戲行為，並且養成遵守遊戲安全的好習慣。	
三		1.能遵守遊戲規則，並與同學互助合作。 2.能正確的操作各項遊戲器材。	1.利用校園的攀爬設施，從事各項身體活動。 2.使用遊戲器材時，能分辨遊戲的安全性。 3.學會保護自己和他人的安全。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。	※透過課本學校放學時的情境，學童以討論與問答方式澄清概念。	
四		1.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能運用身體操作呼拉圈。	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	
		1.能知道身體部位名稱。 2.能知道保持身體乾淨的重要性。	※能認識身體部位的名稱，並能好好愛護它們。	
五	壹、快樂上學去 二.健康小達人 ■品德 貳、運動樂趣多 七.來玩呼拉圈 ■性別平等 ■生涯規劃 評量週	1.能完成搖動呼拉圈的動作。 2.能在運動中，避免運動傷害。	※用呼拉圈做身體的伸展活動，學會推呼拉圈。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能知道保持身體乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法。	1.能知道要洗手，保持手乾淨的重要性。 2.能知道正確洗手的方法和步驟。 3.能依照正確的步驟和方法清潔雙手。	
六		1.能運用身體做出指定動作。 2.能認真參與活動的積極態度。	※使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。	
		1.能知道正確洗臉的方法。 2.能知道正確洗澡的方法。	1.藉由洗臉認識臉部各部位的名稱。 2.學習洗頭的步驟和動作。	
七		1.能運用身體做出指定動作。 2.能認真參與活動的積極態度。	1.使用呼拉圈與同學一起合作完成任務。 2.利用呼拉圈完成各項指示動作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能認識正確上廁所的方法。 2.能了解並做到上廁所的禮儀。	※建立正確使用廁所及保護自己和尊重他人身體的行為。	
八		1.在遊戲中表達出對肢體各部位的認識，並能操作身體表現動作。	1.能聽指令操作自己肢體的動作。 2.能隨著音樂做出快樂的動作。	
		1.從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己到，也能自己做。	※讓學童藉由自己學習完成許多事，培養成就感並喜歡自己。	
九	壹、快樂上學去 三.我長大了 ■性別平等 ■閱讀素養 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 ■性別平等 ■生涯規劃 ■人權	1.與同學培養默契，完成動作。 2.維護自己與尊重他人的身體的主權。	※運用身體各部位與同學的碰觸打招呼，讓學童了解自己身體部位，並樂於與人互動，促進身心健康。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1 能和同儕一起玩一起學習，喜歡共好的感受。	※讓學童學習如何交朋友，並由共同的嗜好找到學習的好伙伴。	
十		1.能與同學一起合作發揮創意，運用身體表演造型動作。	1.藉由活動的設計，運用先前學過的動作，表演各種不同的造型。	
		1 觀察事件與他人動作及表情猜測對方的情緒狀態。	※知道遇到不同的事情會產生各種情緒，並能分辨別人的心情。	
十一		1.在遊戲中表現出對肢體各部位完整概念。	1.利用〈身體歌〉這首歌，進一步認識身體各部位。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。	※能用言語或表情表達自己的感受，並能選擇喜歡做的事來轉換心情。	
		1.遵守規則並表現出積極參與的態度。	※透過遊戲，能訓練學童肢體反應靈活並	

十二			能做出協調的動作。	
		1.能連結生活經驗，發覺早餐的重要性。	※藉由圖中人物吃不吃早餐的結果，說明早餐的重要性。	
十三	壹、快樂上學去 四.活力加油站 ■品德 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 ■人權	1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人一同跑步。	1.認識操場、跑道與使用規則。 2.遵守操場跑道使用規則，並和他人共同使用操場跑步。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能說出常見的早餐種類 2.能覺察珍惜食物的重要性。	※能說出今天自己的早餐吃了哪些食物，分量是否剛好。	
十四		1.模仿做出各種型態走、跑的動作。 2.做出各種型態走、跑的動作。	1.能和同學一起完成「走、跑」的遊戲。 2.能在遊戲中模仿或創意各項「走、跑」的動作。	
		1.能認識選擇健康食物的原則。	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。	
		1.做出原地跳與連續前進跳的動作。	1.能做出原地跳與連續前進跳的動作。	
		2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	2.能在猜拳遊戲中表現跳躍變換動作。 3.能遵守規則並和他人一同合作遊戲。	
十五		1.能認識少糖、不油炸的食物種類。 2.能做到良好的用餐行為。	1.選擇食物的原則應以健康、自然為主。 2.能認識食物對身體健康的重要性。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.在遊戲中做出走、跑、跳的動作。 2.能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。	1.能在遊戲中變換走、跑、跳的動作。 2.能遵守規則並和他人一同合作遊戲。	
十六		1.在學校發生事情能主動尋求協助。 2.學習解決問題的能力。	※能知道在學校若身體不舒服或受傷時要告訴老師，並到健康中心尋求協助。	
		1.知道教材示範繞球的動作。 2.能知道並做出教材示範夾球的動作。	1.能和他人合作，利用身體不同部位順利夾住球進行活動。	
十七	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 ■家庭教育 ■戶外教育 ■生涯規劃 ■閱讀素養 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 ■品德 ■安全教育	1.知道健康中心的設備材的使用方法。 2.能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。	※藉由參訪認識健康中心能提供的服務及器材的功能。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能知道並做出教材示範夾球跳的動作。 2.能盡力完成教材動作。	1.能平穩的做出夾球原地跳、夾球左右跳、夾球往前跳。	
十八		1.能知道學校護理師及醫師到校服務的工作內容。 2.能禮貌對待醫護人員，並事實表達謝意。	1.知道學校健康中心不但協助維護全校師生的健康，還提供許多健康服務和管理。 2.透過討論與分析，學童能充分了解健康中心的功能，知道健康中心是全校師生的健康守護神。	
		1.能知道並做到教材示範滾接球的動作。 2.能利用課餘時間，從事玩球運動。	1.配合音樂、口令順暢的完成動作。 2.能和他人互相合作完成滾球動作。 3.能和同學合作滾中目標物。	
十九		1.能知道健康檢查複檢（再檢查）怎麼做。 2.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。	1.學校健康中心只是做初步的檢驗，不是檢查結果，也不具正確的效力。 2.健康檢查後，收到複檢通知時應告知家長，再依項目到醫院或診所複檢。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
二十		1.能了解教材的活動關卡動作。 2.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。	※能發揮專注力，體驗不同球類滾丟的感覺，跟著關卡進行不同活動。	
二十一	1/20 休業式	總複習		
一	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 ■環境教育 ■品德教育 ■人權教育	1.能說出各種童玩的起源。 2.能了解童玩的玩法及簡易的動作要領。 3.能選擇適合自己的同玩遊戲。	1.能說出各種童玩的起源及玩法。 2.學童能透過討論了解更多的童玩。 3.能說出沙包童玩的由來。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.認識六大類食物中的各類食物內容。 2.了解均衡攝取各類食物的重要性。 3.說出昨日所食用的食物，並完成分類。 4.攝取六大類的食物，養成均衡的習慣。	1.指導學童正確的將食物分成六大類。 2 引導學童願意調整自己的飲食內容，每一類食物都攝取。	

		1.能了解沙包的玩法及簡易的動作要領。 2.能做出拋接及投擲沙包的動作。 3.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 4.能製作風車並了解風車的玩法。	1.能說出拋接沙包、拋撿沙包及沙包投擲的動作要領。 藉由沙包的動作學習，訓練學童手眼協調能力。 3.能說出風車接力的玩法及注意事項。 4.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。	
二		1.了解食物得來不易，養成不浪費的習慣。 2.了解正確的用餐禮儀。 3.培養良好的飲食習慣。	1.認識用餐的好行為。 2 養成良好的用餐好習慣。 3 養成珍惜食物的好習慣。	
		1.能認真參與各項風車遊戲活動。 2.能體驗團隊合作的樂趣，遵守遊戲規則。 3.能製作紙飛機，並了解紙飛機的玩法。	1.能藉由風車接力遊戲，增進學童體適能。 2.能說出紙飛機的玩法及注意事項。 3.能在遊戲中與同學快樂互動、認真學習	
三		1.認識排便對健康的影響。 2.養成良好生活習慣，排便順暢。	1.指導學童了解食物消化的過程。 2.引導學童在生活中培養健康習慣並正常排便。	
		1.能做出簡單急停動作。 2.能明白快速反應在生活中的運用。 3.能創造動作讓同組的學童模仿。 4.能模仿同學創造出來的動作。	1.能做出聽到聲音停止時，即停止身體活動的反應動作。 2.能創造動作讓同組的學童模仿。 3.能快速模仿同學創造出來的動作。	
四	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ■環境教育 ■品德教育 ■人權教育 ■海洋	※可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。	1.從觀察人際間微妙的肢體動作與表情出發，引導學童分辨好朋友間愉悅的情緒。 2.藉由一起學習，找到共同興趣的好朋友。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能在遊戲中做出迅速起立及快跑動作。 2.能依指令迅速做出移動、蹲下、跳躍的動作。	1.能做出不同姿勢的起立動作。 2.藉由不同姿勢，讓學童體會反應的快慢差異。 3.能做出不同姿勢的起立動作後，再加速快跑。	
五	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 ■性別平等教育 ■人權教育	※願意嘗試與不熟悉的人互動，在互動中留意社交的重要禮節。	1.引導學童寫下全班名字，仔細思考自己較少互動的名單，嘗試與不熟悉的同學互動，跨出社交舒適圈。 2.提醒學童注意社交禮節。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能依指令迅速做出折返動作。 2.能迅速做出起立與快跑動作。 3.能迅速做出移動、急停及轉向折返動作。 4.能在遊戲中，做出判斷與改變遊戲策略。	1.能連續做出轉換急停、蹲下、起立、跳躍、轉向及折返的動作。 2.能依指令迅速做出移動、急停及轉向折返的動作	
六		※練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。	※能夠明確的表達自己的感受讓對方知道，對彼此的關係是很重要的，因此從練習完整的說出感受開始，並能理解做錯事後，有勇氣的道歉對彼此關係是非常有幫助的。	
		1.能利用肢體支撐身體，表現的平衡動作。 2.能靈活的表現出簡單的全身性身體活動，完成肌力訓練。	1.能藉由四肢或臀部支撐身體，達成身體平衡。 2..能依指令完成肢體動作。 3.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。	
七	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 ■性別平等教育	※能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。	※不是由教師或班長分配工作，而是彼此就自己學會的打掃技能或想挑戰的工作分工，在合作時也能互相協助，需要協助時能勇敢提出來，一起完成打掃工作。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能利用肢體學習金雞蛋及不倒翁的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力並能專注觀賞他人的動作表現。 3.利用活動訓練肢體的開展，並快樂參與遊戲及運動。	1.能依指令完成肢體動作。 2.利用身體的控制能力，進行平衡與肌力訓練。 3.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。	
八		※能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。	※透過故事與體驗活動，了解眼睛在生活中的重要性。	

		1.能利用肢體學習動物行走的動作。 2.培養觀察及動作模仿的能力，並能專注觀賞他人的動作表現。 3.利用活動訓練肢體的伸展，並快樂參與遊戲及運動。	1.能藉由遊戲，帶領學童依動物的特性，模仿各種動物行走的動作。 2.透過競走遊戲，能與同學協力合作，完成動作達到目標。	
九	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 八.我有好身手 ■生命教育 ■戶外教育 ■安全教育	※能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性。	※透過體驗活動，了解眼睛在生活中的重要。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能在移動時進行跳躍動作。 2.能在移動過程中做出單、雙腳跳混合式的連續跳躍動作。 3.和同學配合做出跳、碰動作。	1.能完成單、雙腳混合組合跳和連續跳。 2.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。 3.了解跳躍是快樂時的表現動作。 4.和同學配合做出跳、碰的動作。	
十	評量週 壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 ■生命教育 ■戶外教育 ■安全教育 ■人權教育	1.能活動紀錄，了解自己做哪些愛眼行動。 2.能於日常生活中舉例眼睛受傷時，採取做決定的生活技能選用適當的急救方法。 3.能了解眼睛受傷處理的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。	1.學習如何愛護眼睛，並透過活動紀錄，了解自己做到了哪些愛眼行動。 2.藉由課本情境中學童眼睛受傷時的處理方法，討論眼睛傷害的正確緊急處理順序，絕不可輕忽小症狀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.和同學配合做出波浪跳躍動作。 3.能說出各種動物跳躍的特色。	1.和同學配合做出波浪跳的動作。 2.能在遊戲中展現各種「跳」的動作。	
十一		1.能知道耳朵的重要性與保健方式。 2.能於日常生活中舉例說明，耳朵內有異物	1.引導學童知道愛護耳朵的方法及保健方法，並積極實踐。	
	■海洋	時適用的處理技巧。 3.能了解正確處理耳朵內有異物的重要性，感受不當的處理方對健康所造成的威脅。	2.藉由課本情境了解可能有異物會進入耳朵，討論不適當的做法可能造成的傷害，必要時要請大人協助處理取出。	
		1.能創造模仿各種動物跳躍的動作。 2.能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 3.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。	1.能在遊戲中創造不同「跳」的動作。 2 能以跳躍動作進行猜拳遊戲。	
十二		1 能了解正確處理流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 2 能操作流鼻血的正確處理技巧。 5.能了解眼、耳、鼻的重要性及保健方式。	1.引導學童能認識愛護鼻子的方法並積極實踐，當身體的好主人。 2.了解並感受到不當處理流鼻血的方式對健康所造成的威脅，能正確演練流鼻血的處理方法。	
		1.能以跳躍動作完成猜拳遊戲。 2.遵守遊戲規則，並和他人一同合作遊戲。 3.能結合音樂音符、做出跳躍動作。	1.能結合音樂音符、五線譜概念做出跳躍動作。 2.能運用數學加減法運算做出跳躍動作。 3.能和同學快樂的完成遊戲，並遵守遊戲規則。	
		1.能以自己喜歡的方式打招呼。 2.知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。	※能透過遊戲，知道自己能接受和不能接受的身體碰觸。	
十三		1.能知道手部向上拍氣球前進的相關動作。 2.能用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 3.能在時間內連續將氣球拍起，越多越好。 4.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 5.能知道拍氣球接力相關動作。	1.能知道並運用不同手部部位進行向上拍氣球動作。 2.能在設定時間內連續將氣球拍起，越多越好。 3.能表現出拍氣球接力相關動作。 4.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。	
十四 十四	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ■性別平等教育 ■人權教育 ■法治教育 ■人權教育	1.能知道身體的哪些部位不能讓別人碰觸。 2.能知道保護自己的方法。 3.透過情境討論及演練，知道遇到侵犯時如何因應。	1.能知道身體不能讓別人碰觸的部位。 2.能知道身體的隱私處。 3.能知道保護自己的方法。 4.能知道隱私處遭受侵犯時的求助方法。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能知道拍氣球接力相關動作。 2.能知道如何和他人合作完成拍氣球接力。 3.能知道擊球過網的活動規則並遵守。 4.能知道並完成擊球過網的相關動作。	1.能發揮創意，創造不同動作並實踐。 2.能表現出拍氣球接力相關動作。 3.能實地完成擊球過網的相關動作。 4.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。	

十五	■品德教育 ■安全教育	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點。 2.透過討論，知道遇到危險時該如何因應。	1.透過情境討論，知道危險可能發生的地點，並知道遇到危險時該如何因應。 2.透過情境討論，學習自我保護的方式。	
十五		1.能知道擊球過網的活動規則並遵守。 2.能知道並完成擊球過網的相關動作。 3.能知道如何和他人合作進行擊球過網。 4.能知道並完成相關的踢氣球動作。	1.能表現出和他人互相合作完成拍氣球接力。 2.能實地和他人互相合作，進行擊球過網。 3.能利用腳的不同部位，將氣球往上踢起。 4.能順暢的踢擊氣球完成闖關。	
十六	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 ■品德教育 ■人權教育。 ■安全教育 ■海洋	1.能做到身體不舒服時，要主動告知。 2 知道在學校身體不舒服，回家一定要告訴家人。 3.知道身體不舒服時的適切處理方法。 4.感染傳染病時，能做到保護人我的行為。	1.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，應該告訴教師（在學校）、爸媽或家人（在家），請他們協助處理問題。 2.強化學童的健康常識，知道身體不舒服時，適切的處理方式，並建立儘快就醫的醫療觀念。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
十六		1.能於活動中展現踢氣球的技能。 2.能知道並完成跑跑踢踢的相關動作。 3.能利用不同腳的部位完成踢擊動作。	1.能順暢的踢中擺動中不同種類的球。 2.能發想創意或表達有關球的遊戲設計。 3.能藉由練習，增強踢球的感覺。	
十七		1.知道腸病毒期間的症狀。 2.遵守腸病毒糾察守則。	※藉由圖片說明身體出現的一些異相（口破、出疹、水疱、嗜睡等），讓學童更容易了解感染腸病毒的症狀。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能了解跳繩運動的好處及安全原則。 2.能做出跳繩伸展操的動作。 3.能在跳繩中體驗快樂互動，並認真學習。 4.能利用課間及假日進行跳繩活動。	1.指導學童學會正確的暖身運動，並確實做到。 2.透過跳繩活動促進健康體適能。 3.指導學童正確的做出暖身運動及甩繩動作。 4.透過跳繩活動可以促進體適能，以維持健康。	
十八	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 ■品德教育 ■人權教育	1.能知道生病時間的在家照護要點。 2.知道感染腸病毒期間適合進食的食物。	※從日常生活保健觀念著手，向學童說明感染腸病毒的居家照護要點，讓學童學習正確的照護方法，日後，在自己或家人感染腸病毒時，能表現出促進健康的行為。	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量
		1.能了解並說出跳繩一跳一迴旋的動作要領。 2.能在跳繩中體驗快樂互動，並認真學習。	※透過跳繩活動促進健康體適能。	
十九		1.知道預防生病的好行為。 2.實踐日常生活中預防生病的好行為。	※以日常生活發生的事件，向學童說明預防生病的好行為，讓學童在當下，也能將所學落實在生活中，進而表現出促進健康的行為。	
		1.能在跳繩遊戲中體驗快樂互動並認真學習。 2.能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。	1.學會正確的暖身運動及跳繩動作。 2.藉由簡易的遊戲來提升跳繩節奏感的能力。	
二十	休業式	總複習		

臺北市松山區敦化國民小學112學年語文領域—國語文 二年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">國語文</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。
2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。
3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。
4.能養成正確的書寫習慣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
6.能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。
7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。
9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。
10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。
11.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。
12.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。
13.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
14.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
15.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
16.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
17.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
18.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
19.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
20.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>授課教師</td><td>二年級教師</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</td><td>國語文核心素養/總綱核心素養</td><td>國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
/A1 身心素質與自我精進

國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</td></tr>
</table>

			3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 ◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。		/A2 系統思考與問題解決 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性， 學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇，並 學習的範疇，並學習的範疇，並 培養審慎使用各類資訊的能力。 /B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發 美感事物，並發 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。 /B3 藝術涵養與美感素養 國-E-C1 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 判斷的能力，以 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係，
		學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		

			Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 記述文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 應用文本 Be - I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷 責任感，關懷 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 國-E-C2 與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與 人想法，理解與 包容不同意見，包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體 及社區活動，體 及社區活動，體 會團隊合作的重要性。 /C2 人際關係與團隊合作 國-E-C3 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞 、尊重與欣賞多元文化。 C3 多元文化與國際理解
	議題融入		■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		

評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　□書面報告) 實作評量(□表演　■實作　□作業　□鑑賞 □實踐　□軼事記錄) 口語評量(■口試　□口頭報告□ 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一週	查字典真簡單 查字典真簡單	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3.學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。	【查字典真簡單】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.理解本課生字詞語，並能書寫應用。	實作
第一學期 第二週	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／第一課新學年新希望	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義。 5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	【一、新學年新希望】 1.理解本課生字詞語，並能書寫應用。 2.辨識「位、拉」的差異，並正確書寫。 3.認識「為」不同的字音與字義，並正確使用。 4.理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。	口試 實作
第一學期 第三週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	【一、新學年新希望】 1.仿寫「要……還要……」句型，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 4.認識頓號，並能正確使用。	口試
第一學期 第四週	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 1.理解句子語意，使用正確的標點符號。 2.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。	【二、一起做早餐】 1.認識頓號，並學會運用。 2.理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。 【三、走過小巷】 1.理解文章內容，並正確回答問題。 2.運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3.比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並能正確的運用。	口試 實作
第一學期 第五週	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。	【三、走過小巷】 1.掌握「女」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 3.理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 4.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用	口試 實作

		4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。 5.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7.分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	在句子中。	
第一學期 第六週	第二單元歡樂的時刻 單元主題引導／第四課 運動會	【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「可」偏旁生字的形、音、義。	【四、運動會】 1.從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.理解生字的形音義，並能正確運用。 3.運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4.辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5.理解課文趣味，美讀課文。	口試 實作
第一學期 第七週	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	【四、運動會】 1.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」。 2.根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。	【四、運動會】 1.理解「……不過……」的句型，並能造句運用。 【五、水上木偶戲】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。	口試 實作
第一學期 第八週	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 5.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	【五、水上木偶戲】 1.運用適當的動詞來描述短語。 2.按照事情發生的順序，說出經過。	口試 實作
第一學期 第九週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	【五、水上木偶戲】 1.理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	口試 實作

第一學期 第十週	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 1.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 3.理解課文句子的因果關係。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【六、小鎮的柿餅節】 1.理解生字的形音義，並能正確運用。 2.運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3.理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4.找出課文句子中的原因和結果。 5.理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	口試 實作
第一學期 第十一週	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 5.根據提問，回答課文大意。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。	【七、國王的新衣裳】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據教師的提問，回答出課文大意。 1.理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 2.從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。	口試 實作
第一學期 第十二週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3.透過部首的輔助，學習使用正確的字。	【七、國王的新衣裳】 1.根據教師的提問，回答課文大意。 2.理解「明明……怎麼……」的句型，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。	口試 紙筆測驗 實作
第一學期 第十三週	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	【八、「聰明」的小熊】 1.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 3.修改文句中使用不當的詞語。	【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3.理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 4.找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.運用結構策略，說出完整的故事。	口試 紙筆測驗 實作
第一學期 第十四週	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。 3.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	【九、大象有多重？】 1.理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2.運用適當的短語，清楚描寫動作。 3.理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。 4.記錄故事的重點，並完成自評。	口試 實作

		4.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 5.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。		
第一學期 第十五週	第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導／第十課我愛冬天	【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「冫」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 5.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 6.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。	【十、我愛冬天】 1.認真討論，說出冬天聯想到的事物。 1.發揮創意，表現對冬天的認識。 2.運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 3.理解課文趣味，美讀課文。	口試 實作
第一學期 第十六週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。	【十、我愛冬天】 1.理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2.練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.回答課文問題，試說大意。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 4.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。	口試 實作
第一學期 第十七週	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	【十一、遠方來的黑皮】 1.按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 2.認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。 【十二、新年快樂】 1.說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.理解「相」的不同讀法、字義與用法。	口試 實作
第一學期 第十八週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十二、新年快樂】 1.運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 2.理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。 3.理解刪節號的正確用法。 4.完成一封書信。	口試 實作

			【我最喜歡上學了】 1.專心聆聽提問，並簡單的回答問題。	
第一學期 第十九週	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	【我最喜歡上學了】 1.用語意完整的語句回答問題。 2.用方法理解故事內容。	口試 實作
第一學期 第二十週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。	【我最喜歡上學了】 1.運用課文的表達方式，說出故事的發展。	口試 實作
第一學期 第二一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1.運用策略，預測故事發展。 2.畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.依據故事延伸創作。	口試 實作
第二學期 第一週	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	【一、春天的顏色】 1.看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。	實作 口試
第二學期 第二週	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 6.仿寫課文的句子。	【一、春天的顏色】 1.認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 2.運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 3.在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天是什麼顏色。 4.仿寫課文的句子，寫出段落。	實作 口試
第二學期 第三週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。	【二、花衣裳】 1.專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3.理解常用字的形音義，並正確使用。 4.理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5.運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。	實作 口試

		5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。		
第二學期 第四週	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 5.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 6.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	【二、花衣裳】 1.仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。 【三、彩色王國】 1.有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.說出語意完整的句子。 3 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。	實作 口試
第二學期 第五週	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 7.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。	【三、彩色王國】 1.運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 2.在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 3.正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。 4.運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。	實作 口試
第二學期 第六週	第二單元有你真好 單元主題引導／第四課爸爸	【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部	【四、爸爸】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 4.能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5.理解課文趣味，美讀課文。	實作 口試

		首的含義。 5.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。		
第二學期 第七週	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	【四、爸爸】 1.理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。 【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.書寫本課生字詞語。	實作 口試
第二學期 第八週	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識「口」部和「口」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。 6.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。	【五、我的家人】 1.辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。 2.圈選合適的指示代名詞。 3.正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。	實作 口試
第二學期 第九週	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 6.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1.完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.正確使用多音字「教」。 3.分享自己表達感恩的經驗。 4.運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5.理解「……終於……」的句子，並造句運用。	實作 口試
第二學期 第十週	第三單元故事妙妙屋 單元主題引導 第七課月光河	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說	【六、愛笑的大樹】 1.找出文句的錯誤並正確修改。 【七、月光河】 1.專心聆聽故事，回答問題。	實作 口試

		大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。		
第二學期 第十一週	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。	【七、月光河】 1.回答課文問題，試說大意。 2.注意生字的形音義，並書寫應用。 3.運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 4.運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 5.分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。	實作 口試
第二學期 第十二週	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 3.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 4.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 5.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 7.知道文句正確的排列順序。	【七、月光河】 1.理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3.理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 4.分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。	實作 口試
第二學期 第十三週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、	【八、黃狗生蛋】 1.找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 2.理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 3.排出正確的語序，說出語意正確的語句。	實作 口試

		鳥」的字形，並造詞運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確運用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	【九、神筆馬良】 1.專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。	
第二學期 第十四週	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確運用。 6.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。	【九、神筆馬良】 1.理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 2.理解「……不然……」的句型，並造句運用。 3.認識專名號，認真完成習作。 4.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。	實作 口試
第二學期 第十五週	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／第十課快樂的探險家	【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 6.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	【十、快樂的探險家】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.認識有「寺」的字，並造詞運用。 5.繪製總分結構圖。	實作 口試
第二學期 第十六週	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 3.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.理解書名號的用法，並正確運用。 6.運用「不但……而且……」連接	【十、快樂的探險家】 1.以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。	實作 口試

		生活經驗，練習造句。 7.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。		
第二學期 第十七週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	【十一、小讀者樂園】 1.認識書名號，認真完成習作。 2.運用「不但……而且……」造句並接寫句子。 3.練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。	實作 口試
第二學期 第十八週	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 4.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 5.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	【十二、巨人山】 1.有條理的分享好書，並回答同學的問題。 2.理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 3.從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。	實作 口試
第二學期 第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【十二、巨人山】 1.課前預測，幫助理解課文內容。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。	口試 實作
第二學期 第二十週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.練習使用推論策略，理解詞語意思。 2.聆聽故事，說出故事重點。 3.找出重要訊息，理解故事內容。 4.參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。	口試 實作

		事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。		

臺北市松山區敦化國民小學112學年 語文領域-本土語文 二年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">本土語文~閩南語</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">1.以學生為主體,教師為輔,學習方法為主軸,整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、囡仔歌的練習，培養聽、說、讀、寫等閩南語基本能力，結合學習方法、遊戲及知識傳授與能力培養,發揮語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量,提升閩語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神,落實素養導向的課程與教學,成就每個孩子都能適性揚才的終身學習。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="3">二年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">本土語老師</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1.聆聽
1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2.說話
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3.閱讀
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4.寫作
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td><td rowspan="2">本土語文核心素養/總綱核心素養</td><td rowspan="2">閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
/A1 身心素質與自我精進
閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
/A2 系統思考與問題解決
閩- E -A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
/A3 規劃執行與創新應變
閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
B1 符號運用與溝通表達
閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。
/B2 科技資訊與媒體素養
閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A. 語言與文學
a.標音與書寫系統
Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
b.語法語用
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
c.文學篇章
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
B. 社會與生活
a.日常生活</td></tr>
</table>

			Ba-Ⅰ-1 家庭生活。 Ba-Ⅰ-2 學校生活。 ◎Ba-Ⅰ-3 數字運用。 b.藝術人文 ◎Bb-Ⅰ-1 表演藝術。 ◎Bb-Ⅰ-2 藝術欣賞。 c.人際溝通 ◎Bc-Ⅰ-1 生活應對。 ◎Bc-Ⅰ-2 口語表達。		/B3 藝術涵養與美感素養 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 /C2 人際關係與團隊合作 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 /C3 多元文化與國際理解
	議題融入		□性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結	生活領域、健康與體育領域				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)				

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 1-4 週	第一課 歡喜的代誌	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。	第一單元我的心情 第一課 歡喜的代誌 活動一：課文認讀 活動二：課文接力賽 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：口是心非 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：猜表情 活動十二：複習一 活動十三：團隊賓果 活動十四：我來演你來猜 活動十五 看圖聽故事	口試 實作 紙筆測驗

第一 學期 5-8 週	第二課 狗蟻 in 兜 家庭教育	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。	第二單元 歡迎來阮兜 第二課 狗蟻 in 兜 活動一：課文認讀 活動二：拍手 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：猜猜看 活動六：語詞運用 活動七： 講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓 活動十一：對對碰	口頭評量 觀察評量
第一 學期 9-12 週	第三課 露螺 家庭教育 海洋教育	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活 5.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活	第二單元 歡迎來阮兜 第三課 露螺 活動一：課文認讀 活動二：炸彈來了 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：買東西 活動六：語詞運用 活動七： 講看覓 活動八：發表學習單 活動九：臆謎猜 活動十：做伙來練習 活動十一：聽看覓 活動十二：誰要站起來？ 活動十三：複習二 活動十四：看圖聽故事 活動十五：搶答遊戲	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
第一 學期 13-16 週	第四課 玉蘭花	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 4.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。	第三單元 美麗的世界 第四課玉蘭花 活動一：課文認讀 活動二：趣味念課文 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：雙雙對對 活動六：語詞運用 活動七： 講看覓 活動八：發表學習單 活動九：做伙來練習 活動十：聽看覓	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第一 學期 17-20 週	第五課 蟲的世界 生命教育 環境教育	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，運用在日常生活中 4.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 5.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。	第三單元 美麗的世界 第五課 蟲的世界 活動一：課文認讀 活動二：心臟病 活動三：問題與討論 活動四：輕鬆學語詞 活動五：蟲蟲小百科 活動六：語詞運用 活動七：講看覓 活動八：唱雙簧 活動九：發表學習單 活動十：做伙來練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動

			活動十一：聽看覓 活動十二：九宮格賓果 活動十三：複習三 活動十四：看圖聽故事 活動十五：語詞搶答 活動十六：做伙來複習	
第一學期 21 週	唱歌~蠓仔 聽古~水仙花的由來	1. 能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容 2.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 3.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 4.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動 活動三：蠓仔佇佗位 活動四：看圖我上勢 活動五：in 咧講啥物	口頭評量 討論評量
第二學期 1-4 週	第一課 來買菜喔	1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動中	第一單元 來食好食物 第一課 來買菜喔 活動一：課文認讀 活動二：輕鬆學語詞 活動三：語詞運用 活動四：講看覓 活動五：做伙來練習 活動六：聽看覓 活動七：愛款啥物菜	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
第二學期 5-8 週	第二課 歡喜食甲飽 家庭教育	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	第一單元 來食好食物 第二課 歡喜食甲飽 活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動 活動三：輕鬆學語詞 活動四：語詞運用 活動五：講看覓 活動六：做伙來練習 活動七：聽看覓 活動八：心臟病 活動九：複習一之 1 活動十：複習一之 2 活動十一：看圖聽故事	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 9-12 週	第三課 月娘變魔術	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。	第二單元奇妙的大自然 第三課 月娘變魔術 活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動 活動三：輕鬆學語詞 活動四：語詞運用 活動五：講看覓 活動六：臆謎猜 活動七：做伙來練習 活動八：聽看覓	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量

第二學期 13-16 週	第四課 西北雨 戶外教育	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 3.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 4.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。	第二單元奇妙的大自然 第四課 西北雨 活動一：課文認讀 活動二：歡樂動一動 活動三：輕鬆學語詞 活動四：語詞運用 活動五：臆謎猜 活動六：做伙來練習 活動七：聽看覓 活動八：啥人較緊 活動九：複習二之 1 活動十：複習二之 2 活動十一：看圖聽故事	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 17-20 週	第五課 騎鐵馬	1.能學會朗讀與歌唱律動並理解課文內容。 2.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 3.能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活中。	第三單元 利便的交通 第五課 騎鐵馬 活動一：課文認讀 活動二：心臟病 活動三：輕鬆學語詞 活動四：語詞運用 活動五：臆謎猜 活動六：做伙來練習 活動七：聽看覓 活動八：來唱囡仔歌 活動九：複習三 活動十：看圖聽故事 活動十一：做伙來複習 活動十二：我會曉分類	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
第二學期 21 週	來聽囡仔古 雷公佮爍爁婆 閱讀素養	1.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。	活動一：看圖我上勢 活動二： 咧講啥物	口頭評量 討論活動

臺北市松山區敦化國民小學112學年 數學領域　二年級課程計畫

課程名稱	數學			課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	本課程依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。課程之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。				
授課年級	二年級		授課教師	二年級教學團隊	
與12年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現	
	數與量	整數與加減	N-2-1 **一千以內的數**：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	
			N-2-2 **加減算式與直式計算**：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	
			N-2-5 **解題**：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	
			N-2-6 **乘法**：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	
			N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活	

			立「幾個一數」的點數能力。	動。
			N-2-8 **解題**：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
			N-2-9 **解題**：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
			N-2-10 **單位分數的認識**：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	n-I-6 認識單位分數。
			R-2-1 **大小關係與遞移律**：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
			R-2-2 **三數相加**，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
			R-2-3 **兩數相乘的順序不影響其 積**：乘法交換律。可併入其他教學活動。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。

			R-2-4 **加法和減法的關係**：加減互逆。應用於驗算和解題。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
		量與實測	N-2-11 **長度**：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
			N-2-12 **容量、重量、面積**：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	n-I-8 認識容量、重量、面積。
			N-2-13 **鐘面的時刻**：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
			N-2-14 **時間**：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	空間與形狀	形體的認識	S-2-1 **物體之幾何特徵**：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
			S-2-2 **簡單幾何形體**：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

			S-2-3 **直尺操作**：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
			S-2-4 **平面圖形的邊長**：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
			S-2-5 **面積**：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-8 認識容量、重量、面積。
	資料與不確定性	簡單分類	D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	數學核心素養/總綱核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 中。 **/A1 身心素質與自我精進** 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **/A2 系統思考與解決問題** 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **/B1 符號運用與溝通表達** 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **/B3 藝術涵養與美感素養** 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **/C1 道德實踐與公民意識** 數-E-C2	
	議題融入		■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 ■防災 □生涯規劃 □**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育	

評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　□書面報告) 實作評量(□表演　■實作　■作業　□鑑賞 □實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　■口頭報告□ 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 4. 能進行 200 以內的數大小比較。	1-1 數到 200 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 1-2 位值與化聚 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。 1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 1-4 數的大小比較 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用＞、＜符號	口頭討論 作業評量 紙筆測驗 發表 實作評量 課堂問答 學習態度 觀察評量
第一學期 第 3 至 4 週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。	2-1 二位數的加法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2-2 二位數的減法 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數 減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決	口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

		3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 4. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 5. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 6.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。	
第一學期 第 5 至 6 週	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時， 所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 3. 透過實測培養長度的量感。 4. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	3-1 個別單位 1.用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 1.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。 3-3 量一量，畫一畫 1.能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2.能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3.能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 1.在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 遊戲中學數學（一）	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 7 至 8 週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	4-1 加法和減法的關係 1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 4-2 加減關係和解題	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	3.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 4.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。 練習園地	
第一學期 第 9 週	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	5-1 容量的直接比較 1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 1.能進行容量的間接比較。 2.能進行容量的個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 10 週	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。	綜合與應用 1.點數錢幣，並比較數值大小。 2.熟練二位數加減計算。 3.觀察加法和減法的關係。 生活中找數學 1.公分實測 看繪本學數學 1.《誰是冠軍杯》容量的比較	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 11 至 12 週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 4.能在具體情境	6-1 加法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 2.在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。 6-2 減法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。 6-2 減法兩步驟問題 1.在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

		中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 5.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	6-3 加減兩步驟問題 1.在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。 練習園地	
第一學期 第 13 至 14 週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】 【海洋教育】 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】 【海洋教育】	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 6.能熟練 8 的乘法表。 2.能做 2、5、7、8 的乘法應用問題。 8.能利用乘法解決生活中的問題。	7-1 幾的幾倍 1. 用連加解決幾的幾倍問題 2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」 7-2 2 和 5 的乘法 1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」 2. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」 3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義 4. 熟練 2 和 5 的乘法表 7-3 4 的乘法 1. 瞭解「4 有幾個」也就是「4 的幾倍」 2. 透過「累 4」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 4 的乘法表以及瞭解「多幾個 4，是多多少」 7-4 8 的乘法 1.瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」 2.透過「累 8」活動瞭解乘法算式 3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多多少」 7-5 乘法的應用 1.能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義 2.能以乘法算式表示生活情境中的總量 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第一學期 第 15 至 16 週	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 .透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 ✓.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	8-1 認識鐘面 1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 8-2 報讀時刻 1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 17 至 18 週	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 7. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 8444. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 95. 能熟練 9 的乘法表。 10. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	9-1 3 的乘法 1.瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義 2.熟練 3 的乘法表 9-2 6 的乘法 1.瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義 2.熟練 6 的乘法表 9-3 7 的乘法 1.根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式 2.熟練 7 的乘法表 3.用乘法算式紀錄問題並算算看 9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和 算式 2. 熟練 9 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1.察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總 量	

			練習園地 遊戲中學數學(二)	
第一學期 第 19 週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等教育】	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	10-1 面的直接比較 1.認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1.能進行面的間接比較。 2.能以個別單位進行面的大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一學期 第 20 週	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	綜合與應用 1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 生活中找數學 1.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 2.報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。 看繪本學數學 1.《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第一期 第 21 週	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	1.透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2.熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 1 至 2 週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】 1-3 數的大小比較、 1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	1.透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 3.用＞、＜和＝的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	1-1 數到 1000 1.以 100 為起點，逐次累加 100，建立幾個百的數詞序列。 2.認識從 200 開始向上累數 1、10 和 100 各數。 3.認識從 1000 開始向下累減 1、10 和 100 的各數。 4.認識非整百的倒數。 1-2 幾個百、幾個十、幾個一 1.透過積木或積木圖卡操作，建立百、十、個的位值概念。 1-3 數的大小比較 1.利用位值概念進行兩數大小比較，並學習使用<或>的符號表示兩量的多少。 1-4 使用錢幣 1.熟練 1000 元、500 元、100 元的錢幣換算。 2.熟練各種幣值的使用。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第二學期 第 3 至 4 週	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。 3.能進行重量的間接比較。 4.能進行重量的個別單位比較。	2-1 重量與天平 1.透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2.認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3.以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 2-2 重量的間接比較 1.由天平的活動，進行重量的間接比較。 2.運用個別單位的數量描述某個物品的重量。 3.用個別單位的數量比較兩個物品的重量。 4.透過實際測量以個別單位比較物品的重量。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 5 至 6 週	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】 遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。 1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	3-1 三位數加法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數加法問題。 2.熟練三位數的加法直式算則。 3-2 三位數減法 1.能記錄問題並透過具體物或圖像解決三位數減法問題。 2.熟練三位數的減法直式算則。 3-3 加減應用 1.能解決加數、減數未知的問題。 2.能解決被加數、被減數未知的問題。 3-4 比較與加減 1.能理解兩量比較的問題，並解題。 3-5 估算 1.能判斷比較接近整十或整百的數字。 2.能以整十或整百估算。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 7 週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實	4-1 圖形的邊、角和頂點 1.透過具體操作，認識三角形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作以圖形的邊數，進行圖形的分類。 4-2 圖形的周界 1.從遊戲活動認識平面圖形的內部、外部及周界。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

	類、練習園地 【家庭教育】	測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。	4-3 圖形的邊長和周長 1.能用直尺實測三角形三個邊的長度並算出三角形的周長。 2.能用直尺實測正方形四個邊的長度並算出正方形的周長。 3.能用直尺實測長方形四個邊的長度並算出四編形的周長。 4-4 正方體與長方體 1.能將形體分為正方體和長方體，認識正方體和長方體的名稱。 2.透過描圖活動，認識正方體有 6 個面，且每一個面都是正方形。 4-5 分類 1.能依照物體的性質做不同屬性的分類。 2.依照物體的性質做二次分類。	
第二學期 第 8 至 9 週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。 3.在具體情境中，認識乘法交換律。 4 能完成十十乘法表及應用。 5.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	5-1 10、1 和 0 的乘法 1.認識被乘數是 10、1 和 0 的乘法算式。 2.認識乘數是 0 的乘法算式。 5-2 乘法的關係 1.乘數與被乘數交換，積不變。 2.熟練十十乘法表並能夠應用。 5-3 十幾乘以 2 或 3 1.利用連加算式計算十幾乘以二或三的問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 10 週	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	綜合與應用 1.找三位數。 2.熟練三位數加減計算。 3.間接比較重量。 生活中找數學 1.認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 看繪本學數學 1.《我們一樣嗎？》認識長方體與正方體。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

第二學期 第 11 至 12 週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】 六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。 6.能理解長度的遞移關係。 7.透過實測培養量感，並進行估測。	6-1 認識公尺 1.認識 1 公尺。 2.以 1 公尺為單位進行實測。 3.幾個 1 幾個 1 公尺就是幾公尺。 4.整公尺的物件長度測量與報讀。 5.非整公尺的物件長的測量和報讀。 6-2 公尺與公分 1.公尺和公分的關係。 2.實測並以公尺和公分的兩階單位報讀物件的長。 3.幾公尺幾公分是幾公分？ 6-3 長度的比較 1.理解長度的遞移關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 13 至 14 週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】 遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	1.先乘再加的兩步驟問題 2.先乘再減的兩步驟問題 3 先加再乘的兩步驟問題 4 先減再乘的兩步驟問題	7-1 乘加問題 1.能在具體情境中，解決先乘再加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-2 乘減問題 1.能在具體情境中，解決先乘再減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.在具體情境中，運用乘和加或減來解決問題，並用兩步驟算式記錄解題過程和答案。 7-3 加乘問題 1.能在具體情境中，解決先加再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 7-4 減乘問題 1.能在具體情境中，解決先減再乘的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 15 週	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。	8-1 年和月 1.認識年曆。 2.認識一年有 12 個月。 3.知道月分間的先後次序。 8-2 月和星期	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答

	【環境教育】 【多元文化教育】	4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	1.認識一星期。 2.以一星期為單位做點算。 3.查看、點算每個月的天數。 4.認識大月、小月、平年、閏年。 8-3 天數和日期 1.點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 2.點數指定日數前（後）是幾月幾日。	紙筆評量
第二學期 第 16 至 17 週	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 2.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	9-1 分裝 1.透過分裝實際物品的過程，得到結果。 2.用表徵的方式進行分裝紀錄。 3.分裝結果使用倍的語言表達。 9-2 平分 1.透過生活中常見的分物品，讓學生初步認識平分的意思。 2.透過平分實際物品的過程，得到結果。 3.用減法算式分裝過程。 4.平分結果使用乘法算式做紀錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 18 至 19 週	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3.在連續量的情境中，認識單位分數。	10-1 等分 1.等分圓形單一個物，認識等分的意義。 2.等分方形單一個物，認識等分的意義。 10-2 二分之一和四分之一 1.認識 1/2，並進行讀寫。 2.認識 1/4，並進行讀寫。 10-3 幾分之一 1.認識單位分數，並進行讀寫。 2.理解單位分數的意義。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量
第二學期 第 20 週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計	綜合與應用 1.列出二步驟算式計算票價並比較。 2.用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 3.列出算式，解決長度的合成和比較問題。 生活中找數學 1.查看月曆，知道節日是幾月	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

		算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	幾日星期幾並點算某一時段內的總日數。 看繪本學數學 1.《分他一半啦》分數的前置經驗	

臺北市松山區敦化國民小學112學年 生活課程 二年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">生活課程</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.有意義的具體活動和體驗。
2.重視學習者、關心自己和周遭社會、自然、藝術與人文的關係。
3.養成生活上必須的基本習慣和技能。
4.發展生活中各種互動與反省的能力。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">二年級教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="2">學習重點</td><td rowspan="2">學習表現</td><td rowspan="2">1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現</td><td rowspan="2">生活課程主題軸/核心素養</td><td rowspan="2">A1 身心素質與自我精進
A2 系統思考與解決問題
A3 規劃執行與創新應變
B1 符號運用與溝通表達
B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養
C1 道德實踐與公民意識
C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
</table>

			與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
		學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		

			D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。		
	議題融入		□性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** □家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 ■科技 □能源 ■防災 □生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)				
週次	單元主題		學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至4週	主題一、標誌與生活 安全 法治		1.能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解代表的意義。 2.能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3.能跟同學討論看到的標誌代表意義及不同特徵。 4.能從演唱歌曲中反覆練習、熟	1.教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意思。 2.請學童以自身的經驗說說看。 3.教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。 4.請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功用及出現處。	作品評量 表演評量 小組互動表現 平時上課表現 同儕互評 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 遊戲評量

		悉交通標誌的意義。	1.以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表的意義。 2.以學校為空間為例，教師引導有哪些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。 3.學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要要注意的事。 4.教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。	
第一學期 第 5 至 8 週	主題二、吸住了 環境 科技 安全	1.能找出可以吸在黑板上的物品。 2.找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3.能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。 4.能用唱歌的方式表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 5.發現磁鐵其他的特性及生活中的應用。 6.能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。	1.鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2.學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3.配合 CD 演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 4.生活中磁鐵的運用。 5.用磁鐵來做玩具呢？	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 習作評量 發表 課堂問答
第一學期 第 9 至 12 週	主題三、大樹 環境 生命 安全 戶外教育 品德	1. 運用五官探索，參與認識樹的行動，並將探索結果記錄下來。 2.能拓印出樹葉的紋路並發現拓	1.教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 2.學童把探索結果記錄在習作上。 3.運用五官探索，引導學生觀察樹枝生長方式。	作業評量 表演評量 念唱練習 習作評量 態度評量 作品評量 肢體律動

		印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3.能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。 4.能注意安全，遵守規則小心觀察。 5.用唱歌表達對樹的情感。 6.能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。	4.嘗試樹葉的拓，觀察比較樹葉的不同，把自己的發現記錄下來並分享。 5.歌曲習唱。 6.學童討論出愛樹行動中並實踐 7.討論製作海報。完成後展示作品，與其他同學分享	
第一學期 第 13 至 16 週	主題四、和風做朋友 環境 生命 安全 戶外教育 海洋	1.能察覺並推論生活中有些常見的現象是因為有風而產生並找出從哪些面向來觀察驗證。 3.能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體。 4.能說出風對日常生活的功用及影響並探索和實作，製造出風 9.能跟著音樂唱跳，並表現出風的大小。 10.能自製風力玩具並分享心得。。	1.教師引導學童回想生活中的泡泡 2.經由討論結果察覺產生泡泡的方法，進而進行下一個製作泡泡水的活動。 3. 透過泡泡觀察風、尋找風並發表和討論風的方向和被吹動的方向間的關係。 4.透過肢體表演風及被風吹動的物體。 5.〈風來了〉歌曲習唱。	表演評量 小組互動表現 角色扮演 念唱練習 肢體律動 參與度評量
第一學期 第 17 至 19 週	主題五、神奇的紙 科技 環境 安全	1.能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 2.能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。 3 檢視自己做的	1.教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」 2.教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 3.歌曲分析並習唱 4 教師引導學童發表，回收紙除了摺紙飛機，還可以做成哪些玩具?	小組互動表現 參與度評量 遊戲評量 學習態度 念唱練習 肢體律動

		紙玩具的缺點並修正 4.探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 5能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。 6.由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。	5.分組以紙玩具進行比賽遊戲。 6.使用紙玩具時發現了哪些優缺點。 7.教師引導學童進行五官探索各種不同的紙。	
第一學期 第 20 至 21 週	主題六、冬天 環境 生命 安全 戶外教育 海洋	1. 能透過觀察與操作，發現大家在穿著上的改變 2.不同的人對於環境對應的感受。 3.能從生活中感知自然環境景色之變化產生的美。 4 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。 5 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予他人溫暖的方法。 6 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。 2.能理解需要協助者需求，提供	1.因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。 2.引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。 3 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。 4 師引導學童，找出讓身體變溫暖的方法。 5 教師引導學童經過討論如何 提供溫暖的給有需要的人？ 6 製作卡片確定祝福的對象有所確定，再進行卡片的。 7 教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。	作品評量 口頭討論 口頭評量 習作評量 發表 觀察記錄

		所練習的成果成為關懷與協助。		
第二學期 第 1 至 4 週	主題一、有你真好 環境 生命 安全 品德	1.能了解互相幫助的活動規則。跟同學討論擬定幫助的方法。 2. 實際進行幫助別人的活動，並和同學分享自己的內容及心得。 3. 能說出得到幫助之後的感想。 4. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。 5.知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 6.知道學校有哪些事情需要志工幫忙。工作內容有哪些。 7.製作徽章感謝志工的服務。	1.分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。 2.分享自己可以幫助別人做哪些事情。 3.小組討論，提供各種可以幫助同學的方法，為需要幫助的人提供協助。 4.分享參與活動的感想或收穫。 5.〈我真快樂〉歌曲分析、習唱、身體律動。 6.實地踏察，製作一個徽章感謝學校的志工。 7..分享自己的設計想法和成果。	自我評量 發表 實踐 態度評量 觀察記錄 念唱練習 肢體律動
第二學期 第 5 至 7 週	主題二、小種子長大了 環境 生命 安全 品德 海洋	1.能和同學共同探索種植前的準備工作。 2.能為種植活動蒐集資料。 3.能知道種植種子需要的物品。 4.能和同學分工合作準備種植需要的用品。 5.能種植種子。 6.能觀察並記錄種子成長的過	1.透過種子洞洞畫，畫出種子的成長，並藉由洞畫的聯想，啟發兒童的創意，彩繪出屬於自己的秘密花園。 2.藉由分享照顧植物成長的過程與心得感想，讓兒童感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命，進一步培養兒童親近自然、喜愛自然之心。 3.藉由探究與規劃為種子找新家的準備工作，引發	口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動

		程。 7.能探索種植問題時可能遇到的問題及其解決方法。 8.能運用媒材製作植物成長洞洞書。 9.能分享照顧植物成長的心得感想。 10.能透過律動感受種子成長過程的甘苦。	兒童親近植物之心，培養工作前事先規劃的習慣和喜愛大自然的心懷。藉由探討如何解決討論時遇到的問題，培養兒童發現問題、解決問題的能力。 4.藉由探究與規劃種植種子需要的工具與材料之準備工作，引發兒童親近植物之心，培養工作前事先規劃的習慣和喜愛大自然的心懷。透過探究種植種子的步驟，培養按照工作順序做事的習慣。	
第二學期 第 8 至 10 週	主題三、有電話真方便 環境 生命 安全 品德 防災 人權 科技	1.能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2.能針對接聽電話提出看法並與同學討論，並練習撥打電話的方法。 3.能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。 4.能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。 5.能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 6.能知道哪些情況需要撥打電話並理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。	1.學童練習撥打電話。教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。 2.教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 3.教師引導並與學童討論打電話的各種情境。 4.教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些。 5.緊急的狀況時，可能需要利用電話來請求他人的協助，要怎麼說是最好的呢？ 6.教師引導學童思考與家人們的情感聯繫的重要，並透過電話表達情誼，請學童提出與遠方家人（親人） 聯繫、說出祝福的話並且練習說說看。	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 實作評量 態度評量 觀察記錄
第二學期 第 11 至 13 週	主題四、環保達人 環境 生命 安全	1.積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2.發現並認識資	1.請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同，學童討論，整理教室的方法並一起動手整教	口頭討論 發表 實踐 觀察記錄

	品德 防災 人權 海洋	源回收圖案，探索生活中哪裡有回收標誌。 3.探索減少垃圾空間的方法。透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3.垃圾量太多對自己和陸地及海洋環境的影響。了解並說出垃圾減量的方法。 4.分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的方法。 5.體驗自製環保樂器的樂趣並與同學合作完成環保樂器演出。	室。 2.引導學童討論分類方法，回收物品的特徵及圖案。 3.引導學童發現回收分類會遇到的問題及如何減少垃圾體積。 4.引導學童討論垃圾減量及回收再利用的目的，讓地球永續。 5.討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。 5.節奏練習長音和短音。 6.〈動手ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ〉歌曲分析。 7.〈動手ㄉㄛ、ㄖㄨㄝ、ㄇㄧ〉歌曲練唱。	表演評量
第二學期 第 14 至 16 週	主題五、光和影 科技 環境 戶外教育	1.玩踩影子遊戲並說出對影子的發現。 2.能在校園中找到各種不同的影子和同學合作，組合出影子怪獸。 3.認識生活中常見的光源並實際利用身體或身邊的物品製造出各種影子。 4.透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。 5.能討論出影子表演秀要準備的道具。 6.能和同學一起合作演出影子表	1.帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2.鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3.鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 4.學童用粉筆在地上畫下影子的外形，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 5.教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。實際動手去嘗試影子的大小會隨著光源改變。 6.引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。撰寫腳本、利用各種美勞材料製作影子表演秀	口頭討論 參與度評量 發表 觀察記錄 作品評量 小組互動表現 同儕互評 遊戲評量

		演秀。	的角色。 7.粉墨登場~加上合適的聲音，一起來表演。	
第二學期 第 17 至 20 週	主題六、成長與學習 人權 品德 環境	1.能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長，自己的能力變多了。 2.說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 3.能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會相互影響，肯定自己喜歡自己。 4.能夠珍惜成長紀錄，找到保存學習成果的方法。 5.能大方展現自己的才藝並能欣賞他人的表現並給予讚美。 6.能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 7.能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 8.能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 9.能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。	1.能夠學習欣賞他人的優點，能夠培養兒童與他人「共好」的特質，而群性的發展是兒童在學習階段重要的部分，透過欣賞他人，並肯定自己的優點，是重要的核心素養。 2.發現他人的優點、也肯定自己的長處。透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，並學習用合宜的方式與人友善互動。 3.回顧學習的歷程可以幫助兒童發現自己在成長過程中進步與學習的痕跡，發現自己在學習上的優勢和劣勢，對於自己未來的學習可以更有目標和方向。	小組互動表現 同儕互評 自我評量 參與度評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 健康與體育領域 二年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域	課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1.本課程在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。		
授課年級	二年級	授課教師	二年級教學團隊

與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現				核心素養	
			1.認知	a. 健康知識	1a－Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a－Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。		健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進
				b. 技能概念	1b－Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
				c. 運動知識	1c －Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c －Ⅰ-2 認識基本的運動常識。		
				d.技能原理	1d －Ⅰ-1 描述動作技能的基本常識。		
			2.情意	a. 健康覺察	2a－Ⅰ-1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自的威脅。		健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題
				b.健康正向態度	2b－Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b－Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。		
				c.體育學習態度	2c －Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c－Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度		
				d.運動欣賞	2d －Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2c －Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。		健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 /A3 規劃執行與創新應變
			3.技能	a.健康技能	3a－Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a－Ⅰ-2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。		健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達
				b.生活技能	3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用技能。		
				c.技能表現	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。		健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康
				d.策略運用	3d －Ⅰ-1 應用基本動作常識、處理練習或遊戲問題。		

				a.自我健康管理	4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。		內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作 健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解
			4.行為	b.健康倡議宣導	4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。		
				c.運動計畫	4c-Ⅰ-1 認識與身體活動的相關資源。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。		
				d.運動實踐	4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4c-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
		學習內容	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。		
				b.體適能	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。		
			B.安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		
				b.藥物教育	Bb-Ⅰ-1 常見藥物使用方式與影響。 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。		
				c.運動傷害與防護	Bc-Ⅰ-1 各種暖身伸展動作。		
				d.防衛性運動	Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Bd-Ⅰ-2 技擊模仿遊戲。		
			C.群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。		
				b.運動知識	Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。		
				c.水域休閒運動	Cc-Ⅰ-1 水域休閒運動入門遊戲。		
				d.戶外休閒運動	Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。		
				e.其他休閒運動	Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。		
			D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體部位與衛生保健的重要性。		
				b.性教育	Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助的方法。		

			E.人、食物健康消費	a.人與食物	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。		
				b.健康消費	Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。		
			F.身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。		
				b.健康促進與疾病預防	Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
			G.挑戰類型運動	a.田徑	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
				b.游泳	Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻呼吸與藉物漂浮。		
			H.競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha-Ⅰ-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
				b.陣地攻守性球類運動	Hb-Ⅰ-22 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
				c.標的性球類運動	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
				d.守備/跑分性球類運動	Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、人人十戈戈之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
			I.表現類型運動	a.體操	Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。		
				b.舞蹈	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
				c.民俗運動	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
	議題融入				■性別平等 □環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 □科技 ■能源 □防災 ■生涯規劃 ■**交通安全** ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結	國語、數學、生活、生活美語						
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)						

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 能源 活動二、飲食追追追 家庭教育 活動三、飲食安全小秘訣 家庭教育	1.能養成良好的飲食習慣。 2.認識六大類食物的類別。 3.認識每天吃六大類食物的重要性。 4.願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5.願意做到珍惜食物、不浪費。 6.感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 7.養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 8.感受不良飲食習慣對健康的影響。 9.思考自己的飲食問題與改善方法。 10.感受不良飲食習慣對健康的影響。 11.思考自己的飲食問題與改善方法。 12.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 13.學習運用感官分辨食物的安全性。 14.認識選擇新鮮、安全食物的方法。 15.學習運用感官分辨食物的安全性。	活動一 1.誰最健康。 2.連出六大類食物。 3..認識六大類食物。 4.討論六大類食物對身體的益處。 5.「我的餐盤」6 口訣。 6.聰明吃，營養跟著來。 活動二 1.珍惜食物不浪費。 2.養成珍惜食物的習慣。 3.討論生活中珍惜食物的方法。 4.實踐珍惜食物不浪費。 5.探討飲食問題。 6.作決定的步驟。 7.採取行動。 8.發現自己的飲食問題。 活動三 1.分享吃壞肚子的經驗。 2.認識冷藏食品的保存方法。 3.認識食品標示。 4.有效日期找找樂。 5.和健康的約定。 6.我的晚餐紀錄。	發表 問答 自評 實作 自我檢核
第一學期 第 5 至 7 週	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 生涯規劃 活動二、我是感官的好主人 安全教育 活動三、感官救護站 安全教育	1.描述並接受自己的外形。 2.認識自己的特質。 3.表現喜歡自己、悅納自己的行為。 4.認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 5.舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。	活動一 1.猜猜我是誰。 2.我的小檔案。 3.喜歡自己。 4.為自己加油。 活動二、 1.認識感官的功能。 2.體會感官的重要性。 3.有害眼睛的行為。 4.我會愛護眼睛。 5.有害耳朵的行為。	問答 發表 觀察 實作

		6.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 7.嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。	6.我會愛護耳朵。 7.有害鼻子的行為。 8.我會愛護鼻子。 9.有害嘴巴的行為。 10.我會愛護嘴巴。 活動三、 1.眼睛救護站。 2.耳朵救護站。 3.口鼻救護站。 4.眼睛傷害情境演練。 5.耳朵傷害情境演練。 6.口鼻傷害情境演練。 7.小小行動家。 8.小試身手。	
第一學期 第 8 至 9 週	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 家庭教育 活動二、遠離菸害 家庭教育	1.認識飲酒的危害。 2.知道酒後不應駕車。 3.認識吸菸對身體健康的危害。 4 發表個人對拒絕二手菸的看法。 5 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。	活動一 1.討論喝酒的壞處。 2.醉不上道。 3.發表對飲酒的看法。 4.勸告親友勿飲酒。 活動二 1.發表對吸菸的看法。 2.討論長期吸菸對健康的危害。 3.討論二手菸的危害。 4.演練拒絕二手菸的方法。 5.小試身手。	發表 觀察 問答
第一學期 第 10 至 11 週	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊　活動二、伸展繩 活動三、繩奇活力 品德	1.認識操控繩子的基本方法。 2.表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3.分組合作創作繩子的造型遊戲。 4.認識利用繩子進行伸展動作的方法。 5.表現利用繩子進行的伸展動作。 6.願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。 7.認識可以利用繩子進行的移動性動作。 8 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 9 進行分站活動，學	活動一、活動二 1.握繩方法。 2.揮彩帶。 3.造型遊戲——單人造型遊戲。 4.造型遊戲——多人造型遊戲。 5.上肢伸展動作。 6.下肢伸展動作。 活動三 1.平衡遊戲。 2.跑步遊戲。 3.跳躍遊戲。 4.分站跳躍挑戰活動。	問答 實作

		習分站活動的參與方法。		
第一學期 第 12 週	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 戶外教育	1.認識與調查學校的運動場地。 2.調查與演練學校運動器材的借用方式。 3.認識學校的運動社團。 4.討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。 5.認識穿運動鞋的正確習慣。 6.評估自己的穿鞋方式是否正確。 7.認識選購運動鞋的消費概念。 8.演練正確選購運動鞋的方法。	1.運動資源大調查。 2.演練借用運動器材的流程。 3.認識運動社團。 4.分享利用運動資源運動的計畫。 5.正確衛生的的穿鞋習慣。 6.演練穿運動鞋的注意事項。 7.案例探究。 8.認識運動消費的概念。	問答 實作 調查 自評
第一學期 第 13 至 15 週	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 品德 活動三、我是小拳王 安全教育 活動四、圓的世界 安全教育	1.認識身體支撐動作的要領。 2.表現各種穩定的支撐動作。 3.在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4.認識縮體滾翻的動作要領。 5.能描述縮體滾翻的動作要領。 6.表現不同形式的縮體滾翻。 7.能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。 8.學會拳擊有氧拳的基本動作。 9.能和他人合作，共同進行模仿遊戲。 10 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 11 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 12.能利用課餘時間練習呼拉圈。	活動一、活動二 1.雙人單腳支撐平衡練習。 2.雙人雙腳支撐平衡練習。 3.雙人支撐平衡挑戰遊戲。 4.動物模仿秀。 5.動物嘉年華遊戲。 6.縮體練習。 7.縮體滾翻練習。 8.蹲姿抱膝縮體前後滾翻。 9.挑戰活動——蹲姿不抱膝縮體前後滾翻。 活動三 1.熱身活動。 2.暖身活動。 3.拳拳到位——直拳。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.拳拳到位——勾拳。 7.綜合活動。 8.熱身活動。 9.拳拳到位——刺拳。 10.大家一起來創作。 11.綜合活動。 活動四 1.熱身活動。 2.呼拉圈造型。	

			3.呼拉圈伸展。 4.利用身體搖呼拉圈。 5.綜合活動----我一定要學會。 6.熱身活動——地鼠鑽洞。 7.呼拉圈接力。 8.呼拉圈跳躍練習。 9.呼拉圈跳躍遊戲。 10.綜合活動。	
第一學期 第16至18週	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 品德 活動三、水中尋寶 海洋教育 活動四、相約戲水去 安全教育	1.能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2.能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。 3標槍的動作。 4.認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。 5.練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 6.練習水中閉氣。 7.進行潛水及水中尋寶遊戲。 8.學習腿部抽筋的處理步驟。 9.能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。	活動一、活動二 1.熱身活動。 2.你推我扶。 3.奪寶大賽。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.急速轉彎。 7.衝鋒達陣。 8.綜合活動。 9.熱身活動。 10.捕魚趣。 11.小小行動家。 12綜合活動。 13.熱身活動。 14. 巧手動一動，自製紙標槍。 15.擲紙標槍練習。 16.綜合活動。 17.熱身活動。 18.看誰擲得遠。 19.看誰擲得準。 20.綜合活動。 活動三 1.熱身活動。 2.練習水中移動。 3.水中快遞團體遊戲。 4.綜合活動。 5.熱身活動。 6.浮板水中接力。 7.蜈蚣競走猜猜樂團體遊戲。 8.綜合活動。 9.熱身活動。 10.進行水上吹球。 11.練習閉氣。 12.水中尋寶遊戲。 13.綜合活動。	實作 觀察 問答

			活動四 1.討論分享。 2.進行水中閉氣猜拳遊戲。 3.綜合活動。 4.學習腿部抽筋處理步驟。 5.眼睛衛生保健教學。 6.綜合活動。	
第一學期 第 19 至 21 週	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 法治教育 活動三、滾地躲避球 安全教育 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 品德	1.體驗桌球特性，培養球感。 2.學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3.學會隔網拋準之要領與技巧。 4.能思考遊戲公平性問題，並提出看法。 5.進行反應及閃躲遊戲。 6.練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 7.進行團體滾地躲避球遊戲。 8 單、雙手拋球及接球動作練習。 9.進行團體拋準遊戲。 10 移動拍球動作練習。 11.進行團體移動拍球遊戲。	活動一、活動二 1.桌球初體驗。 2.帶球旅行。 3.支援前線遊戲。 4.向上拍擊。 5.兩人互拍。 6.複習向上拍擊動作。 7.四人隔網互拍。 8.地上桌球賽。 9.擲球動作練習。 10.對牆擲準練習。 11.一箭穿心。 12.穿越蜘蛛網。 13.遠距離擲球動作。 14.井字擲准遊戲。 15.從天而降擲球動作。 16.籃框擲准。 17.落地得分比賽。 活動三 1.猜拳抓人。 2.穿越叢林。 3.綜合活動。 4.滾地躲避球。 5.綜合活動。 活動四、活動五 1.你拋我接。 2.拋準高手。 3.穿越時空。 4.傳球接力。 5.拍球快樂行。 6.如影隨形。 7.拍球接力。 8.拍球繞行、繞圈練習。 9.拍球通道遊戲。 10.綜合活動。 11.熱身活動。 12.跑壘接力。	

			13.攻佔本壘遊戲。 14.綜合活動。	
第二學期 第 1 至 4 週	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 家庭教育 活動二、每天不忘的好習慣 家庭教育 品德教育	1.認識口腔保健的方法。 2.練習正確的刷牙技能。 3.養成良好的口腔衛生習慣。 4.認識口腔保健的方法。 5.練習正確的刷牙技能。 6.養成良好的口腔衛生習慣。 7.知道養成健康習慣的好處。 8 檢視並維持健康的生活習慣。	活動一 1.愛護乳齒和恆齒。 2.認識蛀牙原因。 3.選擇適當的牙刷。 4.認識貝氏刷牙法。 5.練習刷上排牙。 6.練習刷下排牙。 7.貝氏刷牙法複習與檢核。 8.討論保護牙齒的方法。 9.和牙醫師做朋友。 10 找出刷牙問題。 11.改進刷牙習慣。 活動二 1.調查健康習慣。 2.完成句子。 3.討論健康習慣的好處。 4.改進不健康的習慣。 5.小試身手。	問答 發表 實作 自評
第二學期 第 5 至 7 週	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 家庭教育 活動二、家庭休閒樂趣多 家庭教育	1.能表達對家人的關愛。 2.表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。 3.認識家庭休閒活動的項目及好處。 4.認識戶外旅遊的行前準備工作。 5.樂於參與家庭休閒活動。	活動一 1.討論小傑與家人的互動。 2.情境演練。 3.溝通停看聽。 4.良好的溝通技巧。 5.發表與家人相處的情形。 6.如何表達對家人的關愛。 活動二 1.分享休閒活動經驗。 2.家庭休閒活動代言人。 3.戶外旅遊前的準備。 4.休閒活動大家談。 1.家庭感情撲滿。 2.我和家人的約會。	問答 觀察 分享
第二學期 第 8 至 10 週	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 家庭教育 活動二、維護社區環境 家庭教育	1.認識社區的特色和資源。 2.了解社區環境衛生與健康的關係。 3.關心社區環境衛生。 4.了解社區環境衛生與健康的關係。 5.關心社區環境衛生。 6.認識登革熱的傳染	活動一 1.認識社區。 2.發表社區的特色和資源。 3.討論環境衛生對健康的影響。 4.紙偶劇——害蟲 PK 賽。 活動二 1.調查與分享社區的垃圾問題。 2.討論解決社區環境問題的方法。	問答 自評 實踐

		途徑與預防方法。 7.認識社區的特色和資源。 8.了解社區環境衛生與健康的關係。 9.認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 10.願意維護社區環境的整潔。	3.認識登革熱。 4.觀察登革熱影片。 5.病媒蚊不要來。 6.清除蚊蟲孳生源。 7.社區防治登革熱行動認識社區環境。 8.討論登革熱的防治方法。 9.關心社區環境問題。 10.討論如何讓社區環境變得更好。	
第二學期 第 11 至 12 週	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 安全教育 活動三、體操挑戰活動 安全教育 法治教育	1.認識在平衡木行進的方法。 2.能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3.表現平衡木上行進、轉身的動作能力。 4.認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 5.表現認真參與跳箱活動的學習態度。 6.表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。 7.認識分站體能活動的動作方法。 8.正確表現分站體能活動的動作能力。 9.進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 10.能利用學校或社區運動資源進行身體活動。	活動一 活動二 1.單腳站立。 2.側步走練習。 3.後退練習。 4.原地轉身練習。 5.平衡高手遊戲。 6.基本跳箱練習。 7.綜合挑戰。 8.創意跳箱遊戲。 活動三 1.分站活動規則。 2.體操挑戰分站活動。 3.課後學習任務。	問答 實作 觀察 自評
第二學期 第 13 至 14 週	單元五、運動GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 安全教育 活動三、跳出活力 品德	1.認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2.評估不當的運動行為可能產生的危險。 3.演練遇到運動傷害的解決方法。 4.認識班級體育活動的相關運動常識。 5.認識班級體育活動	活動一、活動二 1.運動安全三部曲。 2.運動案例討論。 3.運動傷害處理。 4.班級體育活動。 6.班際體育競賽流程。 7.班際體育競賽獲勝妙招。 8.班際體育競賽參與行為。 活動三 1.西部牛仔。	

		的相關用語以及可利用的資源。 6.願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。 7.學會個人跳繩基本技巧。 8.體驗團體跳繩的樂趣。	2.單次半迴旋動作。 3.半迴旋結合一次跳躍動作。 4.一跳一迴旋。 5.跑步跳繩。 6.愈跳愈多。 7.進行跑步跳繩接力。 8.一跳一迴旋。	
第二學期 第 15 至 18 週	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 品德 活動二、推推樂 品德 活動三、我是踢球高手 品德 活動四、運球前進 品德	1.能熟練拋接動作。 2.能思考並運用比賽策略。 3.能與同學合作進行比賽。 4.能控制力道和方向，以正確的動作擊球。 5.在遊戲或比賽中保持運動精神。 6.能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 7.能學會足內側控球動作。 8 能與同學合作進行足球團體遊戲。	活動一、活動二 1.推桿擊球動作練習。 2.直線穿越。 3.穿越角錐。 4.一擊命中。 5.推桿得分。 6.穿越障礙比賽。 活動三 1.兩人原地足內側傳球練習。 2.命中目標。 3.足內側停球練習。 4.你來我往遊戲 5.堅守堡壘遊戲。 6.原地足背踢遠球遊戲。 活動四 1.足底運球接力練習。 2.足底停球練習。 3.綜合活動。 4.足背運球前進比賽。 5.運球木頭人遊戲。 6.綜合活動。 7.運球大風吹。 8.運球大亂鬥。	實作 觀察 問答
第二學期 第 19 週	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 生涯規劃	1.認識戶外、室內的休閒運動知識。 2.認識可以進行休閒運動的相關資源。 3.能依據日常生活選擇適當的休閒運動。 4.學會有氧運動基本動作。 5.觀察他人動作、配合節奏，合作表演。 6.認識攀岩活動的基本常識。 7.能利用四肢進行各項身體活動。 8.在身體活動的遊戲	1.休閒樂趣多。 2.休閒運動這樣選。 3.休閒運動學習單。 4.暖身準備動作。 5.腿部基本動作。 6.正蹬。 7.大家一起動一動。 8.認識攀岩活動。 9.體能大考驗。 10.我們是沙丁魚。 11.安全渡河。 12.蜘蛛人大進擊。 13.自行設計關卡。 14.飛躍渡河。 15.跳躍過繩。 16.跳躍踩繩。	問答 實作 自評

		中，表現合作的精神。	17.螃蟹跨越。 18.助跑跨越過繩。 19.單腳勾繩後跳躍過繩。 20.助跑勾繩跳躍過繩。 21.連續前進跳躍。 22.連續繞圈跳躍。 23.愈跳愈高。	
第二學期 第 20 週	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 安全教育	1.了解各種不同水域休閒運動項目。 2.體驗穿著救生衣浮在水面的感覺。 3.能了解游泳前、游泳時以及游泳後的衛生維護事項。 4.學習水中韻律呼吸的方法。 5.能和同學合作進行韻律呼吸團體遊戲。 6.能學習在水中漂浮的方法。 7.能在水中漂浮前進。 8.利用漂浮技能參與各種水中遊戲。 9.學會借物漂浮的水中自救能力。	1.水域休閒活動討論。 2.穿著救生衣浮在水面體驗。 3.泳池維護衛生事項討論。 1.岸上韻律呼吸練習。 2.水中站立韻律呼吸練習。 3.水中移動韻律呼吸遊戲。 4.呼拉圈換位遊戲。 5.練習扶壁漂浮。 6.練習兩人牽手漂浮。 7.練習浮板漂浮。 8.進行水中造型遊戲。 9.練習蹬地漂浮。 10.藉物漂浮方法及說明。	問答 觀察 自評

臺北市松山區敦化國民小學112學年語文領域—國語文三年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">國語文</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。
2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。
3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。
4.美讀詩歌，感受語文的優美。
5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。
6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。
7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。
8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。
9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。
10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。
11.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。
12.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。
13.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。
14.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。
15.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。
16.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。
17.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。
18.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。
19.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
20.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">三年級老師</td></tr>
<tr><td>與12年國教對應之核心素養</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。</td><td>國語文核心素養/總綱核心素養</td><td>國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
/A1 身心素質與自我精進

國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
/A2 系統思考與問題解決

國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。
/A3 規劃執行與創新應變

國-E-B1</td></tr>
</table>

			4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 ◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。		理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性， 學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇，並 學習的範疇，並學習的範疇，並 培養審慎使用各類資訊的能力。 /B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發 美感事物，並發 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。 /B3 藝術涵養與美感素養 國-E-C1 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 判斷的能力，以 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係， 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷 責任感，關懷 責任感，關懷 自 然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識
		學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。		國-E-C2 與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與 人想法，理解與 人想法，理解與 包容不同意見， 包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體及社區活動，體 及社區活動，體 會團隊合作的重要性。 /C2 人際關係與團隊合作 國-E-C3 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞 、尊重與欣賞多元文化。 C3 多元文化與國際理解

			Ad-I-3 故事、童詩等。 記述文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 應用文本 Be - I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		
	議題融入		□性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■**安全** □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)				
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量	
第一學期 第一週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。	【一、心的悄悄話】 1.理解課文趣味，美讀課文。	實作 作業 口試	
第一學期 第二週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不	【一、心的悄悄話】 1.根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 2.理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 3.理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 4.能說出哪些字該頭，哪些字不該出頭。	實作 作業 口試	

		同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。		
第一學期 第三週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。 4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。 6.利用字義推論詞義。 7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。 8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。	【二、妙故事點點名】 1.根據提問，回答出課文大意。 2.理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3.理解課文對話的趣味，美讀課文。 4.專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 5.理解「答」多音字的用法。 6.能推論更多相同詞尾詞語的意思。 7.理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。	實作 作業 口試
第一學期 第四週	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	【三、繞口令村】 1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。 2.根據標題預測及提問，回答課文大意。 3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。 7.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。	【二、妙故事點點名】 1.加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 【三、繞口令村】 1.美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2.根據提問，回答出課文大意。 3.認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5.理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用。 6.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 7.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優點。	實作 作業 口試
第一學期 第五週	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。 2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。	【三、繞口令村】 1.根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 2.完成一件有趣的事的作文，透過分享能欣賞同學的文章的優	實作 作業 口試

			點。 【學習地圖一】 1.說出敘述事件的四個要素。 2.用敘述四要素寫出完整的事件。 3.能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	
第一學期 第六週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	【四、小丑魚和海葵】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 4.分辨並運用意思相近的詞語。 5.運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 6.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。	【四、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2.專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3.提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4.寫作時，能使用近義詞豐富表達力。	實作 作業 口試
第一學期 第七週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	【五、飛舞的絲帶】 1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。 2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。 3.運用注音符號的輔助，閱讀課文並和同學分享心得。 4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」、「多音字」。 5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。 6.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使，增強表達效果。	【四、小丑魚和海葵】 1.理解「一……就……」的句型，並能造句運用。 2.能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 【五、飛舞的絲帶】 1.專心聆聽同學發言，適當給予回應。	實作 作業 口試
第一學期 第八週	第二單元處處有真情 第六課小女生	【六、小女生】 1.說話時，能選用適當詞語表達想法。 2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。 3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。 4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。 6.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。	【五、飛舞的絲帶】 1.理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 2.流暢念出故事並回答問題。 3.創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 4.專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 5.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	實作 作業 口試
第一學期 第九週	第二單元處處有真情 學習地圖二	【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法	【六、小女生】 1.根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2.認識生字的形音義，運用均間	實作 作業 口試

		完成寫作練習。	原則書寫工整的硬筆字。 3.根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4.觀察語句的特色，適當使用分號。 5.以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。	
第一學期 第十週	閱讀階梯一 丸子與我	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。 5.讀懂故事——內容深究。	【六、小女生】 1.利用圖表的提示，說出課文大意。 【學習地圖二】 1.練習標注自然段。 2.練習畫分意義段。 3.排出事件發生的先後順序。 4.完成一篇順敘的敘事類作文。	實作 作業 口試
第一學期 第十一週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	【七、淡水小鎮】 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。 3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 4.認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 6 讀懂童詩中表達的意思。 7.仿寫童詩日落。	【閱讀階梯一丸子與我】 1.對照三個標題連結圖文訊息。 2.閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3.從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4.從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5.利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	實作 作業 口試
第一學期 第十二週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.認識並列複句（有……有……還有……），並正確 造句。 6.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。	【七、淡水小鎮】 1.說出聆聽策略，並回答正確問題。 2.能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3.發言分享自己的意見。 4.理解生字的形音義，運用「皮」偏旁大量是字，並會造詞。 5.能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。	實作 作業 口試
第一學期 第十三週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用	【七、淡水小鎮】 1.理解童詩的趣味，並正確回答問題。 2.完成造句及宣傳小書。 【八、安平古堡參觀記】 1.正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項	實作 作業 口試

		國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	記錄。 2.流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3.能認得並正確寫出本課生字。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。	
第一學期 第十四週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。 4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。	【八、安平古堡參觀記】 1.正確使用「有……有……還有……」造句。 2.完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 【九、馬太鞍的巴拉告】 1.專心聆聽故事，回答問題。 2.說出語意完整的句子。 3.分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。	實作 作業 口試
第一學期 第十五週	第三單元臺灣風情 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2.理解形容詞的使用，並能造句運用。 3.理解破折號的使用，並能在語句中運用。 【學習地圖三】 1.解決閱讀遇到的困難。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	實作 作業 口試
第一學期 第十六週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。	【學習地圖三】 1.完成「○○遊記」。 【十、狐狸的故事】 1.理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2.理解故事內容和人物情感，並回答問題。	實作 作業 口試

第一學期 第十七週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	【十、狐狸的故事】 1.理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 2.專心聆聽故事，完成人物對話。 3.選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 【十一、巨人的花園】 1.聽懂故事內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。	實作 作業 口試
第一學期 第十八週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。 4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	【十一、巨人的花園】 1.根據教師的提問，說出課文大意。 2.閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 3.理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 【十二、奇特的朋友】 1.理解課文內容，並進行摘要。	實作 作業 口試
第一學期 第十九週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	【十二、奇特的朋友】 1.理解疑問句仍可表現不同情緒。 2.理解本課生字詞語並能靈活應用。 3.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 4.學會間隔號的使用時機與在正確的位置標示。 5.學會正確使用數詞。	實作 作業 口試
第一學期 第二十週	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識兩種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。	【十二、奇特的朋友】 1.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 【學習地圖四】 1.說出地點、因果兩種寫作方式的特點。 2.運用表格寫出地點、因果兩種寫作結構的關鍵詞。 3.說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4.運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5.運用刪除法，摘出段落大意。	實作 作業 口試

第一學期 第二一週	閱讀階梯二 拜訪火燒島	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。 5.連結句子與段落訊息，理解全文。 6.找支持理由。	【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1.能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2.透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3.段落內句子的連結，以統整概念。 4.連結上下文，推測詞義。 5.連結句子間的訊息及標題間的連結。 6.連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7.從文本提出觀點，並找到支持理由。	實作 作業 口試
第二學期 第一週	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的夢想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規畫寫作要點，並仿作童詩。	【一、許願】 1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。	實作 作業 口試
第二學期 第二週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	【二、下雨的時候】 1.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 3.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 4.根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 5.透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 6.運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。	【一、許願】 1.辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 2.將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 3.理解「……使……」的句子，並造句運用。 4.完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1.了解生字的形音義，並正確的書寫。	實作 作業 口試
第二學期 第三週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3.閱讀課文描寫人物的語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。 4.辨識量詞，認識量詞的用法。 5.運用上下文語境，找出語意矛盾	【二、下雨的時候】 1.運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.理解課文趣味，美讀課文。 4.理解童詩的趣味，並正確回答問題。	實作 紙筆測驗 口試

		的詞語，並修改正確。 6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。		
第二學期 第四週	第一單元用心生活 學習地圖一	【學習地圖一】 1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。 2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。	【二、下雨的時候】 1.運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。 3.歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 4.運用適當的量詞。	口試 紙筆測驗 實作 作業
第二學期 第五週	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	【三、遇見美如奶奶】 1.找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 2.寫出人物的特色。 【學習地圖一】 1.畫出課文圖像組織。 2.運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。	實作 口試 作業
第二學期 第六週	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	【四、工匠之祖】 1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。 3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 4.探究句子的意思，深入理解課文內容。 5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。	【四、工匠之祖】 1.從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2.正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 3.辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 4.理解課文段落重點，正確回答問題。	實作 口試 紙筆測驗 作業
第二學期 第七週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	【五、學田鼠開路】 1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。 2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.透過圖文觀察，回答與課文相關	【四、工匠之祖】 1.正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 2.運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 1.專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2.根據問題，提出自己的意見或看法。	實作 口試 紙筆測驗 作業

		問題，理解課文內容。 6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	3.運用拆詞法解釋新詞的意思。	
第二學期 第八週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	【五、學田鼠開路】 1.理解「……終於……」的句型，並造句運用。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.寫一段對建造地鐵的想法和建議。 【六、神奇密碼】 1.專心聆聽提問，並回答問題。 2.蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。	實作 作業 口試 紙筆測驗
第二學期 第九週	第二單元創意無限 學習地圖二	【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。 3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	【六、神奇密碼】 1.正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 4.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	作業 口試 紙筆測驗
第二學期 第十週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	【學習地圖二】 1.熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2.說出文房四寶的種類及功能。 3.透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出故事的時間軸，理解故事內容。 2.找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。	實作 口試 作業
第二學期 第十一週	第三單元探索大自然 單元主題引導／ 第七課油桐花・五月雪	【七、油桐花・五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。 4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。 5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 2.把課文中的相關句子轉換成適合的六 W 問句，問出課文重點。。 【七、油桐花・五月雪】 1.小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2.理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。	實作 作業 口試

第二學期 第十二週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	【八、大自然的美術館】 1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。 2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。 3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。 4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自己生活中所見景物或活動經驗。 5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。	【七、油桐花‧五月雪】 1.掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。 2.運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 3.正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 【八、大自然的美術館】 1.專心欣賞影片，回答相關問題。	實作 作業 同儕互評
第二學期 第十三週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	【八、大自然的美術館】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 3.專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 4.完成作文，並能進行自評及簡單修改。	同儕互評 作業 實作 口試 紙筆測驗
第二學期 第十四週	第三單元探索大自然 學習地圖三	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀物技巧描寫事物。	【九、臺灣的山椒魚】 1.根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2.在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 3.正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 4.理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 5.理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。	實作 作業
第二學期 第十五週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	【十、漁夫和金魚】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。 2.經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3.用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。 4.運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。 5.完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。	【九、臺灣的山椒魚】 1.完成一篇動物類說明文。 【學習地圖三】 1.觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2.說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3.運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。	實作 作業 同儕互評
第二學期	第四單元閱讀探照燈	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測	【十、漁夫和金魚】 1.理解生字的形音義，掌握	同儕互評 作業

第十六週	第十一課聰明的鼠鹿	故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	「分」部件生字的筆順及字形結構。 2.理解文章內容，並正確回答問題。 3.理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 4.說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。	實作
第二學期 第十七週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。	【十、漁夫和金魚】 1.根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。 【十一、聰明的鼠鹿】 1.根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2.辨識「幕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3.理解文章內容，並正確回答問題。 4.理解「只有……才……」的句型，並造句運用。	實作 作業 同儕互評
第二學期 第十八週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	【十二、還要跌幾次】 1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。 2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。 3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 4.了解副詞的意義與在句子間的作用。 5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	【十一、聰明的鼠鹿】 1.將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 【十二、還要跌幾次】 1.聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2.理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3.理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。	實作 作業 口試
第二學期 第十九週	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	【十二、還要跌幾次】 1.分辨句子中的副詞，並學會運用。 2.理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 【學習地圖四】 1.說出童詩的特色。	實作 口試 作業
第二學期 第二十週	閱讀階梯二 故宮珍玩	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	【學習地圖四】 1.運用兩種不同的方法，找出課文大意。 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.默讀課文後，進行自我評估。 2.運用策略讀懂課文，加深對課文的理解。 3.運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4.藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	實作 口試 作業

臺北市松山區敦化國民小學112學年 語文領域-本土語文 三年級課程計畫

課程名稱	本土語文~閩南語			課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1.以學生為主體,教師為輔,學習方法為主軸,整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習，培養聽、說、讀、寫等閩南語基本能力，結合學習方法、遊戲及知識傳授與能力培養,發揮語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量,提升閩語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神,落實素養導向的課程與教學,成就每個孩子都能適性揚才的終身學習。				
授課年級	三年級		授課教師	本土語教學團隊	
與12年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.聆聽 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.說話 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3.閱讀 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 4.寫作 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。	本土語文核心素養/總綱核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 /A1 身心素質與自我精進 閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 /A2 系統思考與問題解決 閩- E -A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。 /A3 規劃執行與創新應變 閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 /B2 科技資訊與媒體素養 閩- E -B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
		學習內容	A. 語言與文學 a.標音與書寫系統 ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 B.語法語用 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 C.文學篇章 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 D.社會與生活 a.自我理解 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 E..日常生活 ◎Bb-Ⅱ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸 F.社區了解		

			◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 G. 科技運用 ◎Be - Ⅱ - 1 數位資源 。 ◎Be - Ⅱ - 2 影音媒材 。 H. 藝術人文 ◎Bf- Ⅱ - 1 表演藝術 。 ◎Bf- Ⅱ - 2 藝術欣賞 。 I. 人際溝通 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 J. 在地特色 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。		/B3 藝術涵養與美感素養 閩- E -C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩- E -C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 /C2 人際關係與團隊合作 閩- E -C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。
	議題融入		□性別平等 ■環境 □人權 □**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結	社會領域、健體領域、自然領域				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)				

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 1-3 週	第一課 八月十五	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出中秋節的節日活動及應景食物。 4.聽懂節日的名稱及日期。 5.聽懂「我會曉講例句」的節日與內容。 6.說出節日的名稱，亦能表達自己的經驗和喜好。 7.正確說出六個韻母。 8.聽辨單字中含有哪些韻母。 9.正確分辨、拼讀韻母的發音。 10.正確說出或寫出答案。	第一單元好食閣好耍 第一課八月十五 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習	口試 實作 紙筆測驗
第一學期 4-6 週	第二課 風來陪阮耍 戶外教育	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出童玩名稱及與大自然景物的關聯。 4.聽懂童玩的名稱。 5.說出本課童玩的玩法及感受。 6.聽懂與正確說出「物品的譬喻法和其形容詞」的句型。 7.應用句型，延伸造句。 8.正確說出本句俗語。 9.可以說出「相招來開講」對話。	一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：來練習 活動四：講俗語 活動五：相招來開講 活動六：拼音練習 活動七：來練習 活動八：拼音學習	口頭評量 觀察評量 表演評量

		10.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 11.聽辨音檔，完成作答。 12.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 13.正確說出單元音韻母。 14.聽辨單字中含那些單元音韻母。 15.正確分辨、拼讀 p／ph 發音。 16.正確說出或寫出答案。	活動九：拼音練習	
第一學期 7 週	單元活動一	1.聽辨音檔，完成作答。 2.說出童玩名稱，並分享自己的經驗和喜好。 3.正確說出單元音韻母。 4.聽辨單字中含那些單元音韻母 5.正確分辨、拼讀 p／ph 的發音。 6.正確說出或寫出答案。	第一單元好食閣好耍 第二課風來陪阮耍 活動一：來練習 活動二：拼音學習 活動三：拼音練習	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
第一學期 8-10 週	第三課 青紅燈 安全	1.正確的朗讀課文。 2.理解課文內容，認識用羅馬字拼音讀出生字。 3.理解課文裡的交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則 4.認讀本課的交通設施語詞並理解其功能。 5.與同學合作，勇於用閩南語發表討論結果。 6.聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。 7.看引導插圖寫出句型造句。 8.造出句型例句以外的句子。 9.以角色扮演方式，完成「相招來開講」的對話內容。 10.說出到大賣場的路上會經過哪些交通設施。 11.分辨 b、m 的讀音差別及正確的念出 12.用羅馬拼音讀出例詞。 13.正確說出或寫出答案。	第一單元好食閣好耍 第三課 青紅燈 活動一：練武功 1 活動二：鬥陣聽故事 1 活動三：課文 活動四：我會曉講 活動五：臆謎猜 活動六：做伙來造句 活動七：相招來開講	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
第一學期 11-13 週	第四課 店頭 安全	1.熟悉課文朗讀與歌唱。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確聽辨商店種類的語詞。 4.明白各種商店販售的物品。 5.理解句型的意思。 6.參與分組討論，可用此句型來造句。 7.理解「相招來開講」的對話內容，並與同學做對話練習。 8.用閩南語表達自己的意願。 9.理解俗語的意思。 10.聽懂題目的商店種類。 11.將答案貼紙貼在正確的位置。 12.正確聽辨語詞的音標及拼音。 13.正確讀出語詞的發音。 14.聽辨音檔，選出正確的答案。 15.延伸想出其他有 t 或 th 的語詞	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：相招來開講 活動四：講俗語 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習	
第一學期 14 週	單元活動二	1.能認識商店種類與交通設施及其功能。 2.認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3.認識及應用閩南語標音符號。	第二單元鬧熱的街仔路 單元活動二 活動一：練武功 2 活動二：鬥陣聽故事	口頭評量 實作評量 紙筆評量

第一學期 15-17 週	第五課 我的椅仔位	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.正確認識課文裡的方位，說出方位語詞。 3.正確用閩南語說出方位詞。 4.可配合方位詞並指認出正確的方向。 1.了解句型的意思。 2.正確替換句型語詞。 3.進行「相招來開講」的對話內容。 4.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 5.清楚用閩南語念出「猴」和「狗」發音的不同。 6.辨認「樹頂」與「樹跤」的方位。 7.感受繞口令的樂趣。 1.聽辨音檔，指認正確答案。 2.依地圖指示，辨別方位。 3.讀出例詞的拼音。 4.用習得的拼音方式應用在閱讀識字。 5.正確說出或寫出答案。	第三單元你的位佇佗 第五課我的椅仔位 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：盤嗪錦 活動六：來練習 活動七：拼音學習 活動八：拼音練習	口試 紙筆測驗
第一學期 18 週	單元活動三	1.聆懂與方位語詞相關的句子。 2.正確的聽選聲母 n 和 l 與母音構成的字詞。 3.聽懂社區生活故事，理解傳統風俗。	第三單元你的位佇佗 單元活動三 活動一：練武功 3 活動二：鬥陣聽故事	口頭評量 紙筆評量
第一學期 19 週	來唱節日的歌 中秋	1.正確表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 2.欣賞、珍惜傳統節日活動及文化意義	來唱節日的歌 中秋	口頭評量
第一學期 20 週	總複習 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字考驗	1.藉由聽力辨認、閩南語發音及閩南語漢的書寫，複習本冊語詞。 2.將所學應用於學校或社區生活。 3.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。	總複習 活動一：看地圖來揣路活動二：拼音寫看覓 活動三：一課一字大考驗	口頭評量 討論評量
第一學期 21 週	語詞運用、品德故事 語詞運用、金斧頭銀斧頭	1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 品德故事	口頭評量 討論評量
第二學期 1-4 週	第一課 騎鐵馬 環境教育	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出戶外活動及所見景物及感受。 4.聽懂並正確讀出休閒活動。 5.了解所學休閒活動的意思。 6.聽懂及正確說出「某人往某地方去」的句型。 7.說出生活中某人往某地方去的語句。 8 理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 9.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 10.說出休閒活動名稱及自己的經驗和喜好。 11.提問並了解別人的休閒喜好及原因 12.正確說出六大韻母。	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音教學 活動七：拼音練習	口頭評量 觀察評量 表演評量

		13.聽辨單字中含哪些六大韻母。 14.正確分辨、拼讀 k／kh 的發音 15.聽懂評量內容及題旨。 16.正確說出或寫出答案。		
第二學期 5-7 週	第二課 運動當時行 戶外教育	1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.聽得懂運動名稱語詞。 4.簡單說出運動名稱或個人喜好及想法 5.了解俗諺的意思。 6.將所學俗諺運用在日常對話中 7.聽懂及正確說出「不同人物，不同喜好」的句型。 8.說出生活中喜愛的事物的語句 9.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 10.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 11.聽懂題目的內容，並選出正確語詞 12.正確說出六大韻母。 13.聽辨單字中含哪些六大韻母。 14.正確分辨、拼讀 h 的發音。 15.聽懂評量內容及題旨。 16.正確說出或寫出答案。	第一單元愈耍愈好耍 第二課運動當時行 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：講俗語 活動四：做伙來造句 活動五：相招來開講 活動六：來練習 活動七：拼音教學 活動八：拼音練習	口試 實作 紙筆測驗
第二學期 8 週	單元活動一	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的運動項目 3.用觀察力，理解圖意，找出正確答案 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	第一單元愈耍愈好耍 單元活動一 活動一：練武功 1 活動二：鬥陣聽故事 1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
第二學期 9-11 週	第三課 天	1.理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。 2.回答與課文相關的關鍵提問。 3.聽懂與認讀氣候語詞並了解其意 4.複誦學過的氣候語詞的例句。 5.正確的依指定句型替換語詞。 6.複誦依指定句型討論出來的新句子。 7.聽懂「相招來開講」內容。 8.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 9.了解俗諺的意思。 10 聽懂俗諺故事。 11.將所學俗諺運用在日常對話中 12.正確的依插圖情境填上答案。 13.讀出填上情境文字答案的完整句子 14.正確說出六大韻母。 15.聽辨單字中含哪些六大韻母。 16.正確分辨、拼讀 g／ng 的發音 17.聽懂拼音，並能正確找出聲母	第二單元天氣多變化 第三課天 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：講俗語 活動六：來練習 活動七：拼音教學 活動八：拼音練習	口試 實作 紙筆測驗
第二學期 第 12 週	單元活動二	1.辨認已學過的閩南語語詞。 2.重組出正確的語句。 3.正確圈出所聽到的字詞聲母。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	第二單元天氣多變化 單元活動二 活動一：練武功 2 活動二：鬥陣聽故事 2	

第二學期 13-15 週	第四課 阿宏頭楞楞 安全	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出感冒症狀。 4.了解所學感冒症狀的意思。 5.聽懂及正確說出「……閣……」句型 6.利用句型說出感冒症狀。 7..理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 9.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 10.正確說出六大韻母。 11.聽辨單字中含哪些六大韻母。 12.正確分辨、拼讀 ts／tsh 發音。 13.聽懂評量內容及題旨。 14.正確說出或寫出答案。	第三單元熱天愛注意 第四課阿宏頭楞楞 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：拼音學習 活動七：拼音練習	口試 實作 報告 紙筆測驗
第二學期 16-18 週	第五課 來去食礤冰 家庭教育	1.課文朗讀與理解文意。 2.回答課文內容相關的簡易關鍵問題。 3.正確指認出各冰品與說出其名稱。 4.複誦學過的冰品例句。 1.正確的依指定句型替換語詞。 2.複誦依指定句型討論出來的新句子。 3.聽懂「相招來開講」內容。 4.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5.聽懂題目正確作答。 6.看圖複誦題目內容。 1.理解歌詞文意並隨音樂歌唱。 2.正確說出六大韻母。 3.聽辨單字中含哪些六大韻母。 4.正確分辨、拼讀 s／j 的發音。 5.聽懂閩南語發音，並找出正確的音標與聲母。 6.說出正確語詞，評量閩南語說話能力	第三單元熱天愛注意 第五課來去食礤冰 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講 活動五：來練習 活動六：唸謠 活動七：拼音學習 活動八：拼音練習	口頭評量 觀察評量 表演評量
第二學期 19 週	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感冒症狀、消暑食物。 3.用觀察力，理解圖意，找出正確答案 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	第三單元熱天愛注意 單元活動三 活動一：練武功 3 活動二：鬥陣聽故事 3	口頭評量 討論評量 觀察評量
第二學期 20 週	唸謠、總複習西北雨出去迫迌、拼音寫看覓、一課一字大考驗	1.理解念謠的意涵。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.主動用閩南語與人溝通。 6.理解練習操作規則。 7.明白語意，完成練習。	唸謠 西北雨 活動一：出去迫迌 活動二：來食冰 活動三：拼音寫看覓	口頭評量 紙筆評量 討論評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 語文領域—英語　三年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">翰林 Here We Go 5 & 6</td><td>課程類別</td><td>■ 部定課程
□ 校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">本課程以家政教育, 國際教育和生命教育為主軸,並涵蓋科技與藝術領域,意旨學生藉由英語學習,領略人文素養的精隨.</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">三 年 級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">王美智老師
林怡君老師</td></tr>
<tr><td>與12年國教對應之核心素養</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>◎L0-1 能聽辨英語的語音。
◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎L0-3 能聽辨句子的語調
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音
◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。
◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。
◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。
L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。
L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。
L2-4 能聽懂簡易的生活對話。
◎S0-1 能說出英語的語音。
◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。
◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。
◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。
◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。
◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。
S2-1 能說出中年段所習得的字詞。
S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。
S2-3 能以簡易英語介紹自己。
*S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
*S2-5 能進行簡易的對話。
*S2-6 能以簡易英語看圖說話。
◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。
◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。
R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。
R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。
R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。
R2-4 能讀懂簡易的生活對話。</td><td>英語核心素養/總綱核心素養</td><td>英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
</table>

			*R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語)，並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字 詞 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話 *I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 *M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 *M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 *M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的		

			世界觀。 *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 *C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 *T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
	議題融入		□性別平等 □環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃□**安全** ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)				
週次	單元主題		學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	Unit 1 What day is today? 家庭		1. 能詢問並回答星期的說法。 2. 能熟練本課單字	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量
第一學期 第 5 至 7 週	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 家庭		1. 能詢問並回答課表的科目。 2. 能熟練本課單字	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量
第一學期 第 8 至 9 週	Review & Evaluation 家庭		1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
第一學期 第 10 至 12 週	Unit 3 Where Are You Going? 安全		1. 能詢問並回答所要前往的社區場所。 2. 能熟練本課單字	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量
第一學期 第 13 至 15 週	Unit 4 How Many Koalas Are There? 國際		1. 能詢問並回答喜歡的動物和數量。 2. 能熟練本課單字	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量
第一學期 第 16 至 18 週	* Festival Christmas 國際		能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。	朗讀課文,回答問題,練習歌曲.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
第一學期 第 19 至 20 週	* Let's Explore Canada 國際		能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。	朗讀課文,回答問題.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
第二學期 第 1 至 4 週	Unit 1 What's Wrong? 人權		1. 能詢問並回答身體狀況。 2. 能熟練本課單字	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量

第二學期 第 5 至 7 週	Unit 2 Do You Have a Headache? 生命	1. 能詢問並回答身體病症。 2. 能熟練本課單字	口語練習, 分組對答, 角色扮演. 書寫習作.	1. 活動評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量
第二學期 第 8 至 10 週	Unit 3 What Would You Like for Dinner? 家庭	1. 能詢問並回答喜歡的三餐食物。 2. 能熟練本課單字	口語練習, 分組對答, 角色扮演. 書寫習作.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
第二學期 第 11 至 13 週	Unit 4 Whose Backpack Is That? 人權	1. 能詢問並回答物品的名稱和主人。 2. 能熟練本課單字	口語練習, 分組對答, 角色扮演. 書寫習作.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量
第二學期 第 14 至 16 週	* Festival Dragon Boat Festival 多元文化	能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。	朗讀課文, 回答問題, 練習歌曲.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量
第二學期 第 17 至 20 週	* Let's Explore Russia 國際	能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。	朗讀課文, 回答問題.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 數學領域　三年級課程計畫

課程名稱	數學			課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	十二年國民基本教育以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。數學領域課程從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養出發,課程設計和這些特質密切搭配。在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀,國民教育的重點在於學習對生涯有用的知識與能力,進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。數學教育應能啟迪學習動機,培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力,願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。為了達成上述願景,數學有下列的課程目標: (一)提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 (二)培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 (三)培養使用工具,運用於數學程序及解決問題的正確態度。 (四)培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 (五)培養日常生活應用與學習其他領域 / 科目所需的數學知能。 (六)培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
授課年級	三年級			授課教師	三年級老師
與12年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容		學習表現
	數與量	整數與加減	N-1-1 **一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
			N-1-2 **加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。		n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
			N-1-3 **基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1		

			到 10 之數的加法，及反向的減法計算。	
			N-1-4 **解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元**。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
			R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 備註：此條目包括小學之後的學習，不再另列條目。本條目應在加減法單元中完成，不須另立獨立單元教學。　　r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
			R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
		量與實測	N-1-5 (S-1-1) 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
			N-1-6 日常時間用語：：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
	空間與形狀	形體的認識	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

	資料與不確定性	簡單分類	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	數學核心素養/總綱核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 中。 **/A1 身心素質與自我精進** 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **/A2 系統思考與解決問題** 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **/A3 規劃執行與創新應變** 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **/B1 符號運用與溝通表達** 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 **/B2 科技資訊與媒體素養** 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **/B3 藝術涵養與美感素養** 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **/C1 道德實踐與公民意識** 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 **/C2 人際關係與團隊合作** 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 **/C3 多元文化與國際理解**	
	議題融入		□性別平等 □環境 □人權 **□海洋** □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 **□安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育	

評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　□書面報告) 實作評量(□表演　□實作　□作業　□鑑賞 □實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　□口頭報告□ 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至三週	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	第一週.第二週 1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 第三週 1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	第一週.第二週 1.透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2.透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3.透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4.進行 10000 以內的位值單位換算。 第三週 1.在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2.能用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 3.10000 以內大小關係的應用。 4.藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 4-2 能在數線上做加減的操作。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第四至五週	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	第四週 1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。 第五週 1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。	第四週 1.能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2.能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3.能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4.能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5.能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6.能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7.能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 第五週 1.在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2.在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3.在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第一學期 第六至七週	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	第六週 1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。第七週 1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	第六週 1.能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2.能理解乘法直式紀錄的意義。 3.能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 第七週 1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第八至九週	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	第八週 1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。 第九週 1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	第八週 1.認識尺上的 1 毫米。 2.以毫米為單位，進行物體的實測。 3.以毫米為單位，進行物體的估測。 4.透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5.利用公分和毫米的關係進行換算。 6.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。 1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。 第九週 1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.利用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第十週	評量週 加油小站一 魔術小偵探	第十週 ◆統整第 1 單元至第 4 單元	第十週 1.複習四位數以內的加減法直式計算。 2.複習比較 10000 以內兩數的大小。 3.複習用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 4.複習毫米、公分間的關係。 5.複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第十一至十二週	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小	第十一週 1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。 第十二週	第十一週 1.從日常生活中體驗角的概念。 2.能將三角板的角描下來。 1-3 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 3.利用疊合法直接比較角的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	5-3 認識直角、銳角和鈍角 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	4.利用描繪、複製間接比較角的大小。 5.了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 6.透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 7.摺出直角。 8.檢查生活中直角。 9.能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 第十二週 1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4.利用生活中的物品畫出直角。 5.利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	
第一學期 第十三至十四週	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	第十三週. 第十四週 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	第十三週. 第十四週 1.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3.能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4.透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5.透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第十五至十六週	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	第十五週 ◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。 第十六週 1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	第十五週 1.尋找生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 第十六週 1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第十七週	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2	第十七週 1.在具體情境中，	第十七週 1.在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量

	單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k 個 1n 是 kn」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 1n 合起來是 1」。	發表評量
第一學期 第十八週至十九週	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	第十八週 1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。 第十九週 ◆學會使用圓規。	第十八週 1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。 第十九週 1. 了解圓規的特性。 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第一學期 第二十週	評量週 加油小站二 魔術小偵探	第二十週 ◆統整第 5 單元至第 9 單元	第二十週 1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第一至二週	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一位數 1-2 三位數除以一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	第一週 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 第二週 1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	第一週 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（不退位） 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。（十位退位） 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（不退位） 第二週 1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（百、十位退位） 2.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。（被除數、商有空位） 3.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4.透過分具體物活動，解決二、三位數除以一位數，商是否加1的問題。 5.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。	
第二學期 第三至四週	第2單元公升和毫升 2-1 認識1公升 2-2 認識1毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較 2-4 公升和毫升的計算	第三週.第四週 1.認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.能解決容量的計算問題。	第三週.第四週 1.認識容量單位「公升」。 2.認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。 3.能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4.以公升為單位，進行實測和估測活動。 5.認識容量單位「毫升」。 6.認識100毫升的量筒。 7.能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8.以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9.透過操作活動，了解1公升＝1000毫升。 10.進行公升和毫升的換算活動。 11.比較兩個容器的容量大小。 12.進行毫升（一階單位）的加、減法計算。 13.進行公升和毫升（二階單位）的加、減法計算（不進退位）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第五至六週	第3單元時間 3-1 認識24時制 3-2 日、時、分的關係 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	第五週 ◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 第六週 1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的	第五週 1.透過時間情境圖，認識1天有24小時。 2.透過時間線段圖，認識1天有24小時。 3.能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 5.透過鐘面指針的變化，認識1小時＝60分鐘的關係。 第六週 1.透過鐘面指針的變化，認識1分鐘＝	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

		加減計算。	60秒鐘的關係。 2.透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3.透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4.透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5.透過生活情境，做同單位時間量的比較。	
第二學期 第七至八週	第4單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算 4-3 加、除問題 4-4 減、除問題	第七週 1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 第八週 1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	第七週 1.在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3.在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 第八週 1.能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2.能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3.能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4.能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第九至十週	第5單元面積 5-1 認識面積和平方公分 5-2 切割和拼湊 5-3 面積的估算	第九週 1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。 第十週 1.透過切割和拼湊點算面積。 2.面積的估算。	第九週 1.透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2.認識面積單位「平方公分」。 3.認識平方公分板。 4.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 5.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 6.透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。 7.能畫出指定面積的圖形。第十週 1.理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2.將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3.將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。 4.透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。 5.透過1平方公分的量感，估測面積的大小。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第二學期 第十一週	評量週 加油小站一 魔術小偵探	第十一週 ◆統整第 1 單元～第 5 單元	第十一週 1.能熟練除法的計算。 2.能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。 3.能計算平方公分板上圖形的面積。 4.能認識公升和毫公升的關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第十二至十三週	第 6 單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	第十二週 1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 3.能進行重量的實測與估測。 第十三週 1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能解決重量的計算問題	第十二週 1.認識重量的單位「公斤」、「公克」。 2.知道 1 公斤＝1000 公克。 3.能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。 4.能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。 5.能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。 6.能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。 7.能進行重量的估測。 第十三週 1.知道1公斤＝1000公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.進行公斤和公克的加、減法計算（不含退位）。 4.能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第十四至十五週	第 7 單元分數的加減 7-1 單位分數的累加 7-2 分數比大小 7-3 分數的加法 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	第十四週 1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。 第十五週 1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	第十四週 1.能進行單位分數的累加活動。 2.能知道「k 個$\frac{1}{n}$是$\frac{k}{n}$」 3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 第十五週 1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第二學期 第十六至十七週	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	第十六週 1.乘法和除法的關係。 2.驗算。 第十七週 ◆乘法和除法的應用。	第十六週 1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。 第十七週 1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第十八週	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	第十八週 1.能在具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。 3.行一位小數的加減計算。	第十八週 1.透過平分色紙的情境，理解$\frac{1}{10}$＝0.1的關係。 2.認識一位小數的記法和讀法。 3.進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4.使用定位板認識「十分位」。 5.在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6.能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7.在定位板上進行小數的大小比較。 8 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 9 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 10 在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。 11 在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 12 減數為純小數的小數減法直式計算。 13 在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 14 在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

第二學期 第 19 週	第 10 單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	第十九週 1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。	第十九週 1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。 5.了解二維表格中資料的意義。 6.能在生活中應用二維表格。 7.能統整資料並將資料製作成一維表格。 8.能統整資料並將資料製作成二維表格。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第二學期 第 20 週	評量週 加油小站二 魔術小偵探	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	第二十週 1.能熟練分數的大小比較。 2.能解決一位小數的加減計算。 3.能熟練公斤、公克的互換問題。 4.報讀飛機時刻表。 5.能熟練乘除算式的相互關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 社會領域 三年級課程計畫

課程名稱	社會	課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級老師

核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養		社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
學習表現	1.理解及思辨	a.覺察說明	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
		b.分析詮釋	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
		c.判斷創新	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
	2.態度及價值	a.敏覺關懷	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
		b.同理尊重	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
		c.自省珍視	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
	3.實作及參與	a.問題發現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
		b.資料蒐整與應用	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。

		c.溝通合作	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
		d.規劃執行	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	A.互動與關聯	a.個人與群體	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護， 並避免偏見。
		b.人與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
		c.權力、規則與人權	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人 或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管道。
		d.生產與消費	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
		e.科技與社會	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
	B.差異與多元	b.環境差異	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
		c.社會與文化的差異	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
	C.變遷與因果	c.社會的變遷	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
	D.選擇與責任	a.價值的選擇	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
		b.經濟的選擇	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
		c.參與公共事務的選擇	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
議題融入			■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 ■法治 ■科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等教育】 【人權教育】 第二課三年級的改變 【性別平等教育】	1.探究課文中的例子並透過討論，架構出自己自我介紹的內容。（2c-II-1，Aa-II-2） 2.藉由相互自我介紹，對班上同學有更進一步的認識。（2c-II-1，Aa-II-2）	第一單元第一課活動一：認識新夥伴 第一單元第一課活動二：了解同學的興趣和想法 第一單元第二課活動	口頭評量 實作評量 習作評量 角色扮演

	【人權教育】 【環境教育】	3.察覺班上不同成員的特質及人我間的異同，避免對班上同學產生偏見。（2c-II-1，Aa-II-2） 4.體認到每個人在生活中對於所面臨的事物，有不同的溝通方法。（2b-II-1，Da-II-1） 5 利用小組合作，提出生活上或學習上可能發生的問題，並針對問題提出因應對策或解決的方法。（3d-II-2，Dc-II-1）	一：學習大不同 第一單元第二課活動 二：小問題大解惑	
第一學期 第 5 至 7 週	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	1.練習摘取學習重點方法，並依學習需求選擇合適的策略。（3b-II-2，Da-II-1） 2.藉由小組合作學習進行工作分配、討論、資料整理與報告。（3c-II-2，Aa-II-1） 3.透過參與小組討論，學習聆聽不同意見並表達自己看法。（3c-II-1，Aa-II-1） 4 熟悉各種學習資源的使用時機與注意事項。（1c-II-1，Da-II-1）	第二單元第一課活動 一：有效的學習方法 第二單元第一課活動 二：小組合作學習 第二單元第一課活動 三：找出有效的學習策略 第二單元第二課活動 一：善用學習資源	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 8 至 11 週	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	1 訂定班級公約學習判斷班級各項規範的合宜性。（1c-II-1，Dc-II-1） 2 覺察班級或校園的團體規範，並探究其設立的意義。（3d-II-1，Dc-II-1） 3.透過同儕合作，探究團體規範可能的問題，並了解個人可參與規範的制定。（3c-II-2，Dc-II-1） 4.省思班級幹部的角色意義，以及應盡的責任。（2c-II-1，Aa-II-1） 5.熟悉班會程序，在班會中學習聆聽他人意見、表達自己的看法。（3c-II-1，Dc-II-1） 6.利用開班會的提案討論，學習評估與選擇方案，以解決班上公共事務的問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	第三單元第一課活動 一：訂定班級公約 第三單元第一課活動 二：遵守校園規範 第三單元第一課活動 三：校園中的團體 第三單元第一課活動 四：規範的變化 第三單元第二課活動 一：誰來當幹部 第三單元第二課活動 二：我會開班會。 第三單元第二課活動 三：我會透過班會解決問題	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 12 至 14 週	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】 三課社會角色變變變 【家庭教育】	1.透過調查與報告澄清及珍視自己在家庭中的角色與權利，並具備責任感。（2c-II-2，Aa-II-1） 2.透過同儕分享， 學習尊重人我差異，避免對他人產生偏見。（2c-II-1，Bc-II-2） 3.從生活中辨別自己的角色會隨面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-	第四單元第一課活動 一：家人與我 第四單元第一課活動 二：我在家中的角色 第四單元第二課活動 一：我是認真的學生 第四單元第二課活動 二：我是社團的團員 第四單元第二課活動 三：為我們服務的人 第四單元第三課活動	口頭評量 實作評量 習作評量

		1） 4.學習聆聽他人面對不同角色的對應表現。（3c-II-1，Aa-II-1） 5 透過討論與分享活動決之自己在學校生活中扮演的角色。（2c-II-2，Aa-II-1） 6 從生活中辨別自己的角色會隨著面對家庭、學校、社會不同的情境與不同的人物而轉變。（1a-II-1、2c-II-1，Aa-II-1）	一：社會角色變變變 第四單元第三課活動二：角色的衝突和困境。	
第一學期 第 15 至 18 週	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等教育】 【人權教育】 第二課我的小祕密 【性別平等教育】 【人權教育】 第三課和諧的相處 【性別平等教育】 【人權教育】	1 舉例說明兒童在生活中的健康權利與責任。（2c-II-2，Ac-II-1） 2 聆聽他人對於健康權利的意見與想法。（3c-II-1，Ac-II-1） 3.判斷個人生活隱私的合宜性與限制。（1c-Ⅱ-1，Ac-Ⅱ-1） 4 體認人們在生活事物中的隱私需求與感受， 尊重他人的隱私權利。（2b-II-1，Ac-II-1） 5.欣賞與尊重個別的差異，了解每個人擁有平等的權利。（2c-II-1，Ac-II-2） 2.將歧視與霸凌的適當救助管道，進行報告分享與實作演練。（3d-II-3，Ac-II-2）	第五單元第一課活動一：兒童的生存與成長 第五單元第一課活動二：守護兒童的安全 第五單元第一課活動三：學校裡的保健措施 第五單元第二課活動一：隱私是什麼 第五單元第二課活動二：隱私面面觀 第五單元第二課活動三：保護自己與尊重他人隱私 第五單元第三課活動一：尊重彼此的不同 第五單元第三課活動二：以行動拒絕霸凌	口頭評量 實作評量 習作評量
第一學期 第 19 至 21 週	第六單元打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	1.觀察班級事務並提出問題，透過師生共同討論做出行動決定。（3a-II-1，Dc-II-1） 2 藉由小組合作探究班級事務，針對問題提出可能的解決方法。（3d-II-1、Dc-II-1） 3.評估班級公共事務的實踐歷程，進而學習遷移解決相關問題。（3d-II-2，Dc-II-1）	1.第六單元活動一：將學習運用在生活中 2.第六單元活動二：如何讓班級更美好 3.第六單元活動三：我的班級改善行動	口頭評量 實作評量
第二學期 第 1 至 3 週	第一單元 我居住的地方 第一課我的好鄰居 【人權教育】 第二課探訪我的社區 【人權教育】	1.體認鄰居對我們的影響及重要性，並能尊重鄰居與我們的不同（2b-II-1，Aa-II-2） 2.探究與鄰居相處可能面臨的問題與解決方法。（2c-II-1、3c-II-2，Aa-II-1） 3.辨識自己的社區位置並認識社區。（2a-II-1，Bb-II-1） 4 表達對社區裡各族群的尊重與關懷。（2a-II-2、2c-II-1，Aa-II-2） 5 觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互	1.第一單元第一課活動一：鄰居之間的互動。 2.第一單元第一課活動二：鄰居的生活習慣。 3.第一單元第一課活動三：鄰居間的糾紛。 4.第一單元第一課活動四：學習當個好鄰居。 5 第一單元第二課活動一：認識居住的社區或部落 6.第一單元第二課活動二：尊重不同的文化	平時上課表現 口頭評量 習作評量

		影響。（2aII-1，Ab-II-1）	7.第一單元第二課活動三：社區或部落的活動場所。 8 第一單元第二課活動四：我愛我的社區或部落。	
第二學期 第 5 至 6 週	第二單元 生活的空間 第一課、都市的生活空間、第二課鄉村的生活空間 【環境教育】 【海洋教育】 第二課鄉村的生活空間、第三課樸實的鄉村 【環境教育】 【海洋教育】	1.觀察情境地圖，解釋都市居民的空間利用與人文環境的相互影響。（2aII-1，Ab-II-1） 2.透過分組討論，理解都市生活方式與環境互動產生的問題並討論可能的解決方法。（3c-II-1，Ab-II-1） 3.繪製區域地圖，關注自己與居住地區的環境互動，並與夥伴分享地圖內容。（2a-II-1，Ab-II-1） 4.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。（1b-II-1，Bb-II-1） 5.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。 6.觀察情境地圖，解釋都市與鄉村居民的空間利用有地區性的差異。（1b-II-1，Bb-II-1） 7.透過鄉村與都市的特色比較，能夠欣賞與感受不同地域的優點及生活特色。（2b-II-2，Bb-II-1） 8.聆聽他人的分享，能說出鄉村生活方式與環境相互影響所產生的特色。（3C-II-1，Ab-II-1） 9.透過營養午餐的菜單，將食物來源進行分類，了解不同的生活空間及方式有不同的物產。（1a-II-2，Bb-II-1） 10.分享參與宗教活動的經驗，了解宗教文化活動與居住地方的自然、人文因素有關連。（3c-II-1，Ab-II-1）	第二單元第一課活動二：都市的特色 第二單元第一課活動三：琪琪的都市生活 第二單元第二課活動一：鳥瞰鄉村地圖 第二單元第二課活動二：鄉村的特色 第二單元第二課活動三：小新的漁村生活 第二單元第三課活動一：樸實的鄉村 第二單元第三課活動二：多元的都市。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
第二學期 第 7 至 10 週	第三單元 生活中的各行各業 第一課為我們服務的人、第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】 第二課職業大搜查 【生涯規劃教育】	1.觀察社區不同職業屬性的人，了解各行各業的經濟活動。（2a-II-2，Ad-II-1） 2.覺察各種職業的工作內容，了解各行各業分工合作的關係。（3b-II-2，Ad-II-1） 3.體察各行各業，並以正確態度對待為我們服務的人。（3a-II-1，Aa-II-2） 4.透過討論與觀察，覺察不同	第三單元第一課活動一：我們的需求。 第三單元第一課活動二：各行業間的分工與合作。 第三單元第一課活動三：果醬如何到我家餐桌上。 第三單元第一課活動四：課本的誕生。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

		行業與職業間的重要性。（3c-II-1，Ad-II-1）	第三單元第二課活動一：認識家人的工作（一）。 第三單元第二課活動二：認識家人的工作（二） 第三單元第二課活動三：我是小記者 第三單元第二課活動四：行行都能出狀元	
第二學期 第 11 至 13 週	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活的變化 【科技教育】 【資訊教育】 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	1.透過討論，能比較以前和現在的生活方式與以前有何不同。（1a-II-3、Cc-II-1） 2.察覺到社會變遷對生活方式的影響。（2a-II-2、Cc-II-1） 3.理解現今社會中網路科技進步所導致的生活改變。（3a-II-1、Ae-II-1） 4 理解舊有行業的困境以及力求創新的例子。（2a-II-1、Cc-II-1） 5 認識公共自行車並歸納出其優缺點。（3a-II-1、Cc-II-1）	第四單元第一課活動一：食與衣的選擇。 第四單元第一課活動二：住與行的轉變。 第四單元第三課活動三：育與樂的新樣貌。 第四單元第二課活動一：農、漁業的轉型 第四單元第二課活動二：工商業工作方式的改變（一） 第四單元第三課活動三：工商業工作方式的改變（二） 第四單元第二課活動四：舊行業，新創意。 第四單元第二課活動五：認識公共自行車。	平時上課表現 口頭評量 習作評量
第二學期 第 14 至 15 週	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄與消費生活 【環境教育】 第二課我是消費高手 【環境教育】	1 察覺人們為了滿足生活需求，進行儲蓄和消費活動。（3a-II-1，Ad-II-2） 2.認識家庭消費，並分享自己或家人的消費經驗。（3c-II-1，Ad-II-2） 3 學習擬定自己的儲蓄計畫並執行，培養良好的儲蓄習慣。（3b-II-3，Ad-II-2） 4 透過評估自己的需求與財力，學習有計畫的消費。（3c-II-1，Db-II-1） 5.透過物價調查，發現地點、品質與價格的差異。（3b-II-3，Db-II-1） 6 列舉消費時應該注意的事項，培養適當的消費觀念。（3a-II-1，Db-II-1） 7.認識不同的付費方式，並清楚自己的消費權益。（3b-II-3，Db-II-1） 8 明瞭資源有限，學習選購環保商品，培養節約消費的習慣和愛護各種資源的態度。（3c-II-1，Da-II-2）	第五單元第一課活動一：消費滿足生活需求。 第五單元第一課活動二：認識家庭消費 第五單元第一課活動三：養成儲蓄習慣 第五單元第一課活動四：我的儲蓄計畫 第五單元第二課活動一：有計畫的消費 第五單元第二課活動二：購物智慧王 第五單元第二課活動三：認識付費方式與消費權益 第五單元第二課活動四：消費與環保。	平時上課表現 口頭評量 習作評量

第二學期 第 16 至 20 週	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	1 透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 2.能將所觀察到感興趣的街道景物，整理為簡易的圖表。（3b-II-3、Ab-II-1） 3.透過觀察，覺察街道的空間利用、居民的生活方式，與當地的自然與人文有其關聯性。（3a-II-1、Ab-II-1） 4 根據整理後的圖表與資料，說出當地的居民生活方式、經濟活動，和產業的關連。（3d-II-3，Ab-II-1、Ad-II-1）	第六單元活動一：為什麼要觀察街道－感受 第六單元活動二：我想觀察的街道－感受 第六單元活動三：如何進行觀察－想像、實踐 第六單元活動四：如何進行分類與整理－實踐 第六單元活動五：分享我的發現－分享	平時上課表現 口頭評量 習作評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年自然與生活科技領域 三年級課程計畫

課程名稱	自然與生活科技	課程類別	■ 部定課程 □ 校訂課程
課程說明	1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 5.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 6.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 7.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 8.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級老師

核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事 情，以及理解科學 事實會有不同的論點、證據或解釋 方式。 自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索 科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有 無等因素，規劃簡 單步驟，操作適合 學習階段的器材 儀器、科技設備及 資源，進行自然科 學實驗。
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養		自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數 學等方法，整理已 有的自然科學資 訊或數據，並利用 較簡單形式的口 語、文字、影像、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等，表達探究 之過程、發現或成 果。 自-E-B2 能了解科技及媒 體的運用方式，並 從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及 網路媒體等，察覺 問題或獲得有助 於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美的事物。
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		自-E-C1 培養愛護自然、珍 愛生命、惜取資源 的關懷心與行動 力。 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力。 自-E-C3 透過環境相關議 題的學習，能了解 全球自然環境的 現況與特性及其背後之文化差異。
學習表現	探究能力－思考智能（t）	想像創造（i）	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。
		推理論證（r）	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、 記錄所得自然 現象的的結果是 有 其 原 因 的，並依據習 得的知識，說 明 自 己 的 想 法。
		批判思辨（c）	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或 分類所觀察到 的自然科學現 象。
		建立模型	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自 然界現象之間 的關係，理解 簡單的概念模 型，進而與

		（m）	其 生 活 經 驗 連 結。
	探究能力－問題解決（p）	觀察與定題（o）	po-Ⅱ-1 能 從 日 常 經 驗、學習活動、 自然環境，進 行觀察，進而 能察覺問題。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等，提出問題。的指導或說明 下，能了解探 究的計畫。
		計劃與執行（e）	pe-Ⅱ-1 能了解一個因 素改變可能造 成的影響，進 而預測活動的 大致結果。 在 教師或教科書的指導或說明 下，能了解探 究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操 作適合學習階 段的物品、器 材儀器、科技 設備及資源，並能觀察和記 錄。
		分析與發現（a）	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分 類、製作圖表 等方法，整理 已有的資訊或 數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資 訊或數據，形 成解釋、得到 解答、解決問 題。並能將自己的探究結果 和他人的結果 （例如：來自 老師）相比較， 檢 查 是 否 相近。
		討論與傳達（c）	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同 學報告，提出 疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結 果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。
	科學的態度與本質（a）	培養科學探究 的興趣（i）	ai-Ⅱ-1 保持對自然現 象的好奇心， 透過不斷的探 尋和提問，常 會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然 與物質世界的 規律性，感受 發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透 過 動 手 實 作，享受以成 品來表現自己 構想的樂趣。
		養成應用科學 思考與探究的習慣（h）	ah-Ⅱ-1 透過各種感官 了解生活週遭 事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。
		認識科學本質（n）	an-Ⅱ-1 體會科學的探 索都是由問題 開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們 是利用不同的 方式探索自然 與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想 像是科學的重 要元素。
學習內容	自然界的組成與特性	物質與能量（INa）	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非 生物）是由不同物質所 組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可 以依其特性與用途進行 分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的 不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和 摩擦等可以使溫度升 高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要 來源，提供生物的生長 需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、 陽光、空氣、水和土壤， 維持生命、生長與活動。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能 源。
		構造與功能（INb）	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
		系統與尺度（INc）	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。

			INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。
	自然界的現象、規律及作用	改變與穩定（INd）	INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。
		交互作用（INe）	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些 物 質不 容易 溶 於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-5 生 活 周遭 有各 種 的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動 物 會發 出不 同 的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電 線 或良 導體 接 成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接 法 會產 生不 同 的效果。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。
	自然界的永續發展	科學與生活（INf）	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地 震 會造 成嚴 重 的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
		資源與永續 性（INg）	INg-Ⅱ-1 自 然 環境 中有 許 多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
議題融入			■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 ■科技 ■能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** □多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育

評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　□書面報告) 實作評量(□表演　■實作　■作業　□鑑賞 □實踐　□軼事記錄) 口語評量(■口試　□口頭報告□ 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一週	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼 【活動 1-1】校園大探索 1.認識生物與非生物，生物有生命，非生物沒有生命。 2.教師說明如何簡單分辨生物與非生物的方法，例如生物有生死、繁殖、能運動等，非生物則不行。 3.生物中有些是動物，有些是植物。 4.教師說明校園生物中，有的是動物如鳥、蝴蝶、蚯蚓等。牠們有的會飛、有的會動、有的須要吃東西、有的會長大、有的會繁殖後代等。 5.教師說明校園生物中，有的是植物如花草樹木。因為它們大多不會動，不能跳也不會飛，不像動物一樣會吃東西，可是它們也需要水和空氣，也要晒太陽，而且它們也會長大，會繁殖後代。 【活動 1-2】植物的身體 1.教師帶學生探索校園的植物。 2.認識植物身體外形具多樣性。 3.教師說明不同植物的外形不一樣。透過觀察，引導學生說出下列的關鍵詞或概念，例如榕樹、樟樹等莖很硬，長得高大。 4.有些矮小的植物，如長春花、牽牛花、軟枝黃蟬等，莖柔軟，隨風吹會彎曲等。 5.了解植物身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等構造，使植物能適應環境，進行生長和繁殖。	口試 實作 作業
第一學期 第二週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 【活動 2-1】植物的葉 1.教師帶學生到校園中觀察，並比較不同植物的葉子有什麼相同和不同的特徵。 2.教師引導學生觀察植物葉子時，可比對葉子大小、形狀、葉緣、葉脈等，並請學生發表觀察的植物葉子有哪些特徵。 3.教師可補充提問學生葉子與植物的生長環境可能有什麼關係或重要性。 4.教師指導學生認識不同植物的葉子特徵，可以用附錄中所提到的葉形、葉緣及葉脈種類輔助說明。 5.教師引導學生觀察葉片在植物枝條上長出的位置，稱為節。 6.教師說明葉子在枝條上是交錯生長的，可以幫助植物獲取更多陽光。 7.教師說明葉子的生長情形稱為葉序，分為對生、互生和輪生等。 8.教師說明葉子有不同的生長方式，都是為了替植物爭取陽光。 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。	口試 實作 作業

			3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 4.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。	
第一學期 第三週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 【活動 2-2】植物的莖 1.教師說明植物的莖可以支撐植物的身體，向著陽光方向生長，以爭取更多陽光。 2.教師帶學生至校園中觀察植物的莖。 3.教師指導學生認識植物莖的特徵，可分為： (1)木本莖：通常較粗壯，可以持續生長且長得較高，因此可以獲得更多的陽光。有些莖的表面會有明顯的紋路或特徵。 (2)草本莖：通常較細，能支撐植物直立，會向四面八方長出較多的枝條，獲取更多的陽光。 (3)藤本莖：通常較柔軟，無法支撐植物直立，需要依靠其他物體來攀爬，獲取更多的陽光。 4.教師可請學生利用下課時間到校園裡找一找，有哪些植物是草本莖、木本莖和藤本莖，課堂上可以做分享。 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物的根會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。	口試 實作 作業
第一學期 第四週	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三 花、果實和種子有什麼功能	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水 【活動 2-3】植物的根 1.教師說明植物的根可以幫助植物抓住土壤、固定植物身體，讓植物能向上生長獲取陽光。 2.教師帶學生觀察榕樹和牛筋草的根有什麼不同。 3.教師說明大部分植物的根都長在地下（有些長在地面、空氣	口試 實作 作業

		開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	和水裡），只有蔬菜比較有機會觀察到根。 4.教師指導學生仔細觀察課本中蔥、蒜、小白菜、莧菜、菠菜等五種植物的根有什麼不一樣？ 5.教師亦可在學校裡找幾株植物，半小時前先充分澆水後，再引領學生用鏟子挖鬆泥土拔起來，將根洗乾淨後做觀察。請學生分辨挖取的植物根是屬於鬚根還是軸根。 6.教師指導學生認識植物根的特徵，可分為： (1)軸根：有一條較粗的主根，例如莧菜、小白菜和菠菜。 (2)鬚根：細細小小、長得像鬍鬚的根，例如蔥和蒜。 7.教師說明植物的根大致可以分為鬚根和軸根兩類，軸根可以深入土壤，鬚根則能在土壤淺層生長。 8.教師說明植物沒有足夠的水分時，整株植物會下垂，但澆水在土壤上後，就能恢復生氣，藉此討論水分是不是由根部吸收。 9.進行「怎麼知道植物會吸水」實驗。 10.實驗時須注意植物的根部完整性，避免植物根部受傷影響實驗結果。 11.說明植物生長所需的水分是從根部吸收。 活動三花、果實和種子有什麼功能 【活動 3-1】植物的花 1.配合校園實際情形，教師指導學生至校園中找一找，哪些植物正在開花？ 2.教師帶學生認識、欣賞四季中的植物之美。 3.教師提問有沒有看過蜜蜂採蜜，引導學生發表對花的看法。 4.教師亦可事先準備幾朵不同植物的花，建議具有花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊的完全花，例如茶花、朱槿、金針花、月橘、洋紫荊、豔紫荊、杜鵑、番石榴花等。 5.教師說明花的基本構造，包含花瓣、花萼、雄蕊和雌蕊，並知道它們的功能。 6.可實際呈現植物的花，讓學生觀察哪些花的顏色鮮豔、有花蜜或特殊的氣味等，再說明這些特徵可以幫助植物吸引動物前來採食、繁衍後代。 7.若時間較彈性，教師可帶學生選用花的各部位，分別夾在書本中，壓住待乾燥後組合成不同圖案，黏貼在卡紙上做成標本。	
第一學期 第五週	第一單元多采多姿的植物/ 第二單元生活中的力 活動三花、果實和種子有什麼功能/活動一力的現象有哪些	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 6.了解力的作用對物體運動狀態的影響。	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能 【活動 3-2】果實和種子 1.教師可以事先準備課本中的果實或當季水果（或請學生準備），在上課時用實物做具體的觀察。 2.教師說明月橘和番石榴開花到結果實，花朵授粉後，果實慢慢長大成熟。 3.教師說明植物開花後會結出果實，果實裡面有種子。 4.配合龍眼、臺灣欒樹或其他果實圖片，觀察植物的果實和種子，知道不同果實的大小、顏色、氣味、形狀和種子數量各有不同，不同果實也能用不同方式幫助傳播種子。 【活動 3-3】植物與生活 1.教師引導學生思考，我們生活上離不開植物，可從日常的食、衣、住、行、育和樂各方面，探討植物和我們生活的關係是如何密切。建議分組討論，讓學生逐一發表自己的感受，交換心得。 2.了解植物與生活中的食、衣、住、行、育、樂等息息相關。 3.教師說明植物也可以作為動物居住的環境，例如鳥會在樹上築巢。	口試 實作 作業

			4.教師說明植物也是動物的食物來源，例如蜜蜂採蜜、草食動物吃草等。 【科學閱讀】植物莖大不同 1.介紹3種植物特殊的莖，讓學生認識植物莖的形態是十分多樣的。 2.教師歸納地錦的莖會長出小吸盤，可以吸附在牆面往上爬；玫瑰的莖上布滿了刺，可以保護玫瑰不被鳥類等動物啃食；九芎的莖非常的光滑，猴子等動物因而不愛攀爬，所以九芎又被稱為「猴不爬」。 第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 【活動1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 6.教師說明除了物體的形狀可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的運動狀態可能會改變，例如踢足球。 7.教師說明當物體受力時，運動狀態可能會變快，也可能變慢或停止。	
第一學期 第六週	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1.能發現生活中各種力的作用。 2.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 3.了解力的作用對物體運動狀態的影響。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些 【活動1-1】物體受力後的變化 1.教師說明踢足球、踩扁飲料罐都是我們常見的用力動作，請學生發表生活中還有什麼時候會用力？ 2.老師請學生先思考、討論除了人用力可以移動物體，還有哪裡可以看到力的現象，老師可視學生回答提示布告欄上的海報為什麼能固定在布告欄上。 3.引導學生認識生活中有各種力的現象和作用，教師接著提問力都能造成上述的改變嗎。 4.進行「物體受力形狀的變化」實驗。 5.察覺有些物體形狀改變後，還能恢復原狀，有些則無法恢復原狀。 6.教師說明除了物體的形狀可能會改變，物體受到力的作用時，還可能看到其他變化，並指導學生了解物體的運動狀態可能會改變，例如踢足球。 7.教師說明當物體受力時，運動狀態可能會變快，也可能變慢或停止。 【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 1.透過踢足球的情境圖與學生討論如何能將球踢入球門內。 2.教師可提問圖中的小朋友為什麼沒辦法將球踢進球門，請學生簡單討論後發表想法。 3.教師說明力有大小和方向的差異，我們可以用簡單的符號來表示力的大小和方向，用以描述力對物體作用的情形。 4.引導學生比較不同圖片中力的表示方式，判斷哪一顆球會向上移動，並說明原因。 5.教師說明箭號方向不同，表示施力的方向不同，會影響球移	口試 實作 作業

			動的方向。 6.教師歸納從力的作用點、方向與大小，可以知道力的作用對物體的影響，進而預測物體形狀或運動狀態的變化。透過符號，向他人傳達力對物體作用情形。 7.教師引導學生察覺用力的方向與大小不同，物體形狀改變的情形也不同。	
第一學期 第七週	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 【活動 2-1】磁鐵好好玩 1.教師說明磁鐵可以把便條紙固定在大部分冰箱門上，卻不能固定在木門上。引導學生思考能被磁鐵吸住的物品有什麼特性。 2.進行「磁鐵能吸住哪些物品」實驗。 3.教師說明磁鐵能吸引鐵製的物品。 【活動 2-2】磁鐵的兩極 1.教師引導學生思考：力有大小，磁力也有嗎？接著討論同一個磁鐵的不同部位，磁力強弱是否相同。 2.進行「比較磁鐵不同部位的磁力強弱」實驗。 3.教師提醒學生選擇適合用來測試磁鐵磁力強弱的物品。 4.教師說明磁鐵每個部位的磁力都不相同，磁鐵兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 5.教師可引導學生利用相同的方法測試，並了解其他形狀的磁鐵也是兩端的磁力比較強，中間的磁力比較弱。 6.教師歸納磁鐵的兩端是磁力較強的部位，這兩個部位稱為磁極，分別是 N 極和 S 極。 7.教師說明磁鐵都有 N 極和 S 極，當兩個磁鐵的磁極互相靠近時，會有什麼現象？並引導學生討論。 8.進行「比較磁鐵互相靠近時的現象」實驗。 9.學生藉由實驗察覺磁鐵有兩極，兩個磁鐵的磁極互相靠近時，同極互相推斥，異極互相吸引。 10.教師可進一步引導學生思考將兩個磁鐵的不同極吸引在一起後，磁力是否會增加。	口試 實作 作業
第一學期 第八週	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動三還有什麼不一樣的力	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。 3.了解生活中其他形式力的應用。 4.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 5.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性 【活動 2-3】磁鐵的妙用 1.教師提問：灑落在地上的鐵粉，有什麼方法可以快速清理與回收呢？請學生討論並發表想法。 2.教師可帶學生實際操作： (1)把磁鐵放在塑膠袋中。 (2)隔著塑膠袋用磁鐵吸引鐵粉。 (3)再把塑膠袋反摺，將鐵粉收集在塑膠袋內。 3.教師說明可透過巧思，利用磁鐵解決生活中的問題。 4.教師說明磁鐵在日常生活中有不同的用途，並請學生觀察有哪些實際應用的例子，在課堂上與同學分享，例如： (1)門擋上的磁鐵可以吸住門後方的鐵片，用來固定門板。 (2)有些鉛筆盒用磁鐵吸住盒蓋上的鐵片，用來固定盒蓋。 (3)有些螺絲起子前端有磁鐵，可以吸起鐵製的螺絲釘。 (4)磁鐵可以吸在白板上，幫助固定物品。 活動三還有什麼不一樣的力 【活動 3-1】生活中不同的力 1.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。	口試 實作 作業

			(2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。 (4)浮力可以讓浮板、馬桶水箱中的浮球和郵輪等浮在水上。 2.教師請學生思考生活中哪裡還可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。 3.教師說明物體放入水中，會受到向上的力，稱為浮力。 4.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 5.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。 6.進行「觀察膠泥的浮沉」實驗。 7.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。	
第一學期 第九週	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	1.了解生活中其他形式力的應用。 2.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 3.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 4.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 5.認識生活中常見的磁鐵應用，並了解防盜磁扣的原理。	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力 【活動3-1】生活中不同的力 1.教師帶學生認識生活中其他不同種類的力及其應用： (1)彈簧的彈力可以幫助原子筆的筆心伸縮。 (2)橡皮筋的彈力可以幫助固定物品。 (3)風力可以讓風車轉動、讓風箏飛上空中。 (4)浮力可以讓浮板、馬桶水箱中的浮球和郵輪等浮在水上。 2.教師請學生思考生活中哪裡還可以發現浮力的現象？並在課堂上分享。 3.教師說明物體放入水中，會受到向上的力，稱為浮力。 4.教師引導學生舉出身邊常見的物體，哪些可以浮在水面，哪些會沉入水中，並說明沉在水中的物品也有受到浮力的作用。 5.教師引導學生探索：物體能不能浮在水面上，除了與材質有關，是否與物體的形狀也有關係。 6.進行「觀察膠泥的浮沉」實驗。 7.教師說明物體在水中的浮或沉與物體材質或形狀有關。 【活動3-2】傳動的力 1.教師說明水除了具有浮力，也可以推動物品和傳送力量。 2.教師引導學生觀察水車轉動時，力的傳送過程。 3.教師說明水車能持續轉動的原因。 4.教師請學生思考生活中還有哪些水傳送動力的例子？並在課堂上分享，討論動力傳送原理與過程。 【科學閱讀】小磁鐵大妙用 1.認識生活中感覺不到吸力，但也含有磁鐵的物品，例如金融卡、車票等。 2.教師說明防盜磁扣的原理。	口試 實作 作業
第一學期 第十週	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 【活動1-1】地球上的物質 1.可延續植物單元，教師引導學生觀察，地球上除了動、植物，還有哪些非生物的物質，並讓學生自由發表。 2.教師提問：除了可以看得見的物質，我們呼吸還需要空氣，可是空氣在哪裡？讓學生思考、觀察、討論。 3.教師提問：空氣雖然在我們周圍，可是卻看不到，我們可以怎麼抓到空氣呢？ 4.教師說明用塑膠袋來回揮動，然後把袋口捏緊，就可以抓住空氣。 5.進行「怎樣知道塑膠袋裡裝了空氣」實驗。 6.教師說明可藉由： (1)塑膠袋變得鼓鼓的。 (2)把塑膠袋袋口稍微鬆開，輕輕一擠，會感覺到有風吹出來。	口試 實作 作業

			(3)把塑膠袋放入水中，稍微鬆開袋口，輕輕一擠，會有氣泡冒出來。 等方式，知道塑膠袋裡裝的是空氣。 7.教師說明空氣是無所不在的，我們周圍充滿了空氣。 8.教師可另外準備海綿、粉筆等物品，讓學生放入水中觀察，可以發現只要有縫隙就會有空氣，空氣真的是無所不在的。	
第一學期 第十一週	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	1..將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 2.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 3.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 4.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡 【活動 1-2】空氣占有空間 1.教師說明空氣存在於我們周圍，可是它不像石頭、水等物質能夠看得見。 2.教師引導學生推測空氣是否占有空間，又可以如何進行實驗證明。 3.進行「紙團溼了嗎」實驗。 4.教師提醒須將紙團緊緊卡在杯底，且杯子倒過來後要垂直壓入水箱底部，避免實驗失敗。 5.教師說明空氣占有空間，且沒有固定形狀。 6.有很多充氣後才能使用的物品，例如游泳圈，請問游泳圈充氣前、後有什麼不同呢？引導學生發表游泳圈充氣前是扁扁的，充氣後變得鼓鼓脹脹的。 7.教師說明充氣的氣球脹的好大，而且形狀可以變來變去，由此可知空氣沒有固定形狀。 8.教師說明還有很多物品也是利用空氣占有空間，且沒有固定形狀的特性設計而成，例如餅乾包裝、氣泡袋等物品。 活動二空氣還有什麼特性 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。 (2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。	口試 實作 作業
第一學期 第十二週	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3.觀察與討論空氣	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性 【活動 2-1】空氣流動形成風 1.教師提問：我們可以從哪些現象知道有風？讓學生思考、觀察、討論。 2.教師提問：風是怎麼形成的？並給予學生塑膠袋，讓學生試著製造風。 3.進行「空氣流動了」實驗。 4.教師引導學生發現按壓裝有空氣的塑膠袋，同時鬆開袋口對著手掌噴氣，就會感受到有風。 5.教師說明空氣流動會形成風。 6.教師提問：怎樣知道風有多大呢？讓學生分享、討論。 7.教師說明可用以下方式比較： (1)頭髮飄動越高，風較大。	口試 實作 作業

		的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	(2)風車轉動越快，風較大。 (3)國旗飄得越高，風較大。 8.教師說明空氣流動越快，風越大。 【活動 2-2】空氣的壓縮 1.教師提問：空氣流動會形成風且占有空間，沒有固定形狀，那麼空氣可以被壓縮嗎？請學生思考、討論。 2.因壓縮的特性不易理解，教師可以前面活動的實驗引導學生思考空氣是否可以被擠壓。 3.進行「觀察空氣被擠壓的情形」實驗。 4.教師歸納裝空氣的注射筒活塞，可以被壓下去，而且放開之後，活塞會彈回來，說明空氣可以被壓縮。 5.教師說明空氣占有空間，可以被壓縮。 【活動 2-3】好玩的空氣 1.教師說明空氣會流動、占有空間，還可以被壓縮，利用這些特性可以用來製作玩具，例如空氣槍玩具，或可以做氣球火箭，把長條形氣球打氣之後，放開氣球，它就會飛出去。 2.教師引導學生思可以以怎麼簡化空氣槍玩具，此時教師可以提示前一實驗及單元二都已經利用過注射筒。 3.教師說明注射筒前端塞了胡蘿蔔，只要用力將活塞往前推動，就可以擠壓注射筒裡的空氣，使得空氣快速流動，將胡蘿蔔發射出去，由此可知空氣可以傳送動力。 4.教師須提醒學生，務必要將活塞向後拉至末端後，才能將筒口壓在胡蘿蔔片上。 5.若學生有發射失敗的情形，教師可說明原因，並讓學生一同探討。 6.教師引導學生討論應用空氣的特性，還可以設計什麼玩具，例如風車、噴氣飛橇等。 7.教師說明利用空氣的特性可以設計玩具，觀察空氣傳送動力的現象。	
第一學期 第十三週	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5.認識吸盤與吸盤的設計原理。	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎 【活動 3-1】空氣的重要 1.教師提問空氣對我們有什麼重要性？讓學生自由發表。 2.教師讓學生試試看，感受呼吸需要空氣： (1)用手指比在鼻前，感受呼吸的氣息。 (2)稍微閉氣數秒鐘後再呼吸，體驗呼吸的重要。 3.教師提問生活中，空氣還有哪些用途？讓學生自由發表。 (1)幫輪胎打氣，運用空氣占有空間和可以被壓縮。 (2)風帆、風箏和風車，都是利用空氣的流動來移動或轉動。 (3)充滿空氣的游泳圈，占有空間，可以幫助我們浮在水中。 4.教師說明空氣對於生物的重要性，以及空氣的應用。 【活動 3-2】空氣乾淨健康好 1.教師提問：空氣對生物這麼重要，如果空氣被汙染會有什麼影響 呢？ (1)會生病，影響健康。 (2)聞起來很難聞，不舒服。 (3)會一直咳嗽、打噴嚏。 (4)會過敏、氣喘。 2.教師提問哪些行為會造成空氣汙染？讓學生自由發表。 3.教師提問要怎麼做才能減少空氣汙染？ (1)多搭乘捷運、公車、火車等大眾運輸工具。 (2)改用環保、低汙染的方式發電，例如風力、太陽能等。 (3)多種樹、少砍樹。	口試 實作 作業

			(4)短程移動可以騎腳踏車。 4.認識空氣品質指標所代表的意義。 5.教師歸納維護空氣清新、乾淨的方法，並鼓勵學生能有實際作為。 【科學閱讀】吸盤吸力是哪裡來的？ 1.認識生活中常見的物品——吸盤。 2.教師說明吸盤可以吸在光滑平面上的原因。	
第一學期 第十四週	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 【活動 1-1】廚房中常用的材料 1.教師提問引導學生生活經驗，並請學生自由發表。 (1)各位同學在家裡廚房中看過哪些調味品和粉末材料呢？ (2)這些調味品和粉末材料有著什麼差異呢？ 2.進行「用感官觀察調味品和粉末材料」實驗。 3.請學生記錄下感官觀察的結果：例如砂糖是黃色的，顆粒狀，用手搓會覺得粗粗的，聞起來有甜甜的氣味。 4.教師指導學生依觀察完成紀錄表，並討論、發表結果。 5.教師說明不同的物質具有不同的特性，能利用感官簡單的區分這些物質。	口試 實作 作業
第一學期 第十五週	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3.學習利用溶解的特性來分離物質。	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 1.教師提問，引導學生回憶生活經驗，並請學生自由發表。： (1)各位同學有沒有在飲料裡加砂糖或是湯裡加食鹽的經驗呢？ (2)把砂糖加入水中，在溶解前與溶解後有什麼差別呢？（溶解前看得到砂糖顆粒，溶解後看不到砂糖顆粒） (3)溶解後這些砂糖就消失不見了嗎？（水會變甜，砂糖只是看不見，並沒有消失） 2.教師說明砂糖溶解於水中變得看不見，與水均勻混合在一起的現象，稱為「溶解」。 3.進行「調味品和粉末材料在水中的溶解情形」實驗。 4.教師說明如何正確取用一平匙的材料及量取水量。 5.教師說明不同的物質有不同的特性，有些特性，例如溶解度，並不是直接用五官可以觀察出來的。在此實際測試不同物質加水後溶解度的差異。 6.可視水杯的容量增加水量，能更明顯的觀察到物質溶解，也能避免溶解不完全產生沉澱。 7.教師指導學生可利用攪拌加速溶解的過程。 8.教師說明有些物質可溶於水，有些物質不溶於水。 9.教師指導學生認識生活中其他應用溶解的例子，例如： (1)煮湯時加入食鹽。 (2)在紅茶中加入砂糖。 (3)清潔餐具時，在水中加入小蘇打粉。 10.教師鼓勵學生說出更多溶解應用的例子。 11.教師說明能利用加水來分離物質，例如只要在食鹽和沙子的混合物中加入水，再進行過濾，就可以將兩者分離。	口試 實作 作業
第一學期 第十六週	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料	1.知道物質溶解於水中的量是有限的。 2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	第四單元廚房裡的科學 活動一如何辨認廚房中的材料 【活動 1-3】溫度對溶解的影響 1.教師引導由點飲料選擇甜度的情境出發，詢問學生是否只要一直添加糖，糖都能無限溶解，讓飲料無止境的甜下去？請學生預測。 2.進行「砂糖溶解的量」實驗。 3.教師指導在 20 毫升水中加入 1 平匙砂糖並攪拌，完全溶解	口試 實作 作業

			後，在紀錄表「正」字上畫記，再加入下 1 平匙。重複動作，直至發現砂糖的溶解其實是有極限的。 4.教師說明大多可溶於水的物質，溶解的量都是有限的。 5.教師提問：如何能讓一杯砂糖水中溶不掉的砂糖繼續溶解？可引導學生回憶有沒有看過家裡煮紅豆湯的時候，加熱把湯裡的砂糖溶解了。 6.進行「提高水溫對溶解的影響」實驗。 7.若有學生回答攪拌得更久些，教師須說明攪拌只能加快溶解速度，不能增加溶解量。 8.教師說明同一種物質的溶解量會因溫度而變化。 9.教師提問：還有其他方法可以讓沉澱在杯底的砂糖繼續溶解嗎？若時間充分，可帶學生實際操作加水的方式實驗看看。	
第一學期 第十七週	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.知道水溶液可分為酸性、中性和鹼性三種，但用感官無法準確判斷。	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 【活動 2-1】廚房中材料的滋味 1.教師說明不同的物質具有不同的特性。除了利用感官可以觀察到，不同的物質在加水後，也會有不同的情形。除了可溶與不可溶於水之外，還會有酸性、中性、鹼性三種不同的情形。 2.因酸鹼性利用感官不容易直接察覺，也不適於對中年級學生進行複雜的原理解說。因此在此透過查資料的方式，直接告知有三種，後續才接觸酸性、中性、鹼性等相關性質。 3.教師將不同物質溶於水中後，讓學生利用五官分辨各物質之特質。 4.須注意應取用食品級檸檬酸泡製 0.5g/100mL 檸檬酸水溶液。此濃度雖食用無妨，但不鼓勵學生食用自然教室泡製之水溶液。 5.教師提問，能否利用五官分辨出酸性、中性與鹼性水溶液，並說說看有什麼發現。 (1)醋聞起來酸酸的。 (2)食鹽水、小蘇打水和檸檬酸水看起來都是透明無色的。 (3)砂糖水和醋都是淡黃色的。 6.教師說明人的嘴巴只能感覺：酸、甜、苦、鹹等味道，所以只能知道水溶液是不是酸。遇到中性或是鹼性的物質，只能嘗出這些不酸，不能分辨出二者的差異。 7.教師說明利用口嘗水溶液的酸鹼性，不只不準確，且也有誤食有害物質的危險，需要另外尋找不由口嘗，就能準確判斷水溶液酸鹼性的方法。	口試 實作 作業
第一學期 第十八週	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，判斷水溶液的酸、鹼性。	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼 【活動 2-2】顏色變變變 1.教師提問並引導學生回憶生活經驗： (1)大家有沒有吃過生菜沙拉？ (2)有沒有觀察過：紫色高麗菜絲遇到醋或檸檬汁後，有什麼變化？ 2.讓學生察覺紫色高麗菜遇到醋或檸檬汁會變色，進而思考紫色高麗菜汁顏色變化和酸鹼性的關係。 3.進行「紫色高麗菜汁顏色與酸鹼的關係」實驗。 4.教師須提醒學生不能溶解的粉末無法判別酸鹼性。 5.利用將紫色高麗菜汁加入不同的水溶液中，並將水溶液顏色與紫色高麗菜汁比對，觀察是否為紫色。 (1)醋、檸檬酸水、小蘇打水都不是紫色。 (2)食鹽水、砂糖水是紫色（不變色）。 6.教師說明紫色高麗菜汁會隨著溶液酸鹼而變色，我們能利用此現象來判斷水溶液的酸鹼性。	口試 實作 作業

			7.現有些特別的色素，例如蝶豆花汁也會因酸鹼性的環境而變色。若時間充足，也能再用蝶豆花汁、紫葡萄皮、紅鳳菜葉等植物汁液進行測試。	
第一學期 第十九週	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？ 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。	口試 實作 作業
第一學期 第二十週	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 【活動 3-1】讓我來辨認 1.教師提問：將調味品和粉末材料換容器的時候忘了把標籤先寫好，弄不清楚這些調味品和粉末材料是什麼，只知道原來有食鹽、砂糖、檸檬酸、小蘇打粉和麵粉，引導同學能不能用你所學到的，利用這些物質的特性，來分辨出這些調味品和粉末材料？ 2.進行「辨識調味品和粉末材料」實驗。 3.教師營造探索情境，引導學生利用本單元所學，利用不同的物質各有其不同的特性，將幾樣同是白色的粉末鑑定與確認其成分。 4.從活動 1、2 所學，利用感官、溶解度與酸鹼性分辨其成分： (1)先以感官確認不同調味品和粉末材料的部分特性，例如顏色、搓聞的氣味等。 (2)將粉末加入水中，測試它們會不會溶解。 (3)如果能溶於水，再加入紫色高麗菜汁，觀察顏色的變化。 (4)不能溶解的粉末，不須再加入紫色高麗菜汁。 5.某些特性（例如溶解度與酸鹼性）是物質的本性，不會因為來源或是多寡而改變。 6.教師指導學生記錄，實驗後進行小組討論，得出結果後上臺發表。 7.教師說明將不同方式疊加運用後，能科學化的解決問題。	口試 實作 作業
第一學期 第二一週	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料 【科學閱讀】只用水就能去除髒汙嗎？	口試 實作 作業

	用材料特性辨認材料	打粉、檸檬酸等物質可以幫助清潔。	1.說明水不能溶解所有物質，介紹常用來清潔髒汙——肥皂或洗碗精的去汙原理。 2.說明小蘇打粉、檸檬酸溶於水後都能幫助清潔。	
第二學期 第一週	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 【活動 1-1】觀察蔬菜 1.引導學生觀察各種蔬菜的實物或圖片，認識常見的食用蔬菜。 2.引導學生複習上學期學過植物各部位身體名稱，並找出平常食用的是屬於植物的哪一個部位。 3.請學生上臺發表，並依據食用部位的不同將蔬菜分類。 4.說明：蔬菜依據食用部位的不同分成根莖類、葉菜類、花菜類、果實類。 5.引導學生討論蔬菜是怎麼種出來的。 6.請學生觀察並比較各種蔬菜的特徵，並記錄下來。 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生獲取種菜相關的資料，並整理各種蔬菜的種植條件和生長訊息。 2.請學生從蒐集的蔬菜資料中，找出一種當季適合種植的蔬菜。	口試 實作 作業
第二學期 第二週	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的 【活動 1-2】種菜前的準備 1.引導學生根據蔬菜的生長條件，討論適合蔬菜生長的環境。 2.引導學生依照種植蔬菜的不同地點，準備不同器材，例如種在菜園中，須準備澆水器和鏟子等；種植在容器裡，則須準備花盆和土壤。 3.討論生活中有哪些廢棄或回收物品可以當成種菜器材。 4.說明：大部分蔬菜喜歡生長在空氣流通、陽光、水分和養分充足的環境。 【活動 1-3】動手種菜 GO 1.播種前，請學生觀察種子的特徵，並指導放大鏡的使用方法。 2.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，設計觀察紀錄表。 3.討論播種時需要注意的事。 4.引導學生利用撒播、點播或條播的方式完成播種。	口試 實作 作業
第二學期 第三週	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 【活動 2-1】種子發芽了 1.帶領學生觀察、發表自己實際種植的蔬菜幼芽現況。 2.觀察實際種植情況或透過課本圖片，討論種子發芽的變化。 3.說明：發芽後，會先看到子葉，然後長出真正的葉子。 4.請學生依據課本中「小小科學家」的引導，明確、有序的觀察以及記錄蔬菜的成長，持續觀察至蔬菜開花、結果為止。。 5.蔬菜成長紀錄表需要包含的項目： (1)蔬菜名稱、播種日期和觀察日期。 (2)蔬菜的觀察圖，例如由下往上，先觀察莖的生長特徵，再觀察葉的生長位置、形狀、數量或表面特徵等。 (3)部位名稱、重要特徵或發現。 (4)幼苗的高度 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 1.請學生彼此分享種植心得，討論種菜過程有碰到哪些問題，並尋找解決的辦法。	口試 實作 作業

			2.引導學生察覺土壤與蔬菜菜葉太乾枯時，須立刻幫蔬菜澆水，並記得定時澆水。 3.指導學生正確的澆水方法： (1)中午時間陽光很強，不適合澆水，或可以移至遮蔭處澆水。 (2)下雨天或土壤還很溼潤時，就不須再澆水。 (3)澆水時，澆水器的位置要低一點、水柱要小一點（較細），可以避免沖倒蔬菜幼苗。 (4)澆水時，要直接澆在土壤上。遇到假日無法為蔬菜澆水，可以在放假前一日為菜多澆一點水。	
第二學期 第四週	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長 【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 1.教師引導學生回憶自己的經驗或學過的概念，帶領學生討論窗臺上的蔬菜為什麼長得歪歪的，並提出自己的想法、推測可能的原因。 2.實驗前可引導學生練習設計實驗：如果是要確定陽光對蔬菜生長的影響，該怎麼做實驗呢？ 3.透過實驗探究，發現用紙箱控制光源方向，會影響蔬菜的生長方向。 4.說明：植物有向著陽光生長的現象。 5.引導學生察覺蔬菜幼苗長得太密集時，需要間拔或移植，幫植株獲得適度的成長空間。 6.引導學生察覺蔬菜菜葉出現許多小洞時，表示有蟲或蝸牛啃食，可以移除菜蟲、卵或蝸牛，也可以噴灑自製辣椒驅蟲劑。 7.引導學生察覺蔬菜長的瘦小時，可能是養分不足，可以使用市售肥料或自製堆肥為蔬菜施肥。	口試 實作 作業
第二學期 第五週	第一單元田園樂/第二單元溫度變化對物質的影響 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化/活動一什麼因素會影響物質變化	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 【活動 3-1】採收蔬菜 1.請學生檢視自己的蔬菜目前生長的狀況為何，並判斷是否採收。 2.引導學生了解蔬菜正確的採收時機與方式。 【活動 3-2】蔬菜的一生 1.請學生整理自己的紀錄或利用不同階段的蔬菜生長圖片來排序，討論蔬菜的成長經過哪些歷程。 2.說明：各種蔬菜的成長過程大致上相同，都是經過種子→發芽→長出葉子→長高、長大→開花→結果到枯死的生長週期，可以透過種子繼續繁衍。 3.請學生藉由生長週期判斷自己照顧的蔬菜正處於哪一個成長階段，接下來會走向哪個階段。 【科學閱讀】餐桌上的椒客 1.透過閱讀，讓學生了解蔬菜果實成熟前後可能會產生變化。 【科學漫畫】誰是「正港」花椰菜？ 1.花椰菜和青花菜都是常見的蔬菜，透過閱讀，讓學生認識兩者間的相同處和不同處。 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化 【活動 1-1】物質的變化 1.透過提問，引導學生思考自然中的物質彼此相互影響的各種現象。 2.透過提問，讓學生提出生活經驗，討論生活中物質發生變化的現象。	口試 實作 作業

第二學期 第六週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。 2.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化 【活動 1-1】物質的變化 1.透過提問，引發學生思考物質會改變，可提問： (1)物品放置一段時間後，都沒有改變嗎？ (2)大自然有很多的物質，這些物質會改變嗎？ (3)生活中常見物品放置一段時間後也會出現變化嗎？為什麼會產生變化？ 結合圖片、影片帶領學生進行思考與探討。 2.透過提問引導學生思考物質改變可能的因素，可提問： (1)為什麼冰塊由冷凍庫拿出後會變成水？ (2)蘋果放置一段時間後就會變黃，才會變色？ (3)鐵為什麼會生鏽？ 3.引導學生查詢資料，讓學生發表、討論所查到的生活中的物質變化現象，與其變化因素。 4.透過引導和討論，讓學生知道日常生活中許多物質受到空氣、水、溫度影響會產生不同變化。 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-1】溫度上升了 1.請學生依據生活經驗，自由發表身體變暖和的方法。 2.透過引導和討論，讓學生知道讓身體暖和的方法都會產生熱，讓溫度升高。 3.提問：水和冰都是常見的物質，冰和水有什麼不同？ 4.透過操作與觀察，讓學生察覺水和冰的形態差異。 5.說明：冰是固態，有固定的形狀；水是液態，沒有固定的形狀。	口試 實作 作業
第二學期 第七週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-1】溫度上升了 1.請學生發表生活經驗中，冰塊變成水的變化情形。 學生可能回答： (1)海上的浮冰融化變小。 (2)飲料中的冰塊放一段時間後會變小。 (3)從冰箱中拿出冰棒後會融化變軟。 (4)春天時積雪融化。 可多鼓勵學生發表想法。 2.討論大自然中固態冰融化變成液態水的例子，臺灣位於溫帶環境，不容易看到下雪，可用影片介紹雪融化，或介紹下冰雹後的冰塊融化現象。 3.說明：冰受熱或是離開低溫的環境，形態就會改變，固態的冰變成液態的水的現象，稱為融化。 4.透過生活中的例子，引導學生討論溫度會不會影響冰塊融化的快慢。 5.藉由實驗探究，察覺溫度較高，冰融化較快。 6.以生活經驗中，魚缸的水經過一段時間後水減少為例，討論水跑到哪裡了。 7.透過實驗探究，發現水會跑到空氣中，而且我們看不見。 8.說明：液態的水在自然情況或受熱後，會變成氣態的水蒸氣，這個現象稱為蒸發。 9.請學生發表生活中水蒸發成水蒸氣的例子，並討論加快蒸發速度的方法。	口試 實作 作業
第二學期 第八週	第二單元溫度變化對物質的影響	1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動 2-2】溫度下降了	口試 實作 作業

	活動二溫度改變對水有哪些變化	1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	1.以夏天喝冰飲料的經驗，討論為什麼水放入冷凍庫一段時間後，就會變成冰塊。 2.引導學生觀察冰箱冷凍庫內的情形，體會寒冷的環境，並察覺冷凍的食物又冰又硬。 3.指導學生正確的溫度計使用方法。 4.透過實驗探究。發現水的溫度降到低於0℃後，會變成冰塊。 5.說明：水溫下降到0℃以下時，液態的水會變成固態的冰，這個現象稱為凝固。 6.透過提問，連接活動2-1的歸納，引導學生思考水蒸氣會不會遇冷又再變成水。 7.透過生活中的例子，引導學生討論生活中的小水珠現象。 8.以生活經驗中冰飲料瓶表面上出現小水珠為例，討論小水珠是從哪裡來的。 9.透過實驗探究，發現冰飲料瓶表面上出現小水珠後，瓶內飲料沒有減少，所以小水珠不是從瓶裡流出來的。 10.討論為何杯子沒有裝水，但仍然會出現小水珠，並引導學生回想活動1-3舊經驗，思考小水珠會不會和空氣中的水蒸氣有關。 11.說明：空氣中有很多看不見的水蒸氣，氣態的水蒸氣愈冷會變成液態的水，這個現象稱為凝結。	
第二學期 第九週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化 【活動2-2】溫度下降了 1.透過提問，引導學生思考煮開水時，水壺壺口會出現白色煙霧是否為水蒸氣。 2.由於學生大多容易混淆此處概念，須提醒學生水蒸氣是看不見的，所以看得見的白煙是小水珠，靠近壺口看不見的部分才是水蒸氣。 3.請學生發表自己生活經驗中是否有其他小水珠的例子。若學生有困難，可用吃熱食時眼鏡鏡片起霧、冬天說話有霧氣等提示。 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【活動3-1】水的三態變化和應用 1.歸納整理水的三種形態特徵，讓學生察覺形態變化是因為溫度改變造成的。 2.介紹物質的三種形態特性，並使學生了解物質是由微小粒子組成。 3.課綱加入了微觀的粒子概念，故教師在介紹物質的三種形態特性時，可適時加入課本固體、液體及氣體的示意圖說明，讓學生有初步的「物質是由微小粒子組成」的概念。 4.以透過課本圖片或事先準備影片，讓學生了解自然界中水的三種形態。 4.請學生討論冰塊融化前後的變化，如果教學時間許可，鼓勵讓學生操作，或是由教師示範操作。讓學生察覺冰融化成水後重量不會改變。 5.提醒學生水和冰的形態雖然不同，但都占有空間，亦可進一步推進至日常生活甚至大自然中的物質是否占有空間、具有重量，也可讓學生回憶3上學過的「空氣占有空間」，探討空氣是否也具有重量，可由教師示範或影片，讓學生了解空氣具有重量。 6.請學生發表生活中用到水的三態的時機，認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用，如果怕臨時提問學生可能無法答出，可請學生先回家進行資料的蒐集，再於課堂上進行發表與討論。	口試 實作 作業

第二學期 第十週	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響 【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 1.先透過溫度變化造成巧克力的形態改變引起學生的興趣與動機。 2.透過提問，請學生討論生活中還有哪些溫度改變時物質變化的例子，學生可能會說出顏色變化、形態變化、沒有變化等。甚至會說出煮熟了、燒焦、很燙等一般生活用語，教師可以提醒請學生將焦點放在物質本身的形態、顏色、溫度等科學性質上的變化，再進行表達。 3.透過展示巧克力和蠟受熱前中後照片，請學生討論這兩個物質受熱後變化差異。兩者都會出現形態改變，但降溫後都會恢復原來的形態。 4.教師可以用示範方式，加熱玉米粒或燃燒木炭，讓學生觀察物質受熱前、中、後的變化，並指導學生溫度改變會對不同物質有不同影響，例如燃燒、生鏽、發酵等現象。 5.本活動是學生喜歡動手的活動，可以視教學時間，讓學生可以親自操作、觀察和比較各種物質受熱前後的變化，學習成效更佳。 6.請學生蒐集資料，在課堂上發表其他物質受熱後，會恢復原來的形態，以及無法恢復原來的形態例子。 【科學閱讀】擦擦筆隱形的秘密 1.透過閱讀，介紹擦擦筆筆管內顏料的特殊性質，認識利用溫度對物質的影響所發明出的物品。 【自由探究】被冰塊黏住了 1.從生活中被冰塊黏住的經驗出發，設計實驗探究冰塊融化後，短時間內又重新凝固的過程。	口試 實作 作業
第二學期 第十一週	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 【活動 1-1】你看過哪些動物 1.請學生發表看過哪些動物。 2.針對學生提出的動物，引導進行實物、影片或圖片觀察、比較其外形差異。 3.引導學生描述、分辨不同動物的外形特徵，最後統整歸納出不同種類的動物具有不同的外形特徵。 【活動 1-2】動物的身體構造 1.以課本中的動物為例，讓學生連結舊經驗，說出人、兔、蛙、蜥蜴和鳥的身體可分為哪些構造。 2.察覺不同類別動物的身體外形構造有差異，但常見的動物身體構造主要分為頭、軀幹和肢。 3.鼓勵學生選擇一種動物進行實地觀察、觀看影片、或蒐集資料，觀察並記錄動物的身體構造。 4.提醒實地觀察的學生要注意安全，不可隨意接近打擾或觸摸動物。 5.展示哺乳類、兩生類、魚類、鳥類、爬蟲類及其他種類動物的影片或圖片，引導學生進行探索觀察。 6.依照課本步驟進行「猜猜牠是誰」活動，讓學生能更深入了解各種動物的外形特徵。	口試 實作 作業
第二學期 第十二週	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構	1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎 【活動 1-3】動物的身體構造與功能 1.提問，讓學生思考不同的動物身體構造為什麼有不同特徵，並引導學生連結這些不同的構造和功能有關，可舉例：狗和兔同樣生活在陸地上，同樣具有四隻腳，但運動方式不同的差	口試 實作 作業

	造和適應環境有關嗎	徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	異。 2.請學生比一比各種動物的身體構造特徵，例如翅膀、殼、蹼、吸盤、爪子等。 3.說明：動物的身體有許多不同的構造，可以幫助牠們適應生活環境。 4.察覺動物身體不同的構造特徵，各有其功能存在，其構造與功能是互相配合的。 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-1】動物在哪裡生活 1.請學生到校園中觀察，引導學生觀察到不同的動物會生活在不同的環境之中，讓學生能夠理解動物需要具有不同的構造特徵才能夠適應其生活環境。 2.提醒學生選擇適當的工具，可以幫助我們觀察更清楚。例如可以使用望遠鏡觀察距離較遠的動物；使用放大鏡觀察較小的動物。 3.提問學生擁有什麼樣特徵的動物會居住於哪種環境，加深印象。 4.引導學生根據動物身體的構造特徵，辨識、比較其生活環境。	
第二學期 第十三週	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-2】動物生長需要食物 1.請學生自由發表平常吃的食物，並討論吃東西的意義，察覺人必須攝取食物以維持生命。 2.討論各種動物吃的食物，察覺不同的動物攝取的食物種類不完全相同。 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.討論動物除了食物之外，還需要陽光、空氣和水等環境因素才能維持生命。 2.以眼睛適應黑暗環境的舊經驗，進行探究實驗，發現當光線較強時，眼睛的瞳孔會縮小；光線較弱時，眼睛的瞳孔會變大。 3.以天氣冷時，身體會發抖的舊經驗，進行探究實驗，體會身體對外在環境溫度變化的反應。 4.請學生討論實驗結果，發現人類可以察覺外界環境的變化，採取適當的反應。	口試 實作 作業
第二學期 第十四週	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/ 活動三動物有什麼生存法寶	1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎 【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 1.觀察蚯蚓對土壤、光線及水分的變化的反應，察覺動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 活動三動物有什麼生存法寶 【活動 3-1】動物如何保護自己 1.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現，以免被捕食，或方便捕食其他動物。 2.以課本中的圖片為引導，發現有些動物身體的顏色和環境差異很大，能警告或欺瞞其他動物，具有警戒的效果，達到保護自己的目的。 【活動 3-2】愛護動物小尖兵 1.引導學生理解我們必須愛護各種動、植物，不單是它們能夠使這個世界變得更多采多姿；更重要的是它們同樣具有生存的權利。	口試 實作 作業

		行為，並落實在日常生活中。	2.確認哪些是正確的愛護動物的行為，再進一步與學生共同討論、篩選，符合學生自身能力所及的行動，擬定一份屬於自己的愛護動物宣言，並鼓勵學生在日常生活中實踐。 【科學閱讀】龜都會游泳嗎？ 1.透過閱讀，介紹龜可以分為陸龜、海龜和淡水龜，了解相同種類的動物其生活環境和外形特徵等仍有所不同，並鼓勵學生多觀察生活中見到的動物。 【科學漫畫】樹懶不懶，只是慢 1.透過閱讀，介紹樹懶的生活習性，讓學生察覺動物的身體構造、運動方式、生活環境、生活習性之間都有關聯，進一步引發學生認識各種不同動物的興趣。	
第二學期 第十五週	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響 【活動 1-1】今天天氣如何 1.觀察與討論今天的天氣狀況，引導學生體會空氣的冷熱、天空的雲、日照、潮溼等。 2.藉由討論，讓學生察覺天氣狀況可從身體感覺的冷、熱及雲、雨、太陽和風得知。 【活動 1-2】天氣和生活連結 1.請學生討論不同天氣對我們生活的影響。 2.引導學生從天氣對自身的影響，然後思考到對周遭環境的影響，再到大環境甚至地球上生物的影響。 活動二如何觀測天氣 【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生分享生活經驗，討論對天氣冷熱的感覺。 2.指導學生學會使用氣溫計。	口試 實作 作業
第二學期 第十六週	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 【活動 2-1】氣溫的測量 1.請學生到外面進行氣溫的測量並記錄。 2.測量前可提問：你知道怎樣使用氣溫計測量嗎？要在哪裡測量？要注意哪些事項呢？引導學生思考觀測時的注意事項。 3.學生觀測中，隨時注意學生氣溫計操作方式、讀取方式是否有錯誤，且挑選的觀測地點是否適合測量氣溫。 4.教師可於觀測後，學生填寫紀錄表時補充：常見的氣溫計溫標有℃（攝氏）和℉（華氏），而我們較常使用的溫標是℃。 5.比較同一天中，同一地點、不同時間的氣溫，討論氣溫變化的情形。 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.帶學生到戶外觀察天空，並分享生活經驗，討論雲量多寡是否跟天氣狀況有關。 2.運用提問，讓學生連結生活經驗，思考當天空的雲聚集較多，或是顏色灰暗時代表什麼？是否是快要下雨的徵兆。 3.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。	口試 實作 作業
第二學期 第十七週	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4 學習利用八方位表示方向。	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 1.教師引導學生進行討論，探究測量雨量的方法，並提出適合測量雨量的地點與適合使用的儀器。 2.多利用提問引導學生思考，此處可提問：什麼地點比較適合測量雨量？要收集多久的雨？藉由學生的回答釐清學生的概念。 2.利用不同容器來收集雨水，讓學生察覺利用平底直筒容器收	口試 實作 作業

		5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。	集到的雨水高度都一樣，因此平底直筒容器較適合用來測量雨量。 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.提出疑問，請學生分享生活經驗，討論風是如何產生、風從哪裡來、如何可以看出風吹來的方向和大小的方法，此處盡量鼓勵學生進行表達、討論。 2.學生討論完畢後，教師進行說明：風吹來的方向稱為風向；風的大小稱為風力。 3.指導學生利用八方位表示風向。	
第二學期 第十八週	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣 【活動 2-3】風向和風力的觀測 1.指導學生設計測量風向和風力的裝置，並製作簡易風向風力計，此處可鼓勵學生利用不同的素材製作。 2.指導學生指北針的使用方法。 3.進行實地測量，指導學生正確使用風向風力計進行測量與記錄。 4.指導學生正確的風向紀錄方式：風向通常以箭頭符號來表示，記錄時箭頭須指向中心點，例如西風，箭頭由西方指向東方。 【活動 2-4】我是天氣小主播 1.在學生掌握測量氣溫、雨量與風力後，引導學生討論氣象報告的簡報製作方法與分工，學會將天氣紀錄等資料訊息轉成文字或口語表達。 2.報告時，教師可輔助說明天氣的現象與簡單原理，即氣溫冷熱與風力風向、雨量等是否有關連性。 3.聆聽同學的報告後提出問題與討論。 活動三如何應用氣象資訊 【活動 3-1】天氣預報 1.請學生分享看天氣預報的經驗，察覺預知未來的天氣狀況的目的。 2.討論各種天氣預報的查詢管道。 3.帶領學生用幾種方法查閱當天的天氣報告，並了解其中提供的訊息內容。	口試 實作 作業
第二學期 第十九週	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊 【活動 3-1】天氣預報 1.引導學生看懂今日天氣預報、一週天氣預報、漁業氣象預報、國際都市天氣預報等不同類型的天氣預報。 2.引導學生依據需求和目的，查詢不同類型的天氣預報。 【活動 3-2】四季的天氣 1.討論一年四季的天氣特徵與天氣對生活的影響。	口試 實作 作業
第二學期 第二十週	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊 【科學閱讀】奇形怪狀的雲 1.透過閱讀，介紹各種不同形狀的雲，並覺察能夠透過觀察雲況判斷及預測天氣的變化，進一步引發學生利用更科學、更精確的方式來預測天氣的興趣。	口試 實作 作業

臺北市松山區敦化國民小學112學年 藝術領域-音樂
三年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">藝術與人文-音樂</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">音樂課程的設計，配合諸多藝術元素，兼具知性與感性，教學呈現多樣化。本冊音樂的主要內容為「音樂美樂地」及「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我，設計出音樂與生活藝術相關的單元活動，並配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對音樂藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">三年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td><td rowspan="2">藝術課程主題軸/核心素養</td><td rowspan="2">藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td>表E-II-1 人聲、動作與空間元素</td></tr>
</table>

		內容	和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-3 民俗活動。		
	議題融入 112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋		■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 ■防災 ■生涯規劃□**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結	美術、國語、自然				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 □作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)				
週次	單元主題 議題標示		學習目標	學習活動	總結性評量

第一學期 第1至 5週	三、音樂美樂地 三-1.譜線上的音樂	1能以玩具的身分做自我介紹。 2能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 3能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 4能培養專注的聆聽能力。 5能開發肢體的伸展性和靈活度。 6能透過團隊合作完成任務。 7能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 8能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 9能培養上台說話及表演的台風與自信。 10能運用肢體動作傳達訊息。 11能說出音樂在生活中的功能和重要性。 12能認識五線譜的記譜法。 13能認識高音譜號。 14能認識小節線、終止線、換氣記號。 15能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 16能認識4/4拍的拍號 17能打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。 18能即興演唱。 19能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 20能欣賞〈玩具交響曲〉。 21能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 22 能認識八分音符，並打出正確節奏。 23 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 24 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 25能吹奏直笛B,A音。 26 能認識全音符並打出正確節奏。 27能嘗試簡易的即興節奏。	1引導學生透過視覺、觸覺認識玩具的特性，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2.引導學生進入想像的情境，開發感官及想像力。 3運用聲音、肢體，合作發展創意性的肢體動作。 4熟練5線譜各部位的名稱及功能。 5認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏組合。 6了解小節線、終止線、換氣記號及功能。 7認識4/4拍的拍號及其運用。 8打出〈瑪莉的綿羊〉節奏、唱唱名。 9演唱〈小蜜蜂〉。 10演唱〈歡笑之歌〉唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。直笛吹奏出正確的曲子。

第一學期 第 6 至 10 週	三-2.豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。 3 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 4 能認識八分音符，並打出正確節奏。 5 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 6 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 7 能吹奏直笛 B,A 音。 8 能認識全音符並打出正確節奏。 9 能嘗試簡易的即興節奏。	1 欣賞〈玩具交響曲〉。 2 演唱〈玩具的歌〉 3 認識八分音符，並打出正確節奏。 4 學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 15 認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 6 正確吹奏直笛 B,A 音。 7 認識全音符並打出正確節奏。 8 運用前面教過的音符做簡易的即興節奏。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。直笛吹奏出正確的曲子。
第一學期 第 11 至 15 週	三-3.傾聽大自然	1 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 2 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 3 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 4 能認識拍號 4/4 拍、2/4 拍，並做出律動。 5 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 6 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 7 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 8 能正確唱出〈湊鬧熱〉、〈森林的小鳥〉。	1 欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 2 隨音樂〈清晨〉做律動。 3 演唱〈森林的小鳥〉。 4 認識拍號 4/4 拍、2/4 拍，並感受其律動。 5 演唱〈湊鬧熱〉。 6 拍號偵探，聆聽樂曲並判斷是何種拍號，和同學用木魚和響板為樂曲打拍子。 7 吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 8 欣賞韋瓦第的協奏曲〈海上暴風雨〉，並觀察樂曲的曲調線條，嘗試寫下自己對〈海〉感覺的曲調。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。直笛吹奏出正確的曲子。
第一學期 第 16 至 20 週	三-4 歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 3 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 4 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 5 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 6 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。	1 認識節奏和字詞的關係，在固定字數下填入適當的節奏。 2 學習用簡易的概念圖完成隊呼，並填入適合的節奏。 3 學習演唱〈伊比呀呀〉並用直笛在指定位置吹奏，可和同學合奏。 4 肢體樂器的探索與節奏創作。 5 學習歌曲〈學唱歌〉並練習判斷樂句的行進。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。直笛吹奏出正確的曲子。

		7 能完成曲調模仿、接力、接龍。 8 能聆聽並判斷節奏與曲調。	6 演唱〈BINGO〉並玩消音、拍手的遊戲。 7 師生曲調模仿、接力、接龍的遊戲。 8 聽力偵探：聆聽並判斷節奏與曲調。	
第一學期 第 21 週	肆、統整課程	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能設計肢體單純向上、向下的動作。 3 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 4 能和同學合作完成表演。	1 聽辨上下行：聆聽教師播放或彈奏上行、下行的音樂，學生做出對應動作。 2 學生設計向上、向下對應動作，呼應老師彈奏的上下行音樂。 3 猜猜我在做甚麼：學生簡單表演生活中的動作或物品，含有向上、向下的力量。 4 和同學合作表演。 5 欣賞視覺藝術繪畫或雕刻，感受畫中力量的方向。	動態評量：是否能分辨上下行音樂，並做出相對應動作。 實作評量：是否能設計、表演生活中含有向上、向下的動作。

第二學期 第 1 至 7 週		1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合	1 探索蓋印物與其印出的圖案的創意組合樣式。 2 探索包裝紙的反覆圖案，並應用各種蓋印物來自製印出包裝紙作品。 3 運用蓋印的方式完成一幅圖畫。 4 利用蓋印好的自製包裝紙來學習或自行發明簡易的禮品包裝。 1 探索生活景物中的漸層色。 2 排出漸層色的練習活動。 3 探索自然花卉中的色彩漸層，並學習用水墨技法表現花卉漸層色之作品。 1 探索形狀漸層之美並創作各種漸 層圖案設計之作品。 2 利用長紙條探索各種漸層變化的幾何形，透過小組合作將練習品串	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

		方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能簡單進行物品的聯想。	成吊飾。 3 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活 中。	
第二學期 第 8 至 13 週	壹、視覺萬花筒 貳、表演任我行	23 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 24 能嘗試發表自己的感受與想法。 25 能發揮想像力和物品做互動。 26 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 27 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 28 能運用合宜的方式與人友善互動。 29 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 30 能與他人或多人合作完成表演任務。 31 能瞭解如何創作一個故事的方式。 32 能發揮想像力，創造出有情節的故事。	1 運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 2 運用合宜的方式與人友善互動。 3 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演，與他人或多人合作完成表演任務。 1 暖身活動，讓學生練習造出含有人、地、事完整的句子。 2 學生運用肢體表演抽出的紙條。 3 認識 5W 思考法。 4 分組依照人、事、時、地、物的方式，發	口語評量 操作評量 態度評量 表演評量

		33 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 34 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 35 能找出適合物品角色表演的舞台。 36 能創造出劇本中需要的角色。 37 能寫出物品特性分析表。 38 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 39 能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。 40 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 41 能製作做簡單的表演道具。 42 能保持觀賞戲劇的禮節。	揮創意和想像力，將五個圓圈 中的內容，串成一個有連續情節的故事，並上臺發表。	
第二學期 第 14 至 20 週		43 歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 44 認識與學習生日祝福語並演唱歌曲〈生日〉。 45 用說白節奏創作。 46 能認識 C 大調音階與在鍵盤上的位置。 47 複習並吹奏直笛ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄥㄛ指法。 48 用直笛吹奏第三間高音 DO 曲調。 49 認識銅管樂器小喇叭及其音色。 50 欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 51 學會選擇適合慶生會的背景音樂。 52 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉並認識十六分音符。 53 能利用ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄥㄛ作節奏。 54 認識 3/4 拍 55 能利用肢體感應拍子。 56 能演唱歌曲：〈春姑娘〉。 57 透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 58 認識簡易節奏樂器：三角鐵與鈴鼓。 59 音樂欣賞：〈春之歌〉VS 認識鋼琴。 60 和諧的直笛接力吹奏。 61 欣賞葛利格《皮爾金組曲》中	1 暖身活動。 2 利用說白節奏創作祝福語 3 歌曲教學：〈生日快樂〉 4 認識 C 大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。 5 複習直笛並練習高音 DO 之指法。 6 音樂欣賞——〈小喇叭手的假日〉VS 認識小號。 從演唱歌曲〈黑人舞曲〉認識十六分音符。 2 學會拍念十六分音符說節奏並創作。 3.認識拍子規律的強弱變化。 4.複習直笛ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄥㄛ指法並用直笛吹奏ㄒㄧ、ㄉㄚ、ㄥㄛ曲調。 5 將音樂學習與生活情境相連結並展現創作並運用於生活之中。 1 歌曲教唱：〈春姑娘〉。 2 透過歌曲學習「附點四分音符節奏」與音符間相關時值。 3 簡易節奏樂器：三角	口頭評量：回答與分享。 實作評量：1 知道 C 大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。 2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。 3 吹奏直笛紙筆評量：完成單元挑戰。 口頭評量：回答與分享。 實作評量：1 知道 C 大調音名、唱名與鍵盤上相對應位置。 2 打出正確節奏、指出音符正確位置、唱出樂曲。

		的〈山魔王宮殿〉。 62 藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 63 運用正確呼吸演唱歌曲。 64 直笛高音 Re 練習 65 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 66 能發現音樂中也有對稱造形要素的特徵、構成與美感的要素。 67 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 68 能和同學一起合作完成表演。 69 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。	鐵與鈴鼓。 4 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	3 吹奏直笛紙筆評量：完成單元挑戰。

臺北市松山區敦化國民小學112學年 藝術領域-視覺藝術 三年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">藝術與人文(視覺藝術)</td><td>課程類別</td><td colspan="3">■部定課程 □校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="7">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計， 統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。視覺藝術上冊的內容分為「色彩大發現」、「形狀大師」、「光的魔法」，下冊的內容分為「左左右右長一樣」、「反反覆覆排著隊」、「由小到大變變變」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="3">三年級</td><td>授課教師</td><td colspan="3">洪綾珠 吳佳玲</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-2 能探索視覺元素， 並表達自我感受與想像。1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td><td rowspan="2">藝術課程主題軸/核心素養</td><td rowspan="2">藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能能力。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
視A-II-3 民俗活動。
視E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。
視E-II-2 媒材、技法及工具知能。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
視P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</td></tr>
</table>

	議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生活 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■安全 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■ 作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□ 口試 ■口頭報告□ 晤談)	

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期第1至8週	壹、色彩大發現	1設計出不同的形狀。 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	1透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2探索與發現色彩。 3了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 4能調出圖片中所看到的顏色。 5知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 1欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 2發表自己對於色彩感知的經驗。 3 用自己喜歡的顏色創作。 4針對畫作分享自己的看法。	口語評量態度評量作品評量口頭發表實作評量

第一學期第 9 至 15 週	貳、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	1 探索課本的圖片中有什麼物體。 2 認識形狀的意涵。 3 利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 4 利用兩種形狀，拼貼出創意作品。	口語評量態度評量作品評量口頭發表實作評量

第一學期第 16 至 21 週	參、花花世界	1 觀察日常中常見色彩 2 觀察樹木的造型 3 練習使用蠟筆進行混色	1 透過觀察探索與發現大自然的豐富色彩 2 能知道不同色彩帶給人不同的感受	口語評量態度評量作品評量口頭發表實作評量

第二學期第 1 至 7 週	壹、左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡造型並運用於生活中。 7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的造型。	對稱剪紙基本練習剪出不同造型的窗花做成飾品，美化教室或自己的房間。	口語評量操作評量態度評量作品評量
第二學期第 8 至 11 週	貳、反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品	1 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅畫。 2 能簡單進行物品的聯想。(衣服的花樣、花瓶的圖案、海洋生物的造型設計)。	口語評量操作評量態度評量作品評量

		運用於生活中。 3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案， 以及不同的表現技法。 4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 5 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 6 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。		
第二學期第 12 至 15 週	參、磚造屋	1 能觀察現實生活中建築師的多樣建築表現。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 3 能應用 PVC 磚進行迷你磚造屋的搭建，完成堅固且具有美感的建築物。	1 能結合對稱造形要素的特徵、構成一棟建築物。 2. 能設計出簡單的室內隔間。	口語評量操作評量態度評量作品評量
第二學期第 16 至 21 週	肆、奇幻世界	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索生活中的漸層顏色 5 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 6 能描述自己和他	1 探索生活景物中的漸層色。 2 排出漸層色的練習活動。 3 探索形狀漸層之美並創作各種漸層圖案設計之作品。 5 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。	口語評量態度評量作品評量口頭發表實作評量

		人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。		

臺北市松山區敦化國民小學112學年綜合領域　三年級課程計畫

課程名稱	綜合領域	課程類別	■ 部定課程 □ 校訂課程
課程說明	1.引導學童從認識同學開始，透過各種活動的互動認識彼此、察覺團隊合作的意義，懂得關懷感謝同學，讓班級變得更好。 2.讓學童從分享自己情緒經驗開始，進而學會辨識他人的情緒反應，學習人際間的溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3.協助學童深入探討自己感興趣的事物或活動，體察生活中的美感，增進自己的學習方法和技巧，讓自己的能得到更好的學習效果。 4.從調查教室內外及校園的環境中，引導學童認識容易發生危險的地方。進而能辨識家中及社區環境可能潛藏的危險。 5.讓學童分享自己在生活中，認識生活中環境的問題，並尋求友善環境的方法；以及會應用到哪些生活資源，並教導他們適切運用各類資源來解決日常生活中的問題。 6.認識台灣社會裡的各項文化及活動，了解文化活動的起源和背後的文化意涵，進而能增進對臺灣文化的注重與關懷。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級教學團隊

核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道 德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習表現	1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
		b.自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
		c.生涯規劃與發展	
		d.尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	2.生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
		b.團體合作與領導	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
		c.資源運用與開發	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
		d.生活美感與創新	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
	3.社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

		b.社關懷與服務	
		c.文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
		d.環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
學習內容	1.自我與生涯發展	a.自我探索與成長	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
		b.自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。
		c.生涯規劃與發展	
		d.尊重與珍惜生命	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。
	2.生活經營與創新	a.人際互動與經營	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
		b.團體合作與領導	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。
		c.資源運用與開發	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動
		d.生活美感與創新	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
	3.社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
		b.社關懷與服務	
		c.文化理解與尊重	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
		d.環境保育與永續	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 □**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 ■能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育	
與其他課程的聯結	社會		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 □作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至4週	一、當我們同在一起	1. 共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽	【活動1】 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。 【活動2】 展現小隊的團隊合作的方法。 【活動3】	口語評量 實作評量

		的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。	學習關懷與感謝同學的方式。	
第一學期 第 5 至 8 週	二、情緒觀測站	1. 透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 2. 透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。	【活動 1】 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 【活動 2】 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。 【活動 3】 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。 【活動 4】 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	口語評量 實作評量
第一學期 第 9 至 12 週	三、自我的探索	1. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 2. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。	【活動 1】 說出自己參與感興趣的活動及原因。 【活動 2】 能在生活中找出自己的長處。 【活動 3】 找到可以展現的興趣。 【活動 4】 說出參與興趣分享會的想法及感受。	口語評量 實作評量
第一學期 第 13 至 16 週	四、安全的生活	1. 藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 2. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。	【活動 1】 檢視教室外易發生危險的地方。 【活動 2】 教室外的校園安全檢視。 【活動 3】 了解居家與社區意外傷害。 【活動 4】 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。	口語評量 實作評量
第一學期 第 17 至 20 週	五、生活智慧王	1. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 2. 透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同	【活動 1】 分享自己日常生活中動手做的事情。 【活動 2】 學習各種不同工具的使用時機。 【活動 3】	口語評量 實作評量

		學分享自己的經驗。	知道各種工具或家電的使用方式 【活動 4】 將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	
第二學期 第 1 至 4 週	一、你我好關係	1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。	【活動 1】 分享生活中的正負向溝通經驗。 【活動 2】 找出表達方式對溝通的影響。 【活動 3】 探討溝通困難的原因。 【活動 4】 分享與他人意見不同時的溝通方式。	口語評量 實作評量 檔案評量
第二學期 第 5 至 8 週	二、學習桃花源	1. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 2. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。	【活動 1】 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 【活動 2】 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 【活動 3】 分析問題，並找到運用解決問題的方法。 【活動 4】 說出不同學習內容會有不同的學習方法。	口語評量 實作評量 檔案評量
第二學期 第 9 至 12 週	三、一起尋美趣	1. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 2. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。	【活動 1】 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 【活動 2】 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 【活動 3】 進行校園巡訪，找出校園需要改 造的人事物。 【活動 4】 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	口語評量 實作評量 檔案評量
第二學期 第 13 至 16 週	四、環保綠生活	1. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 2. 觀察記錄社區的環境	【活動 1】 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 【活動 2】 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。	口語評量 實作評量 檔案評量

		狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。	【活動 3】 運用感官及各種工具記錄環境。 【活動 4】 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	
第二學期 第 17 至 20 週	五、生活文化行	1. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 2. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。	【活動 1】 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 【活動 2】 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。 【活動 3】 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 【活動 4】 省思文化活動如何影響我們的生活。	口語評量 實作評量 檔案評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 健康與體育領域 三年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域	課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級教學團隊

與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.認知	a. 健康知識	1a－Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a－Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。	核心素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進
				b. 技能概念	1b－Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
				c. 運動知識	1c－Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c－Ⅰ-2 認識基本的運動常識。		
				d.技能原理	1d－Ⅰ-1 描述動作技能的基本常識。		
			2.情意	a. 健康覺察	2a－Ⅰ-1 發覺影響健康生活的態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自的威脅。		健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題
				b.健康正向態度	2b－Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b－Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。		
				c.體育學習態度	2c－Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c－Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度		健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 /A3 規劃執行與創新應變
				d.運動欣賞	2d－Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2c－Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。		
			3.技能	a.健康技能	3a－Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a－Ⅰ-2 能於引導下，生活中操作簡易的健康技能。		健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達
				b.生活技能	3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用技能。		
				c.技能表現	3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。		健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各

				d.策略運用	3d－Ⅰ-1 應用基本動作常識、處理練習或遊戲問題。		類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作 健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解
			4. 行為	a.自我健康管理	4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。		
				b.健康倡議宣導	4b-Ⅰ-1 發表個人對促進健康的立場。		
				c.運動計畫	4c-Ⅰ-1 認識與身體活動的相關資源。 4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。		
				d.運動實踐	4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4c-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。		
		學習內容	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。		
				b.體適能	Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。		
			B.安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。		
				b.藥物教育	Bb-Ⅰ-1 常見藥物使用方式與影響。 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。		
				c.運動傷害與防護	Bc-Ⅰ-1 各種暖身伸展動作。		
				d.防衛性運動	Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Bd-Ⅰ-2 技擊模仿遊戲。		
			C.群體健康與運動參與	a.健康環境	Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。		
				b.運動知識	Cb-Ⅰ-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。		
				c.水域休閒運動	Cc-Ⅰ-1 水域休閒運動入門遊戲。		
				d.戶外休閒運動	Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。		
				e.其他休閒運動	Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。		
			D.個人衛生與性	a.個人衛生與保健	Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體部位與衛生保健的重要性。		

			教育	b.性教育	Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助的方法。		
			E.人、食物健康消費	a.人與食物	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。		
				b.健康消費	Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。		
			F.身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fa-Ⅰ-3 情緒體驗與分辨的方法。		
				b.健康促進與疾病預防	Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。		
			G.挑戰類型運動	a.田徑	Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。		
				b.游泳	Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻呼吸與藉物漂浮。		
			H.競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha-Ⅰ-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
				b.陣地攻守性球類運動	Hb-Ⅰ-22 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
				c.標的性球類運動	Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
				d.守備/跑分性球類運動	Hd-Ⅰ-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、人人十戈戈之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。		
			I.表現類型運動	a.體操	Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。		
				b.舞蹈	Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
				c.民俗運動	Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。		
	議題融入	■性別平等 □環境 □人權 ■**海洋** □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■**交通安全** ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育					
與其他課程的聯結	國語、數學、生活、生活美語						
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(■表演、■實作、■作業、□鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(■口試、□口頭報告、□晤談)						

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.認識近視的成因。 3.了解近視的治療方式。 4.遵守眼睛用藥的規範。 5.認識促進保護眼睛的方法。 6.認識近視的治療方式。 7 知道近視對生活的影響。 8.覺察到錯誤用眼習慣對視力的影響。 9 覺察近視對生活的影響。 10.認識促進保護眼睛的方法。 11.展現保護視力的方法。	1.覺察自己眼睛的狀況。 2.近視的成因。 3.近視的治療方式。 4.了解近視的治療方法。 5.分享視力檢查的情況。 6.體驗近視的不便。 7.近視的影響。 8.分享戴眼鏡的生活。 9.檢討用眼習慣。 10.實踐護眼妙招。 11.檢視生活中的愛眼行為。 12.擬定愛眼宣言。	1.發表 2.問答 3.實作
第一學期 第 3 至 5 週	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】 活動 2 交通安全我最行 【安全教育】 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】	1.分辨安全與不安全的居家環境。 2.了解出居家安全的注意事項。 3.與家人共同維護居家安全。 3.察覺道路環境的潛在危險。 4.了解穿越道路的知識與自我保護方法。 5.身體力行穿越道路的自我保護技能。 6.辨別戶外環境的危險因子。 7.了解戶外環境的安全注意事項。	1.危險一瞬間。 2.危機大搜查。 3.安全防護小撇步。 4 小試身手——居家安全小偵探。 5.安全行，不衝動。 6 認識內輪差。 5.找出安全區域。 7.戶外安全有妙招。 8.突發狀況處理小撇步。 9.居家安全小偵探。 10.馬路如虎口，行人當心走。 11.多一分準備，少一分危險。	1.問答 2.發表 3.實作 4.自評 5.發表 6.實作 7.發表 8.自評
第一學期 第 6 至 8 週	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】 活動 2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	1.學習正確處理傷口的方法。 2.學習有效止血的方法。 3.學習扭傷的處理方法。 4.學習燙傷的處理方法。 5.正確使用醫療服務。 6.正確選購醫藥材。 7.知道尋求救援的方法。 8.演練各項急救方法。	1.發表受傷經驗。 2.判斷傷勢。 3.說明止血的重要。 4.演練正確止血的方法。 5.在學校受傷的處理。 6.演練處理傷口的步驟。 7.分享扭傷的經驗。 8.討論扭傷的處理方法。 9.說明扭傷的照護方法。 10 討論燙傷經驗。 11.演練燙傷時的處理步驟。 12.判斷傷口狀況。 13.正確選購燙傷敷料。 14.正確選購醫療器材或藥品。 15.尋求救援。 16 練習撥打求救電話。 17 討論緊急醫療的重要性。 18.背誦及演練急救步驟。	1.問答 2.演練： 3.發表
第一學期 第 9 至 11 週	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報 【家庭教育】 活動 2 眼睛生病了 【家庭教育】 =活動 3 流感不要來	1.了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2.認識病毒性腸胃炎和症狀。 3.理解病毒性腸胃炎的傳染方式。 4.了解病毒性腸胃炎的照護及	1.分享肚子痛的經驗。 2.認識病毒性腸胃炎。 3.病毒性腸胃炎的症狀。 4.病毒性腸胃炎的照護及預防方法。 5.眼睛又紅又癢的可能原因。	1.問答 2.發表 3.自評

	【家庭教育】	預防方法。 5.分析眼睛又紅又癢的可能原因。 6.認識急性結膜炎和症狀。 7.知道急性結膜炎的傳染方式。 8.了解急性結膜炎的照護及預防方法。 9.認識傳染病主要的四種傳染途徑。 10.分辨一般感冒和流行性 感冒的症狀差異。 11.了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。：	6.認識急性結膜炎。 7.急性結膜炎的症狀。 8 急性結膜炎的照護及預防方法。 9.傳染病知多少。 10.認識流行性感冒的症狀。 11 主要傳染途徑和原因。 12 流感的照護及預防。 13.小試身手。	
第一學期 第 12 至 13 週	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康行 【安全教育】 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽 【安全教育】	1.體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2.討論運動後的保健。 3 認識瑜伽。 4.練習簡易瑜伽動作。 5 練習親子瑜伽動作。 6.進行緩和結束動作 7.學習選擇正確且適合運動的場地。 8.判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 9 學習如何處理危險場地。	1.能了解正確跑步動作、要訣。 2.能運用跑步要訣加快跑步速度。 3.能培養正確的運動衛生習慣。 能學會各種簡易的瑜伽動作，藉以提升柔軟度和肌肉適能。 4 在學校能選擇正確且適合的場地進行運動。 5.學會檢核學校運動場地是否安全的方法。 6.了解如何處理危險的運動場地或設施。	1.實作 2.問答：
第一學期 第 14 至 16 週	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【安全教育】 活動 2 你踢我防 【安全教育】 活動 3 舞動活力 【安全教育】	1.表現靜態和動作的支撐性動作。 2.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 3.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 4.能利用練習策略進行課後自主學習。 5.認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 6.表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 7.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 8 願意在課後進行自己的體能練習。 9.認識律動性的動作概念。 10.描述參與律動性身體活動的感覺。 12.表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1.認識身體支撐動作的技能概念。 2.表現靜態和動作的支撐性動作。 3.利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4.利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5.能利用練習策略進行課後自主學習。 6.認識跆拳道準備姿勢與基本步法的技能概念。 7.表現跆拳道準備姿勢與基本步法的動作技能。 8.利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 9.願意在課後進行自己的體能練習。 10.認識律動性的動作概念。 11.表現律動性的跆拳道動作。	1.問答 2 行為 3 實作
第一學期 第 17 至 18 週	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦 【安全教育】 活動 2 趣味排球 【安全教育】	1.能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3.能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	活動 1 1.拋球持球動作。 2.進行「誰離線最近」遊戲。 3.遊戲策略討論。 4.進行進階版「誰離線最近」遊戲。	1.實作 2.討論 3.觀察

		4.能做出擊球、拋接球動作。 5.討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。 6 能思考策略，並運用於遊戲中。	5. 進行「一擊命中」遊戲。 6.超越障礙拋球練習。 7.超越障礙拋球練習。 8.進行「超越障礙」遊戲。 9.遊戲策略討論。 10.進行「合作闖關」遊戲。 11.策略討論再比賽。 12.創作不同的「合作闖關」遊戲。 活動 2 1.靈活身手與熟悉場地。 2.練習拋球動作。 3.拋傳遊戲。 4.複習各種拋傳動作。 5.進行「合作無間」遊戲。 6.架上定點擊球練習。 7.架上定點擊球練習。 8.進行「閃避地雷」遊戲。 9.複習定點擊球及拋傳球。 10.進行「趣味排球賽」。 11.戰術討論。 12.各組戰術演練。 13.進行「攻防總動員」遊戲。	
第一學期 第 19 至 21 週	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】 活動 3 傳球高射砲、活動 4 打擊高手 【安全教育】	1.能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。 4.能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 5.能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 6 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 7 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 8 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 9.能思考不同策略，並運用於遊戲中。	活動 1 1.雙手傳接地板球動作。 2.進行接球轉身傳球練習。 3.動作策略討論。 4. 進行「球來運轉」遊戲。 5.進行「傳球達陣」遊戲。 活動 2 1.雙手胸前傳球練習。 2.兩人胸前傳球練習。 3.原地運球後傳球練習。 4.進行「傳球搬運工」遊戲。 5.進行「把愛傳下去」遊戲。 活動 3 活動 4 1.雙手傳高球及過頂傳球動作講解及示範。 2.雙手傳高球及過頂傳球動作分組練習。 3.進行「傳遠得分」遊戲。 4.進行「傳球追分賽」遊戲。 5.練習用手擊球動作。 6.練習用球棒揮棒打擊。 7.球棒揮擊練習。 8.擊球跑分遊戲。	1.實作 2.討論 3.觀察
第二學期 第 1 至 2 週	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】	1.能認識新生命的誕生過程。 2.能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4.能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的	1.我從哪裡來。 2.認識孕育生命的地方。 3.小寶寶誕生了。 4.迎接新成員。 5.愛要大聲說。 6.小試身手——小小記者會。 7.身體變變變。 8.獨一無二的我。	問答 發表 實作 自評

		身體。 5.能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6.能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。 7.能關懷和照顧家中的老年人。 8.能以健康的態度面對老化。 9.能了解人的一生各階段的變化。 10.能了解人的一生各階段的變化。 11.能關懷和照顧家中的老年人。 12.能以健康的態度面對老化。	9.去爺爺奶奶家。 10.時光百寶盒 11.心情溫度計。 12 小關懷大行動。 13.小試身手——我的關懷行動。 14.小試身手——成長的印記。	
第二學期 第 3 至 4 週	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】	1.促進消化道健康。 2.知道在肚子痛時正確就醫。 3.知道生活習慣與疾病的關係。 培養促進消化道健康的習慣。 4.認識用藥五問的原則。 5.認識「用藥五不五要」原則。 6 認識社區藥局。	1.討論肚子痛的經驗。 2.說出肚子痛的感覺。 3.判斷肚子疼痛部位。 4.判斷就醫時機。 5.了解飲食習慣與消化道健康。 6.消化道健康與疾病的關係。 7.良好的飲食習慣。 8.提升消化道健康的好習慣。 9.演示「用藥五問」。 10.練習「用藥五問」原則。 11.消化道迷宮評量。 12.參訪社區藥局。	1.問答 2.自評 3.操作 4.觀察 5.認知 6.發表 7.查詢
第二學期 第 5 至 6 週	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】 活動 2 防火大作戰 【防災教育】	1.認識火災發生。 2.培養對火災的警覺性。 3.演練火場逃生技巧。 4.演練報案技巧。 5.認識居家防火安全措施。 6.願意改善家中不安全的防火項目。 7.認識滅火器的使用方法。 8.能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	1.討論火災案例。 2.火災發生原因。 3.火場怎麼逃。 4.火場濃煙時怎麼逃 5.演練火場報案。 6.身體著火了怎麼辦。 7.居家防火安全檢核。 8 電器使用須知。 9 住宅用警報器。 10.滅火器使用。 11.居家防火小達人。	問答 實作
第二學期 第 7 至 8 週	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】	1.分析日常垃圾的來源。 2.了解垃圾對環境的汙染。 3.覺察垃圾造成環境汙染後，對人類健康的危害。 4.分析是否有使用一次性餐具和包裝的習慣。 5.了解使用一次性餐具和包裝方便性背後的危機。 6.觀察一個活動（野餐）思考如何減少垃圾的產生。 7.知道要做垃圾分類的原因。 8.了解垃圾分類的方式。 9.認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。	1.垃圾哪裡來。 2.垃圾汙染的危害。 3.垃圾減量從自己做起。 4.少用一次性物品。 5.垃圾減量行動家。 6.垃圾處理的第一步。 7.垃圾分類資源回收。 8.資源回收及分類。 9.資源回收及再利用。 10.小試身手——資源回收大考驗。	1.觀察 2.發表 3.問答 4.分享 5.討論 6.問答 7.自評

		10 學會回收垃圾的處理和分類。 11. 了解回收垃圾可作為資源再利用。 12 了解垃圾中的成分對健康造成的影響。 13 了解垃圾分類的方式。 14. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 15 學會回收垃圾的處理和分類。 16. 了解回收垃圾可作為資源再利用。		
第二學期 第 9 至 11 週	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】 活動 2 同心協力 【安全教育】 活動 3 繩的力量、 活動 4 社區運動資源 【安全教育】	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。 3 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 4. 明瞭運動精神的意義。 5. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 6 學會團體跳繩基本技巧。 7 能和同學共同合作學習。 8. 認識並能評估社區的運動環境。 9 了解正確的運動消費概念。	活動 1 1. 熱身活動。 2. 反應遊戲。 3. 推蹬遊戲。 4. 跨步遊戲。 5. 綜合活動。 6. 站立式起跑。 7. 綜合活動。 8. 熱身活動。 9. 加速度遊戲。 10. 綜合活動。 11. 熱身活動。 12. 點將短賽跑。 13. 綜合活動。 活動 2 1. 熱身活動。 2. 傳接棒動作要領。 3. 原地傳接棒。 4. 綜合活動。 5. 熱身活動。 6. 慢跑傳接棒。 7. 綜合活動。 8. 熱身活動。 9. 接力賽規則說明。 10. 接力賽。 11. 綜合活動。 12. 熱身活動。 13. 觀察傳接棒。 14. 討論何謂運動精神。 活動 3 1. 熱身活動。 2. 橫掃千軍遊戲。 3. 進行左右擺盪跳躍練習。 4. 進行飛越洪流練習。 5. 綜合活動。 6. 複習社區運動資源概念。 7. 分享社區運動資源的參與經驗。 8. 訂定利用學校或社區運動資源計畫。 9. 認識運動消費服務概念。	1. 問答 2. 實作 3. 觀察 4. 發表 5 自評

			10.了解正確的運動消費的概念。 11.熱身活動。 12.個人跳練習。 13.進行闖關考驗。 14.綜合活動。	
第二學期 第 12 至 15 週	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養教育】 活動 2 前滾翻 【品德教育】 活動 3 海洋之舞 【安全教育】 活動 3 海洋之舞 【安全教育】	1.認識運動會的儀式與相關活動。 2.透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3.認識運動會相關比賽規則。 4.能利用練習策略進行運動會的準備活動。 5.認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 6.認識前滾翻的技能概念。 7.表現前滾翻的聯合性動作技能。 8 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。 9.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 10 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 11.認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 12.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 13.正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 14.欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 15 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 16.認識運動會時應表現的團體規範。	活動 1 1.講解運動會的基本概念。 2.講解體育表演活動與運動競賽。 3.認識運動會節目單。 4.講解運動會的準備活動。 5.進行運動會準備工作分配表。 6.講解比賽規則的意義。 7.擬定運動會前練習計畫。 活動 2 1.講解墊上活動安全注意事項。 2.認識滾翻動作常見的危險行為。 3.進行前滾翻支撐練習。 4.進行前滾翻的滾翻練習。 5.進行斜坡前滾翻練習。 6.進行前滾翻組合動作練習。 7.討論練習的策略。 活動 3 1.講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念。 2.練習走步組合動作。 3.練習跑步組合動作。 4.練習跳踏步組合動作。 5.其他動作。 6.練習海洋之歌舞序。 活動 3 1.講解大會舞和海洋之歌舞蹈的概念。 2.練習走步組合動作。 3.練習跑步組合動作。 4.練習跳踏步組合動作。 5.其他動作。 6.練習海洋之歌舞序。 7.講解與欣賞原住民舞蹈特色。 8.討論海洋之歌練習策略。 9.講解社區與運動會的關聯。 10.講解運動會時應表現的團體規範和責任。 11 進行運動會結束的整理工作分配。	1.問答 2.觀察 3.實作 4.學習單 5.行為
第二學期 第 16 至 18 週	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊 【品德教育】 活動 3 桌球乒乓碰 【品德教育】	1.能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	活動 1 活動 2 1.熱身活動。 2.向上拍擊練習。 3.進行「接力擊球賽」遊戲。 4.綜合活動。 5.熱身活動。	實作 觀察

	活動 4 你丟我閃 【品德教育】	4.能運用腳足內側及足背進行射門動作。 5.在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 6.能利用課餘時間，練習學習過的技巧。 7.熟練向上拍擊動作。 8.能遵守比賽規則與規範。 9 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。 10.能正確做出擲、接球及閃躲動作。 11.能與同學合作練習及遊戲。 12.能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	6.向前擊球動作練習。 7.擊球落點練習。 8.綜合活動。 9.熱身活動。 10.向上拍擊練習。 11.進行「接力擊球賽」遊戲。 12.綜合活動。 13.熱身活動。 14.向前擊球動作練習。 15.擊球落點練習。 16.綜合活動。 活動 3 活動 4 1.熱身活動。 2.擲、接球動作練習。 3.三角傳接練習。 4.進行「搶寶物」遊戲。 5.綜合活動。 6.熱身活動。 7.複習三角傳接。 8.進行傳球接力賽。 9.進行「擲牆接力」遊戲。 10.進行「擲牆接力」遊戲。 11.綜合活動。 12.熱身活動。 13.轉身動作練習。 14.閃躲動作練習。 15.轉身練習遊戲。 16.綜合活動。 17.熱身活動。 18.進行樂趣躲避球賽。 19.課後練習指導。 20.綜合活動。	
第二學期 第 19 至 20 週	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】 單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】	1.能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2.了解各項浮潛的用具使用方法。 3.能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4.學習游泳池安全規範並確實遵守。 5.說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 6.學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 7 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 8 能思考策略，並運用於遊戲中。	活動 1 活動 2 1.介紹浮潛活動。 2.介紹浮潛三寶。 3.介紹浮潛其他裝備。 4.浮潛安全守則。 5.綜合活動。 6.泳池場地介紹及注意事項解說。 7.說明泳池三不原則。 8.討論發表其他注意事項。 9.綜合活動。 活動 3 1.熱身活動。 2.進行雙腳打水的練習。 3.打水訣竅說明。 4.討論打水錯誤動作。 5.綜合活動。 6.熱身活動。 7.進行雙腳打水的練習。 8.進行「水中快遞高手」遊戲比	1.實作 2.討論 3.觀察

			賽。 9.討論打水錯誤動作。 10.綜合活動。 11.熱身活動。 12.俯式打水前進練習。 13.討論蹬牆漂浮打水前進注意事項。 14.綜合活動。 15.熱身活動。 16.側邊換氣大挑戰。 17.進行「你推我擋」遊戲比賽。 18.綜合活動。	

臺北市松山區敦化國民小學112學年語文領域—國語文 四年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">國語文</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4.能利用字義推論詞義。
5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。
6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。
7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。
8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。
9.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。
10.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。
11.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
12.能利用字義推論詞義。
13.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。
14.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。
15.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。
16.能發揮想像力，改寫經典名著。
17.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">四年級教師</td></tr>
<tr><td>與12年國教對應之核心素養</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-Ⅰ-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-Ⅰ-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</td><td>國語文核心素養/總綱核心素養</td><td>國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
/A1 身心素質與自我精進

國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
/A2 系統思考與問題解決

國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解</td></tr>
</table>

			4-Ⅰ-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-Ⅰ-3 學習查字典的方法。 4-Ⅰ-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-Ⅰ-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-Ⅰ-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。 ◎5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-Ⅰ-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-Ⅰ-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。		決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性， 學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇，並 學習的範疇，並學習的範疇，並 培養審慎使用各類資訊的能力。 /B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發 美感事物，並發 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。 /B3 藝術涵養與美感素養 國-E-C1 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 判斷的能力，以 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係，處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷 責任感，關懷 責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識
		學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-11,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結		

			構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-51,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-61,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 記述文本 Ba-I-1 順敘法。 抒情文本 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 ◎Bb-I-4 直接抒情。 應用文本 Be - I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。		國-E-C2 與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與 人想法，理解與 包容不同意見，包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體 及社區活動，體 及社區活動，體 會團隊合作的重要性。/C2 人際關係與團隊合作 國-E-C3 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞 、尊重與欣賞多元文化。 C3 多元文化與國際理解
	議題融入		□性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)				

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一週	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	【一、水陸小高手】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。 3.理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。	實作評量 習作評量
第一學期 第二週	第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	【一、水陸小高手】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 2.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。 3.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。 5.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 6.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。	【一、水陸小高手】 1.運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。 2.讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 3.完成童詩仿作。 【二、下課以後】 1.認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。	實作評量 習作評量
第一學期 第三週	第一單元歡樂好時光 第二課下課以後	【二、下課以後】 1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。 2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和意見。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 4.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。 5.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。	【二、下課以後】 1.根據提問，說出自己下課後的活動經驗。 2.理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 3.理解作者下課後的活動安排，寫出本課各段段落大意。 4.運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。	實作評量 習作評量
第一學期 第四週	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	【三、我的籃球夢】 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.將課文重點依序說清楚。 3.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 4.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。 5.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。 6.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。	【三、我的籃球夢】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出正確合理的答案。 3.理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。 4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 5.理解「彈」多音字的用法。 6.理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。	實作評量 習作評量

第一學期 第五週	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 2.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。 3.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。 4.學習朗讀的技巧，並實際運用。	【學習地圖一】 1.能說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 2.能比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。 3.運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。 4.透過標點符號，理解文句、讀懂句子。	實作評量 習作評量
第一學期 第六週	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	【四、永遠的馬偕】 1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。 2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。 4.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。	【四、永遠的馬偕】 1.理解課文內容，美讀課文。 2.根據提問，說出自我的想法。 3.理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。 4.理解「當……就……」的句型，並能造句運用。	實作評量 習作評量
第一學期 第七週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習方位詞的用法並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	【四、永遠的馬偕】 1.了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 【五、假如給我三天光明】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。 3.找出方位詞，完成句子。	實作評量 習作評量
第一學期 第八週	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	【五、假如給我三天光明】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習方位詞的用法並能造句。 4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 5.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。	【五、假如給我三天光明】 1.理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 2.針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。 【六、攀登生命的高峰】 1.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 習作評量
第一學期 第九週	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	【六、攀登生命的高峰】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多義字「擁」、「廣」，並理解詞語運用的時機。 3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。 4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 5.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	【六、攀登生命的高峰】 1.說出形近字、多義字的分辨與運用特點。 2.依據指示，以詞尾法造詞。 3.運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 4.讀出文本中的情感，並運用學過的語句。 5.完成「值得我學習的一位名人」作文，並自我檢核。	實作評量 習作評量

		6.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。		
第一學期 第十週	第二單元人物寫真 學習地圖二	【學習地圖二】 1.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。 2.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。 3.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 4.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。 5.理解人物傳記的閱讀方法。 6.從文本推論出人物的特質。	【學習地圖二】 1.說出名人傳記的讀法。 2.運用推論策略討論本單元名人的特質。 3.說出從名人身上學到的事。 4.完成「值得我學習的名人」。 5.能解決審題過程遇到的困難。 6.運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。 【閱讀階梯一種樹的人】 1.覺察出段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段。說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。	實作評量 習作評量
第一學期 第十一週	閱讀階梯一種樹的人	【閱讀階梯一種樹的人】 1.自然段整併為意義段。 2.為意義段命名。 3.摘取各個意義段的大意。 4.全文大意。 5.評定大意品質。 6.閱讀與思考。	【閱讀階梯一種樹的人】 1.運用學過的段落大意的摘要歸納整理各意義段的大意。 2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 【七、美味的一堂課】 1.理解課文趣味，美讀課文。	實作評量 習作評量
第一學期 第十二週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	【七、美味的一堂課】 1.根據課文的提問表述自我的經驗與想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「昔」偏旁生字的形、音、義。 3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 4.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 5.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。	【七、美味的一堂課】 1.理解生字的形音義，運用「昔」偏旁大量識字，並會造詞。 2.理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 3.運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。 4.理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。	實作評量 習作評量
第一學期 第十三週	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	【八、建築界的長頸鹿】 1.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。 2.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 3.運用預測策略，預測文章標題與內容。 4.運用推論策略，學習說明文的總分關係。	【八、建築界的長頸鹿】 1.理解「荅」部件相關生字的形音義，運用「荅」部件大量識字，並會造詞。 2.蒐集相關文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。 3.根據標題「建築界的長頸	實作評量 習作評量

		5.運用假設句，表達自己的想法。	鹿」，預測出文本可能的內容。	
第一學期 第十四週	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	【九、請到我的家鄉來】 1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2.表達看法時，應用文中詞語，達到學以致用的成效。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形、音、義。 4.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 5.以散列式結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。 6.理解句意後，能找出錯誤並修改。	【八、建築界的長頸鹿】 1.運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。 2.理解「假設句」的用法，並能造句運用。 【九、請到我的家鄉來】 1.理解課文內容，正確回答問題。 2.理解詞語意思，以替換詞語的方式檢核學習。 3.寫出有「矣」和「弗」部件的生字，念出讀音並造詞。 4.以完整句表達各段落的內容重點。	實作評量 習作評量
第一學期 第十五週	第三單元放眼看世界 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。 2.能認識非連續文本的特徵。 3.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能力。 4.能分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。 5.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。	【九、請到我的家鄉來】 1.書寫「散列式」結構的說明文。 2.找出句子的錯誤並訂正。 【學習地圖三】 1.說出文本要表達的重要訊息。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分類資訊。 4.完成寫作心智圖繪製。 5.完成「○○○國小四年○班戶外教育通知單」。	實作評量 習作評量
第一學期 第十六週	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	【十、奇幻旋律】 1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。 2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。 4.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。 5.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。	【十、奇幻旋律】 1.掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。 2.根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 3.理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。	實作評量 習作評量
第一學期 第十七週	第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等等我	【十一、兔子先生等等我】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。 3.熟悉本課的生字詞語，並能理解補充說明短語的用法。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識目的複句並換句話說。 6.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。	【十、奇幻旋律】 1.能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。 2.聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。 【十一、兔子先生等等我】 1.理解課文內容，並進行摘要。 2.理解刪節號可表現出不同情緒。	實作評量 習作評量

			3.理解本課生字詞語並能書寫應用。	
第一學期 第十八週	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	【十二、許願椅】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。	【十一、兔子先生等等我】 1.參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 2.針對教師的布題，進行句子的互換。 3.分享討論成果，並能專注聆聽。 【十二、許願椅】 1.理解對話心情，美讀課文。 2.根據提問，回答與課文相關問題。	實作評量 習作評量
第一學期 第十九週	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	【十二、許願椅】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。 2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。 3.熟悉本課的生字詞語，辨識「迅、訊」形近字，「降」多音字的形、音、義。 4.運用上下文推論策略，認識「嘎嘎」等摹聲詞的用法。 5.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。 6.發揮想像力，運用心智圖規畫寫作內容，完成一篇以物寫事的故事。	【十二、許願椅】 1.理解生字的形音義，能辨識並應用形近字和多音字的用法。 2.模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 3.理解選擇複句的使用時機並造句。 4.完成我的魔法寶物故事，並與人分享。	實作評量 習作評量
第一學期 第二十週	第四單元魔法變變變 學習地圖四	【學習地圖四】 1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。	【學習地圖四】 1.配合第十二課寫作練習，在「我的魔法寶物」中運用擴寫技巧。 2.說出王羲之的故事，並分享其心得。 【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。	實作評量 習作評量
第一學期 第二一週	閱讀階梯二國王的噴泉	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.運用預測策略。 2.推論——找出重要事件及因果關係。 3.透過劇場演出表達對話。 4.人物分析。 5.深度閱讀思考。	【閱讀階梯二國王的噴泉】 1.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 2.透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。 3.從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。 4.透過人物分析表及因果關係表，深度理解，聆聽並參與討論。	實作評量 習作評量

第二學期 第一週	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔動物之星	【一、選拔動物之星】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。	【一、選拔動物之星】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。	實作評量 習作評量
第二學期 第二週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	【一、選拔動物之星】 1.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。 2.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 3.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。 4.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。	實作評量 習作評量
第二學期 第三週	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	【二、心動不如行動】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中主角對話時的心情感受。 2.根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。 3.熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。 4.運用推論策略，找到證據支持作（讀）者的看法。 5.運用並列複句，表達自己的生活或活動經驗。	【二、心動不如行動】 1.理解課文故事，美讀課文。 2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。 3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。	實作評量 習作評量
第二學期 第四週	第一單元擁抱正能量 三、一束鮮花	【三、一束鮮花】 1.運用提問、推論策略，理解課文事件間的因果關係，體會環境的改變對人物的影響。 2.區分段落間的關係，歸納意義段學習記敘文的倒敘法。 3.分析連詞的差異，並運用適當連詞串連詞句間的關係。 4.了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。 5.辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。	{【二、心動不如行動】} 1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。 2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 【三、一束鮮花】 1.能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 2.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。 3.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 4.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。	實作評量 習作評量

第二學期 第五週	第一單元擁抱正能量 學習地圖一	【學習地圖一】 1.能理解啟事的特徵和作用。 2.能運用啟事，解決生活中遇到的困難。 3.能理解段落間的關係，找出意義段。 4.認識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。	【三、一束鮮花】 1.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 【學習地圖一】 1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。 2.依據目的，書寫適當的啟事。 3.透過段落間的關係，歸納意義段。	實作評量 習作評量
第二學期 第六週	第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香	【四、米食飄香】 1.根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。 2.根據課文提問，理解課文重點，歸納大意。 3.運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。 4.藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。 5.運用因果句，表達自己的生活或活動經驗。	【學習地圖一】 1.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。 【四、米食飄香】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 2.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。 3.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。	實作評量 習作評量
第二學期 第七週	第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章中祖孫製作染劑前、中後對話時的心情感受。 2.透過圖文觀察，能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3.能運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞及運用。 4.知道修改病句的方法。 5.能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。 6.知道讀書報告的寫作順序，並完成讀書報告的寫作大綱。	【四、米食飄香】 1.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 2.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。 2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。	實作評量 習作評量
第二學期 第八週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。	【五、讀書報告——藍色小洋裝】 1.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。 2.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 3.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。 4.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。 【六、我愛鹿港】	實作評量 習作評量

			1.運用課文結構，說出本課大意。 2.根據提問討論，回答問題。	
第二學期 第九週	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	【六、我愛鹿港】 1.能運用課文結構說出課文大意。 2.能理解課文內容、分析課文結構並回答問題。 3.能運用拆詞法理解詞義，並運用難詞在文句中。 4.能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。 5.能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 6.能閱讀文章，理解地名的由來。	【六、我愛鹿港】 1.能理解詞義，並正確運用在文句中。 2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。 3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。 4.根據提問討論，回答問題。	實作評量 習作評量
第二學期 第十週	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	【學習地圖二】 1.能認識找文章主旨的策略。 2.能運用找主旨的策略。 3.能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。 4.能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。	【學習地圖二】 1.能說出兩種找主旨的策略。 2.能運用策略找出文章主旨。 3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 4.完成「讀書報告——○○○○」。 【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。 2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。 3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。 4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。	實作評量 習作評量
第二學期 第十一週	閱讀階梯一 她是我姐姐	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.心情小偵探 2.心情密碼 3.運用理解監控概覽課文 4.推論：心情密碼找一找 5.心情波線圖 6.文末找支持理由	【閱讀階梯一她是我姐姐】 1.能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。 【七、未來的模樣】 1.理解課文詩句的安排，美讀課文。 2.根據提問，說出課文要點與主旨。	實作評量 習作評量
第二學期 第十二週	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	【七、未來的模樣】 國-E-A2@透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3@運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1@閱讀各類文本，從中培養是非判	【七、未來的模樣】 1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。 2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。 3.理解並列句的特色，並能造句運用。 【八、小黑的新發現】	實作評量 習作評量

		斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.理解覆述聆聽的重點。 2.根據提問，說出討論的答案。	
第二學期 第十三週	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	【八、小黑的新發現】 1.能聆聽、分享交流的重點與查找的資料。 2.根據課文提問，分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語，認識反義詞與形近字。 4.能在記敘文中擷取客觀訊息，並理解說明表述的內容。 5.認識條件句，並了解使用時機與運用。 6.藉由閱讀文本，仿寫文章。	【八、小黑的新發現】 1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。 2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。 3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。 4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。	實作評量 習作評量
第二學期 第十四週	第三單元科技無極限 九、向太空出發	【九、向太空出發】 1.聆聽與課文延伸內容有關的科幻文學作品，能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 2.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會朗讀說明文該有的清晰語氣與感受。 3.根據課文提問，了解人們對太空的嚮往與好奇，以及為了探索太空所付出的種種努力。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納包含「聿」部件生字的形音義。 5.理解多音字不同的讀音，辨認多音字在不同語句間的正確讀法。 6.配合提問，理解課文內容，知道課文要表達人類探索未知的可貴，發現各段課文首尾之間相似的詞語。 7.理解課文中個段落不同的問句，對前文有不同的效果，能活用問句讓文章更精采。	【九、向太空出發】 1.完成習作，並能說出自己的發現。 2.理解課文趣味，美讀課文。 3.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。 4.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。 5.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。 6.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。	實作評量 習作評量
第二學期 第十五週	第三單元科技無極限 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能認識不同的開頭與結尾的方法。 2.能認識說明文常用的說明方法。	【九、向太空出發】 1.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 【學習地圖三】 1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。 2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。	實作評量 習作評量
第二學期 第十六週	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青蛙想看海	【十、小青蛙想看海】 1.能專注的聆聽，並在神情和態度上給予禮貌的回應。 2.表達看法時，能有條理的說出自己的想法。 3.熟悉本課的生字詞語，認識「干」部件生字的形、音、義。 4.認識故事結構，感受一波三折、詳略得宜的情節。 5.發揮想像力，改寫成語故事。	【十、小青蛙想看海】 1.理解發言內容，並能適時給予回應。 2.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。 3.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。 4.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。	實作評量 習作評量
第二學期	第四單元閱讀	【十一、窗前的月光】	【十、小青蛙想看海】	實作評量

第十七週	變裝秀 十一、窗前的月光	1.聆聽故事，探究故事內容的真正含義。 2.理解「……就像……」的句型運用方式，觀察圖片並回答問題。 3.利用注音符號，廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。 4.分析本課的生字詞語，運用部件的輔助，歸納「雨」偏旁生字的形、音、義。 5.探究句子的意思，體會故事內容的真正含義。 6.蒐集各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……），分享自己的感受。	1.改寫一篇成語故事。 【十一、窗前的月光】 1.能記下內容重點，說出故事主旨。 2.能運用「……就像……」的句型回答問題。 3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 5.能理解段落重點，正確回答問題。	習作評量
第二學期 第十八週	第四單元閱讀 變裝秀 十二、如來佛的手掌心	【十二、如來佛的手掌心】 1.聆聽同學表達意見，尊重同學發言，交流彼此想法。 2.根據提問，回答課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，並運用「在、從、向」表達方位或處所。 4.能找出重要訊息，推論人物性格，提出個人的觀點並說明支持的理由。 5.理解加入說話者的情緒、語氣或動作，營造生動的對話，並能正確運用。 6.運用改寫的技巧，發揮想像力，完成一篇情節合理的改編文章。	【十一、窗前的月光】 1.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。 【十二、如來佛的手掌心】 1.專心聆聽同學發表，並交流回應。 2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。 3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 4.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。	實作評量 習作評量
第二學期 第十九週	第四單元閱讀 變裝秀 學習地圖四	【學習地圖四】 1.能認識抒情文的特徵。 2.能理解並運用「直接抒情」與「間接抒情」的方式進行寫作。 3.能運用改寫技巧進行寫作，完成故事改寫。	【十二、如來佛的手掌心】 1.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。 2.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 【學習地圖四】 1.能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 2.運用抒情的表達方式進行寫作。	實作評量 習作評量
第二學期 第二十週	閱讀階梯二 南安小熊回家	【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能運用六何法等進行自我提問。 2.能覺察提出的問題是否有助於理解文本。 3.能自我檢視問題的意義性。 4.能了解問題三層次及內涵。 5.能覺察問題的層次並分類。 6.能運用科技網路以關鍵字搜尋資料。	【學習地圖四】 1.完成故事改寫。 【閱讀階梯二南安小熊回家】 1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。 2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。 3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。	實作評量 習作評量

			4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。 5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。	

臺北市松山區敦化國民小學112學年 語文領域-本土語文 四年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">本土語文~閩南語</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">1.以學生為主體,教師為輔,學習方法為主軸,整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、語調、囡仔歌的練習，培養聽、說、讀、寫等閩南語基本能力，結合學習方法、遊戲及知識傳授與能力培養,發揮語言應用最大效益。
2.有效提高語文教學質量,提升閩語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神,落實素養導向
的課程與教學,成就每個孩子都能適性揚才的終身學習。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="3">四年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">四年級老師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1.聆聽
1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2.說話
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3.閱讀
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4.寫作
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td><td rowspan="3">本土語文核心素養/總綱核心素養</td><td rowspan="3">閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
/A1 身心素質與自我精進
閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
/A2 系統思考與問題解決
閩- E -A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
/A3 規劃執行與創新應變
閩- E -B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。
B1 符號運用與溝通表達
閩- E -B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。
/B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">A.語言與文學
a.標音與書寫系統
◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</td></tr>
</table>

			B.語法語用 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 C.文學篇章 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文 D. 社會與生活 E.自我理解 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 F.日常生活 ◎Bb-Ⅱ-1 數字運用。 ◎Bb-Ⅱ-2 交通運輸 G.社區了解 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 H. 科技運用 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源 。 ◎Be-Ⅱ-2 影音媒材 。 I. 藝術人文 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術 。 ◎Bf-Ⅱ -2 藝術欣賞 。 J. 人際溝通 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 K. 在地特色 ◎Bh-Ⅱ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅱ-2 區域人文。		閩-**E -B3** 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 /B3 藝術涵養與美感素養 閩-**E -C1** 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩-**E -C2** 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 /C2 人際關係與團隊合作 閩-**E -C3** 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 C3 多元文化與國際理解
	議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 ■能源 □防災 □生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育			
與其他課程的聯結	社會領域、自然領域、健體領域				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)				
週次	單元主題	學習目標		學習活動	總結性評量
第一學期 1-3週	第一課 青菜	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。 4.正確說出本課蔬菜名語詞。 5.正確說出本課學過的語詞例句。 6.了解句型的意思。 7.正確替換句型語詞。 8.可以說出「相招來開講」的對話。		第一單元 豐沛的暗頓 第一課青菜 活動一：課文 活動二：我會曉講	口試 實作 紙筆測驗

		9.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 10.聽辨音檔，完成作答。 11.將答案貼紙貼在正確的位置。 12.正確說出單元複韻母。 13.聽辨單字中含那些單元複韻母。 14.正確分辨、拼讀 ai／au 的發音。 15.聽懂評量內容及題旨。 16.正確說出或寫出答案。 17.了解俗諺的意思。 18.聽懂俗諺故事。 20.將所學俗諺運用在日常對話中。		
第一學期 4-6 週	第二課 幸福的滋味 家庭教育	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。 4.正確說出本課餐具語詞。 5.正確說出本課學過的語詞例句。 6.了解句型的意思。 7.正確替換句型語詞。 8.可以說出「相招來開講」的對話。 9 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 10.聽辨音檔，完成作答。 11.將正確的答案圈起來。 12.正確說出單元複韻母。 13.聽辨單字中含那些單元複韻母。 14.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 發音 15.聽懂評量內容及題旨。 16.正確說出或寫出答案。 17.了解俗諺的意思。 18.聽懂俗諺故事。 19.將所學俗諺運用在日常對話中。	第一單元 豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講	口頭評量 觀察評量 表演評量
第一學期 7 週	單元活動一	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一 活動一：練武功 1 活動二：鬥陣聽故事 1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
第一學期 8-10 週	第三課 好鼻獅	1.能理解課文及正確朗讀與歌唱律動 2.能回答與課文相關的關鍵提問。 1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 2.複誦學過的感官語詞的例句。 3.正確的依指定句型替換語詞。 4.複誦依指定句型討論出來的新句子 5.聽懂「相招來開講」內容。 6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 2.透過教學媒體提升聆聽能力。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅 活動一：課文 活動二：做伙來造句 活動三：相招來開講	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動

		5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 發音 6.能從語詞中， 分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。 7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。		
第一學期 11-13 週	第四課 著傷 安全	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。 4.了解所學受傷症狀的意思。 5.聽懂及正確說出「……煞……」句型 6 利用句型說出受傷的原因。 7.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。 8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 9.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。 10.正確說出單元複韻母。 11.聽辨單字中含那些單元複韻母 12.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音 13.透過「拼音練習」能認念音標符號 14.能從語詞中找出學過的複韻母 15.了解俗諺的意思。 16.聽懂俗諺故事。 17.將所學俗諺運用在日常對話中	第二單元身體報你知 第四課著傷 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：做伙來造句 活動四：相招來開講	
第一學期 14 週	單元活動二	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。	第二單元身體報你知 單元活動二 活動一：練武功 2 活動二：鬥陣聽故事 2	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 15-17 週	第五課 電器真利便 能源	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。 3.正確說出本課電器語詞。 4.正確說出本課學過的語詞例句。 5.能聽懂各種電器的閩南語， 並做出正確的選擇。 6.能正確分辨閩南語漢字。 7.進行「相招來開講」對話內容。 8.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。 9.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。 10.正確發出聲調。 11.聽辨單字中聲調的不同。 12.正確比出聲調的手勢。	活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：相招來開講	口試 紙筆測驗
第一學期 18 週	單元活動三	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。 3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。 4.理解閩南語生活情境常用語。	第三單元現代的電器 單元活動三 活動一：練武功 3 活動二：鬥陣聽故事三	口頭評量 紙筆評量

		5.聽辨閩南語的故事內容。 6.運用閩南語回答問題。		
第一學期 19週	唸謠 秀才騎馬弄弄來	1.體會臺灣傳統民謠之美。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.理解練習操作規則。 4.正確回答問題。 5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 6.明白題幹語意， 完成練習。	唸謠 秀才騎馬弄弄來	
第一學期 20週	總複習 鬥做伙、一課一字大考驗	1.理解練習操作規則。 2.正確回答問題。 3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。 7.明白題幹語意， 完成練習。	總複習 活動一：鬥做伙 活動二：一課一字大考驗	口頭評量 討論評量
第一學期 21週	語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。 4.理解閩南語生活情境常用語。 5.聽辨閩南語的故事內容。 1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	總複習 語詞運用、品德故事	口頭評量 討論評量
第二學期 1-4週	第一課 歇睏日去佗位	1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見閩南語文，並了解其意義 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	第一單元迫迌買等路 第一課歇睏日去佗位 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：相招來開講	口頭評量 觀察評量 表演評量
第二學期 5-7週	第二課 舊街 多元文化	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句 6.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物）……」的句型。 7.說出生活中想要去做事物的語句 8.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見閩南語文，並了解其意義 9.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 10.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 11.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 12.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 13.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾 14.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。	第一單元迫迌買等路 第二課舊街 活動一：課文及句型 活動二：我會曉講	口試 實作 紙筆測驗

		15.了解激骨話「烏矸仔貯豆油---看袂出來」意思。		
第二學期 8週	單元活動一	1.能聽懂媒體音檔內容並掌握重點 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	第一單元迫迌買等路 單元活動一 活動一：練武功1 活動二：鬥陣聽故事1	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量
第二學期 9-11週	第三課 個性攏無仝 性別平等	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句 6.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 7.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 8.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 9.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 10.能分辨個性展現於生活的樣貌 11.能說出什麼地方該調整成什麼個性 12.能正確拼讀「iam、ian」鼻音韻尾 13.聽懂評量內容及題旨。 14.正確說出或寫出答案。	第二單元尊重佮欣賞 第三課個性攏無仝 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：相招來開講	口試 實作 紙筆測驗
第二學期 12週	單元活動二	1.能聽懂CD內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	第二單元尊重佮欣賞 單元活動二 活動一：練武功2 活動二：鬥陣聽故事2	
第二學期 13-15週	第四課 長尾山娘 環境教育	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物名稱 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。 1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：相招來開講	口試 實作 報告 紙筆測驗

第二學期 16-18 週	第五課 寄生仔緊大漢 生命教育 環境教育 海洋教育	1. 能正確朗讀課文並了解文意。 2. 能說出到海邊可做與不可做的事 3. 能聽得懂環保標語。 4. 能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5. 能知道環境的重要性並願意共同保護。 6. 能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 7. 能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 8. 能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。 9. 能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 10. 能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 11. 能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 12. 聽懂評量內容及題旨。 13. 正確說出或寫出答案。	第三單元 臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 活動一：課文 活動二：我會曉講 活動三：相招來開講	口頭評量 觀察評量 表演評量
第二學期 19 週	單元活動三	1. 能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2. 能使用閩南語參與討論和遊戲。 3. 能聽懂故事主題、內容並掌握重點 4. 能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5. 能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	第三單元 臺灣咱的寶貝 單元活動三 活動一：練武功 3 活動二：鬥陣聽故事 3	口頭評量 討論評量 觀察評量
第二學期 20 週	唸謠、總複習糞埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗	1. 了解垃圾分類的方式及重要性。 2. 了解並欣賞念謠的文意。 3. 聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4. 明白題幹語意，完成練習。	唸謠 糞埽分類 活動一：鬥做伙 活動二：一課一字大考驗	口頭評量 紙筆評量 討論評量
第二 21 週	語詞運用、品德故事、有心拍石石成穿	1. 聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2. 明白題幹語意，完成練習。 3. 理解閩南語生活情境常用語。 4. 聽辨閩南語的故事內容。	語詞運用 品德故事	口頭評量 紙筆評量 討論評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 語文領域—英語 四年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">英語</td><td>課程類別</td><td>■ 部定課程
□ 校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">本學年課程主題從個人出發，從生活作息、休閒活動、喜愛的食物、生活用品、所穿的衣物、生病的病癥等，進而到將重點放到社區地點及國家。課程目標希望能讓學生習得相關字彙、句型文法，並能聽懂並應用各課的俚語，認識名人及其小故事。同時融入家庭、人權、生涯、資訊、國際、多元、環境、海洋等議題，期許學生培養尊重人權、同儕，同時了解多元文化，關心環境的思辨能力及素養。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">魏珍、何柯琴</td></tr>
<tr><td rowspan="3">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎L0-1 能聽辨英語的語音。
◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎L0-3 能聽辨句子的語調
◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音
◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。
◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。
◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。
L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。
L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。
L2-4 能聽懂簡易的生活對話。
◎S0-1 能說出英語的語音。
◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。
◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。</td><td rowspan="3">英語核心素養/總綱核心素養</td><td rowspan="3">英-E-A1
具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-A2
具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B1
具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英-E-B2
具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

英-E-C2
積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

英-E-C3
認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。
◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。
◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。
S2-1 能說出中年段所習得的字詞。
S2-2 能使用中年段生活用語
(含教室用語)。
S2-3 能以簡易英語介紹自己。
*S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
*S2-5 能進行簡易的對話。
*S2-6 能以簡易英語看圖說話。
◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。
◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。
R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。
R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室</td></tr>
</table>

			用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。 W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語(含教室用語),並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字 詞 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表,並依提示做出適當的回應。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話 *I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見,並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材,探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。		

			◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 *M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 *M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 *M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。 *C0-5 能以簡易英語文介紹國內主要節慶習俗。 *C0-6 能以簡易英語文介紹國外主要節慶習俗。 ◎T0-1 能將所學字詞歸類。 *T2-1 能將事件依邏輯的發展加以排序。 *T2-2 能綜合相關資訊作合理的猜測。		
	議題融入		■性別平等 ■環境 □人權 **■海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 **□安全** ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
與其他課程的聯結	社會科尊重多元文化、自然與科技重視環境及海洋永續、健康課食物的營養(You are what you eat)				
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)				
週次	單元主題		學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	Starter: What Do You Do After School 性平		1.複習常見母音群的發音及字母拼讀規則。 2.能詢問並回答日常進行的課後活動。 3. 參與團體活動或運動，不受性別的限制。	◎母音複習遊戲 ◎對話練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量
第一學期 第 2 至 5 週	Unit 1: Be an Early Bird 家庭 閱讀		1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed。	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量

		3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並應用本課的俚語。 7. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。 8. 能聽懂並了解短文大意。 9. 能聽辨、認讀 bl / pl / gl/ cl 的字母拼讀發音規則。 10. 瞭解不同的家庭文化 11. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
第一學期 第 6 至 9 週	Unit 2: I Could Eat a Horse! 人權 閱讀	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 6. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 7. 能聽懂並應用本課的俚語。 8. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。 9. 能聽懂並應用本課的俚語。 10. 能聽懂並了解短文大意。 11. 能聽辨、認讀 br/ pr / grll cr 的字母拼讀發音規則 12. 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量

		賞其差異。 13. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
第一學期 第 10 週	Review 1 生涯	1.能拼讀第 Unit 1~2 的單字。 2.能正確聽辨 Unit 1~2 的字音。 3.能經過引導，寫出自己的一日生活規劃 4. 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	◎單字句型複習 ◎單字句型複習活動 ◎引導式寫作 ◎寫作分享	◎紙筆評量 ◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎寫作評量
第一學期 第 11 至 14 週	Unit 3: It's All Greek to Me 國際 閱讀	1.能詢問並回答各個國家的名稱。 2.能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並朗讀本課故事內容。 6.能聽懂並應用本課的俚語。 7.能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。 8. 能聽懂並了解短文大意。 9. 能聽辨、認讀 nk / ng 的字母拼讀發音規則。 10.了解我國與世界其他國家的文化特質。 11.具備學習不同文化的意願與能力。 12. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量
第一學期 第 15 至 18 週	Unit 4: You're under My Umbrella 人權 閱讀	1.能詢問並回答物品的主人。 2.能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量

		5. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 6. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 7. 能聽懂並應用本課的俚語。 8. 能分辨並應用「所有格」的用法。 9. 能聽懂並應用本課的俚語。 10. 能聽懂並了解短文大意。 11. 能聽辨、認讀 sk / sp / st 字母拼讀發音規則。 12.瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 13.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
第一學期 第 19 週	Review 2 環境	1.能拼讀 Unit 3~4 的單字。 2.能正確聽辨 Unit 1~4 的組合拼音。 3.能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	◎單字、句型複習 ◎單字句型複習活動 ◎字音拼讀練習活動 ◎議題討論	◎紙筆評量 ◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量
第一學期 第 20 至 21 週	Culture: Hot Spots 多元	1.能辨識世界熱門景點。 2.能聽懂並朗讀本課短文內容。 3.能說出世界熱門景點的英語名稱。 4.能聽懂並跟唱本單元歌謠。 5.了解各文化間的多樣性與差異性。	◎單字教學 ◎歌謠教學 ◎歌謠練習 ◎小組討論	◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎活動評量
第二學期 第 1 週	Starter Unit 性平	1.複習常見子音群的發音及字母拼讀規則。 2.能詢問並回答疑問代名詞的句型。 3.學習在性別互動中，展現自我的特色。 4.參與團體活動與事務，不受性別的限制。	◎母音複習遊戲 ◎對話練習 ◎小組討論	◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎活動評量 ◎作業評量
第二學期 第 2 至 5 週	Unit 1: He Has Ants in His Pants 家庭 閱讀	1.能詢問並回答各式衣物的說法。 2.能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest,	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演	◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎活動評量 ◎作業評量

		pants, shorts, sneakers, socks。 3.能聽並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並朗讀本課故事內容。 6.能聽懂並應用本課的俚語。 7.能分辨並應用”this / that 及 these / those”的用法。 8.能聽懂並了解短文大意。 9.能聽辨、認讀 oi 和 oy 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 10.瞭解穿著與人際溝通的關係。 11.能夠表現合宜的穿著。 12.瞭解衣物管理的重要性。 14.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	
第二學期 第 6 至 9 週	Unit 2: The Game is in the Bag 生涯 閱讀	1.能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。 2.能熟練本課字彙 go camping, go fishing, go surfing, go biking, go hiking, go shopping, go swimming。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並朗讀本課故事內容。 6.能聽懂並應用本課的俚語。 7.能分辨並應用 go + V-ing 的用法。 8.能聽懂並了解短文大意。 9.能聽辨、認讀 ow 和 ou 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 10.瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎活動評量 ◎作業評量

		11.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
第二學期 第 10 週	Review 1 人權	1.能拼讀第 Unit 1~2 的單字。 2.能正確聽辨 Unit 1~2 的字音。 3.能經過引導，寫出自己的一日生活規劃 4.探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 5.瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	◎單字、句型複習 ◎單字句型複習活動 ◎字音拼讀練習活動 ◎議題討論	◎活動評量 ◎紙筆評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量
第二學期 第 11 至 14 週	Unit 3: He Has a Sweet Tooth 資訊 閱讀	1.能詢問他人及回答常見的病症。 2.能熟練本課字彙 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並朗讀本課故事內容。 6.能聽懂並應用本課的俚語。 7.能認識並應用常見的病症及疼痛。 8.能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變成 has」的用法。 9.能聽懂並了解短文大意。 10.能聽辨、認讀 er, ir 和 ur 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 11.利用科技蒐集生活相關資訊。 12.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎活動評量 ◎作業評量
第二學期 第 15 至 18 週	Unit 4: Let's Hit the Road 海洋 閱讀	1.能詢問他人及回答各種地點的說法。 2.能熟練本課字彙 bookstore, bus stop, coffee shop, movie theater, night market, restaurant, train	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎活動評量 ◎作業評量

		station。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並朗讀本課故事內容。 6.能聽懂並應用本課的俚語。 7. 能分辨並應用介系詞 on 的用法。 8. 能分辨並應用 the 在名詞前面的用法。 9. 能聽懂並了解短文大意。 10. 能聽辨、認讀 ar 和 or 的字母拼讀發音規則與字母拼讀單字。 11.能主動親近海洋並透過對相關環境議題的瞭解，體會海洋永續的重要性。 12.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略		
第二學期 第 19 週	Review 2 家庭 資訊倫理	1.能拼讀 Unit 3~4 的單字。 2.能正確聽辨 Unit 1~4 的組合拼音。 3.能認識並能運用社區資源。 4.能利用科技蒐集生活相關資訊，並培養正確定的倫理觀。	◎單字、句型複習 ◎單字句型複習活動 ◎字音拼讀練習活動 ◎議題討論	◎活動評量 ◎紙筆評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量
第二學期 第 20 週	Culture: Holidays and Colors 國際	1.認識各國特殊節慶及其代表色。 2.能聽懂並朗讀本課短文內容。 3.能說出各個節慶的英語名稱。 4.能聽懂並跟唱本課歌謠 5.能瞭解我國與世界其他國家的文化特質。	◎單字教學 ◎歌謠教學 ◎歌謠練習 ◎小組討論	◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎活動評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 數學領域　四年級課程計畫

課程名稱	數學			課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	本課程係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。 課程之編排重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。				
授課年級	四年級		授課教師	四年級教學團隊	
與12年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容		學習表現
	數與量	整數與加減	N-4-1 **一億以內的數**：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。		n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
			N-4-2 **較大位數之乘除計算**：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。		n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
			N-4-3 **解題**：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。		n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
			N-4-4 **解題**：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。		n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
			N-4-5 **同分母分數**：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
			N-4-6 **等值分數**：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。		n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
			N-4-7 **二位小數**：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數		n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。

			的加、減與整數倍。	
			N-4-8 **數線與分數**、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數
			R-4-1 **兩步驟問題併式**：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
			R-4-2 **四則計算規律（I）**：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
			R-4-4 **數量模式與推理（II）**：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
		量與實測	N-4-9 **長度**：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
			N-4-10 **角度**：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
			N-4-11 **面積**：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
			N-4-12 **體積與「立方公分」**：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
			N -4-13 **解題：**日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
	空間與形狀	形體的認識	S-4-1 **角度**：「度」（同N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
			S-4-2 **解題：**旋轉角。以具體操作為主，並結合計	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

			算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	
			S-4-3 **正方形與長方形的面積與周長**：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。	s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
			S-4-4 **體積**：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
			S-4-5 **垂直與平行**：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
			S-4-6 **平面圖形的全等**：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
			S-4-7 **三角形**：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
			S-4-8 **四邊形**：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
	資料與不確定性	簡單分類	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	數學核心素養/總綱核心素養		數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 中。 **/A1 身心素質與自我精進** 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **/A2 系統思考與解決問題** 數-E-A3	

		能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **/A3 規劃執行與創新應變** 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **/B1 符號運用與溝通表達** 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 **/B2 科技資訊與媒體素養** 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **/B3 藝術涵養與美感素養** 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **/C1 道德實踐與公民意識** 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 **/C2 人際關係與團隊合作** 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 **/C3 多元文化與國際理解**
	議題融入	□性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理　□書面報告) 實作評量(□表演　□實作　■作業　□鑑賞 □實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　■口頭報告□ 晤談)	

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	1.認識十萬以內的數及「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2.認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 3.能比較一億以內的數，並用＜與＞表示數量的大小。 4.能做大數的直式加減計算。	1-1 十萬以內的數 1.透過累萬，建立 10 萬以內的數量概念。 2. 透過合成幾萬和幾千幾百幾十幾的活動，認識十萬以內的數。 3.透過化聚活動，在位值表上表徵十萬以內數與說讀聽寫，並討論不同位值的相同數字各代表多少。 4.透過累千、累百活動，熟練十萬以內的數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			詞序列。 1-2 一億以內的數 1.透過幾個 1 萬是多少萬，認識大數的簡記與讀法。 2.在具體情境中，認識億以內的十進結構。 3.在具體情境中，將一億以內的數分成萬的家族和一的家族進行報讀。 1-3 大數的大小比較與加減 1.在具體情境中，利用位數的多少，比較數的大小。 2.在具體情境中，將大數分成萬的家族與一的家族後，再比較數的大小。 3.在具體情境中，做一億以內的直式加法計算。 4.在具體情境中，做一億以內的直式減法計算。	
第一學期 第 3 至 4 週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、 2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	1.能做四位數乘以一位數的直式計算。 2.能做四位數乘以二位數的直式計算。 3.能做乘數是三位數的直式計算。 4.知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	2-1 乘以一、二位數 1.在具體情境中，進行整千乘以一位數的橫式紀錄。 2.在具體情境中，進行四位數成以一位數的直式計算。 3.在具體情境中，進行三位數乘以二位數的直式計算。 2-2 乘以三位數 1.在具體情境中，進行乘以整百的直式紀錄。 2.在具體情境中，進行二位數乘以三位數的直式計算。 3.在具體情境中，進行	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			三位數乘以三位數的直式計算。 2-3 乘法算式的規律 1.透過整十、整百、整千的相乘，發現積的 0 的個數規律。 2.運用 0 的規律，學習多位數乘法的簡化計算。 3.運用乘法表前後項關係或乘法的倍數關係，進行多元解題。	
第一學期 第 5 至 6 週	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 (三)、 遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	1.認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2.能使用量角器測量並報讀角的大小 3.藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4.畫出指定角度的角。 5.認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 6.透過旋轉操作，認識平角、周角。 7.能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	3-1 認識量角器 1.透過操作活動，認識測量角度的工具－量角器。 2.透過操作活動，認識量角器上刻度間的關係，角的單位是「度」，記作「°」。 3.透過操作活動，利用量角器報讀角的大小。 3-2 測量與畫角 1.透過操作活動，測量三角板各角的角度，並以角度的大小認識直角、鈍角、銳角。 2.透過操作活動，運用量角器、直尺，畫出指定角度的角。 3-3 旋轉角 1.透過操作認識順時針旋轉及逆時針旋轉。 2.透過操作活動，認識旋轉角的旋轉 中心、始邊、終邊和旋轉方向。 3.透過旋轉操作，認識平角與周角。 3-4 角度的計算 1.透過圖形角的合成與分解，進行角度的加、減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			2.透過旋轉角的合成與分解，進行角度的加、減計算。	
第一學期 第 7 至 8 週	四、除法 4-1 除以一位數、4-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】 4-3 除以三位數、4-4 除法算式的規律、練習園地(四) 【戶外教育】 【家庭教育】	1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能熟練除數是二位數的除法直式計算。 3.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 4.理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	4-1 除以一位數 1.在具體情境中，熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算。 2.在具體情境中，熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算。 4-2 除以二位數 1.在具體情境中，熟練除數是整十的除法直式計算。 2.利用估商進行除數是二位數的除法直式計算。 3.透過生活情境，熟練除數是二位數的除法直式計算及應用。 4-3 除以三位數 1.在具體情境中，熟練除數是整百的除法直式計算。 2.利用估商進行除數是三位數的除法直式計算。 4-4 除法算式的規律 1.在具體情境中，將被除數及除數末幾位是 0 的除法問題，轉化為除數是一位數或二位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 9 週	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	1.認識長度單位「公里」。 2.認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	5-1 認識公里 1.透過生活情境認識公里。 2.透過活動知道 1 公里是 1000 公尺。 3.在具體情境中，以公里為單位進行長度加減計算。 5-2 長度的換算與比較	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			1.在具體情境中，進行公里與公尺兩階單位的複名數報讀。 2.在具體情境中，將幾公里幾公尺換算成幾公尺，幾公尺換算成幾公里幾公尺。 3.在具體情境中，進行長度比較，先比較公里數，若公里數相同則比較公尺。 5-3 長度的計算 1.透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式加法計算。 2.透過生活情境，進行以公里、公尺二階單位的複名數直式減法計算。	
第一學期 第 10 週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1.能做公里、公尺間的化聚。 2.能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3.能解決旋轉角的問題。 4.能用二位數乘以二位數解決問題。 5.能用四位數除以三位數解決問題。 6.能觀察被乘數與積的關係。 7.運用乘法解決生活問題。	**綜合與應用** 1.解決公尺、公里的換算問題。 2.寫出大數，圈出大數的讀法，以減法進行解題。 3.用二位數乘以二位數解決生活問題。 4.用四位數除以三位數解決生活問題。 **探索中學數學** 1.由乘數固定，觀察被乘數變化與積的關係。 **看繪本學數學** 1.《小乖愛吃高麗菜》-乘法和除法	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 11 至 12 週	六、假分數與帶分數 6-1 認識真分數、假分數與帶分數、6-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】 6-3 分數的大小比較、6-4 認識分數數線、練習園地(六) 【多元文化教育】 【家庭教育】	1.認識真分數、假分數與帶分數。 2.能進行假分數和帶分數之互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能在數線上標記分數並進行比較。	6-1 認識真分數、假分數與帶分數 1.透過比較分子與分母的大小，認識真分數與假分數。 2.將真分數、假分數與 1 進行比較並辨別真分數、假分數。 3.以整數和真分數並置的方式認識帶分數。 6-2 假分數與帶分數互換	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			1.透過操作活動，將假分數換成帶分數或整數。 2.透過操作活動，將帶分數或整數換成假分數。 6-3 分數的大小比較 1.由量的比較，進行帶分數的大小比較，並用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 2.由量的比較，進行帶分數與假分數的大小比較，並用＞、＜的符號表示兩數的大小關係。 6-4 認識分數數線 1.透過操作報讀和標記分數在數線上。 2.在數線上做分數的比較。	
第一學期 第 13 至 14 週	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】 七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	1.能進行三角形的分類與命名。 2.能做出指定的三角形。 3.認識全等的意義。	7-1 三角形的分類 1.透過操作活動，以角進行分類，認識常見的三角形。 2.透過操作活動，以邊進行分類，認識常見的三角形。 3.由分類活動認識等腰直角三角形。 7-2 畫三角形 1.在百點卡或釘板上，做出指定的三角形。 2.運用直尺和三角板，畫出指定的三角形。 7-3 認識全等 1.透過具體操作，認識全等的意義。 2.透過具體操作，察覺全等圖形對應角相等、對應邊相等。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第一學期 第 15 至 16 週	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減	1.能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2.能解決生活情境中加、	8-1 加與減 1.在具體情境中，使用括號表示兩步驟併式計	紙筆評量 作業評量 口頭評量

	【多元文化教育】 【家庭教育】 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4.能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	算時先算的部分。 2.在具體情境中，解決先加後減或先減後加的兩步驟問題，並做併式紀錄。 8-2 乘除與加減 1.在具體情境中，解決乘與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2.在具體情境中，解決除與加減的兩步驟問題，並做併式紀錄。 8-3 乘與除 1.在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 2.在具體情境中，解決先乘再除與先除再乘的兩步驟問題，並做併式紀錄。 3.在具體情境中，解決連除的兩步驟問題，並做併式紀錄。	習作評量 實作評量
第一學期 第 17 至 18 週	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	1.認識二位小數。 2.認識百分位並進行小數的化聚。 3.能比較二位小數的大小。 4.能做二位小數的加法和減法。	9-1 認識二位小數 1.透過操作活動，進行二位小數的命名。 2.透過操作活動，進行二位純小數的命名、說讀聽寫做。 9-2 認識百分位與小數化聚 1.透過位值表，認識「百分位」位名。 2.透過具體物，進行二位小數位值的化聚。 9-3 長度與小數 1.在具體情境中，以二位小數描述物件長為幾公尺。 2.在具體情境中，進行二位小數的大小比較。 9-4 小數的加法與減法	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			1.在具體情境中，解決兩位帶小數加兩位帶小數的情境問題。 2.在具體情境中，解決兩位帶小數減兩位帶小數的情境問題。 3.在具體情境中，解決整數減兩位帶小數的情境問題。	
第一學期 第 19 至 20 週	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】 學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	1.能報讀長條圖。 2.能製作長條圖。 3.能報讀折線圖。	10-1 報讀長條圖 1.在具體情境中，認識直立長條圖縱軸、橫軸、標題與各長條代表的意涵。 2.在具體情境中，報讀直立長條圖。 3.在具體情境中，認識並報讀橫式長條圖。 4.在具體情境中，報讀複雜的長條圖。 10-2 製作長條圖 1.在具體情境中，將表格呈現的統計資料，繪製成長條圖。 2.在具體情境中，認識省略符號並繪製有省略符號的長條圖。 10-3 報讀折線圖 1.在具體情境中，認識折線圖縱軸、橫軸、標題、各點與線段代表的意涵。 2.在具體情境中，報讀有省略符號的折線圖。 3.在具體情境中，認識複雜的折線圖並報讀。 綜合與應用 1.解決小數加減問題。 2.用兩步驟併式解決問題。 3.用假分數與帶分數比較，解決生活問題。 4.解決長條圖問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			探索中學數學 1.由觀察及操作色紙對摺，發現對摺後是全等的直角三角形。 看繪本學數學 1.《大角家族的聚會》-長條圖與折線圖	
第一學期 第 21 週	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	1.能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2.能以三角形全等進行分類，並進行創作。	世界最長的距離 1.以公里及個別物為長度單位，認識臺灣國土長度及河流長度。 2.以公里及個別物為長度單位，認識世界上最長的山脈、公路、鐵路和河流。 動腦玩創意 1.用色紙剪出不同大小的三角形，並進行分類。 2.先思考要拼排的物品需要哪些三角形，並進行實作與分享。 3.先思考要拼排的動物需要哪些三角形，並進行實作與分享。	口頭評量 實作評量
第二學期 第 1 至 2 週	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	1.認識概數的意義。 2.知道用「≈」表示概數。 3.認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4.認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。 5.認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 6.能用概數做加減、乘除的運算。	1-1 生活中的概數 1.透過生活情境，理解概數的意義。 2.知道生活中使用概數的情境。 1-2 無條件捨去法 1.透過生活情境， 用「無條件捨去法」取概數到千位、百位。 2.透過生活情境，用「無條件捨去法」取概數與解題。 1-3 無條件進入法 1.透過生活情境，理解「無條件進入法」取概數的意義及合理性。 2.透過生活情境，用	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			「無條件進入法」取概數與解題。 1-4 四捨五入法 1.透過生活情境，用「比較接近整千」、「比較接近整百」的方法找出概數。 2.透過生活情境，應用「四捨五入法」取概數到萬位、十萬位，用「≈」表示概數。 1-5 概數的應用 1.透過生活情境，判斷用無條件捨去法或無條件進入法，取概數再記錄。 2.應用「四捨五入法」、「無條件捨去法」、「無條件進入法」的方法取概數後，再做整數的加減計算。 3.應用「四捨五入法」取概數後再做整數的乘法或除法計算。	
第二學期 第 3 至 4 週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	1.能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2.知道括號先算的運算約定。 3.知道先乘除後加減的運算約定。 4.能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 5.理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	2-1 列式與逐步求解 1.用併式記錄兩步驟問題，並使用括號表示先算的部分。 2.用逐次減項的方式，解決兩步驟併式的計算。 2-2 先乘除後加減 1.運用先乘後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 2.運用先除後加減的運算約定，解決兩步驟併式的四則混合計算問題。 2-3 由左而右算 1.運用由左而右算的運算約定，解決兩步驟併	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			式的四則混合計算問題。 2-4 四則運算的性質 1.運用括號先算、先乘除後加減、由左而右算的運算順序約定，解決四則混合計 算。	
第二學期 第 5 至 6 週	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	1.認識垂直，能做出垂直線。 2.認識平行，能做出平行線。 3.認識特殊四邊形。 4.能做出四邊形。	3-1 認識垂直與做出垂直線 1.認識生活中的垂直現象。 2.透過操作活動，理解垂直的意義。 3.操作工具檢查兩條直線是否垂直。 4.用直尺和三角板做出垂直線。 3-2 認識平行與做出平行線 1.認識生活中的平行現象。 2.透過操作活動，理解平行的意義。 3.操作工具檢查兩條直線是否平行。 4.用直尺和三角板做出平行線。 3-3 認識四邊形家族 1.進行四角形的分類與命名，認識常見的四邊形。 2.做出指定的四邊形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 7 週	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	1.能解決同分母分數的加法問題。 2.能解決同分母分數的減法問題。 3.能解決同分母分數的整數倍問題。	**4-1 同分母分數的加減法** 1.在具體情境中，解決 2 個假分數相加的問題。 2.在具體情境中，解決假分數減去真分數的問題。 3.在具體情境中，解決 2 個帶分數相加或相減的問題。 **4-2 分數的整數倍** 1.在具體情境中，解決被乘數是真分數，乘數是整數的乘法問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			2.在具體情境中，解決被乘數是假分數，乘數是整數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決被乘數是帶分數，乘數是整數的乘法問題。	
第二學期 第 8 至 9 週	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃教育】 【科技教育】	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.理解長方形的周長和面積的關係。 4.能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 5.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 6.能計算簡單複合圖形的面積。	5-1 長方形與正方形的周長 1.透過操作，認識長方形周長公式。 2.用長方形周長公式算出長方形周長。 3.透過操作，認識正方形周長公式。 4.用正方形周長公式算出正方形周長。 5-2 長方形與正方形的面積 1.透過操作，認識長方形面積公式。 2.用長方形面積公式算出長方形面積。 3.透過操作，認識正方形面積公式。 4.用正方形面積公式算出正方形面積。 5-3 周長與面積 1.由周長的長度，計算正方形的邊長 2.由周長的長度，計算長方形長寬和。 3.透過操作，知道面積相同的長方形，周長不一定相同。 4.透過操作，知道周長相同的長方形，面積不一定相同。 5-4 平方公尺與平方公分 1.透過活動，認識 1 平方公尺。 2.以 1 平方公尺為單位，估測面積，計算並表示面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			3.透過操作，知道1平方公尺＝10000平方公分。 4.運用1平方公尺＝10000平方公分的關係進行解題。 5-5 簡單複合圖形的面積 1.運用全部面積減去鏤空的方法，算出複合圖形的面積。 2.運用切割或拼補的方法，算出複合圖形的面積。	
第二學期 第 10 週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.能用四則運算解決問題。 2.能用長方形面積公式算出長方形面積。 3.能用四捨五入法先取概數再計算。 4.能用分數減法解決問題。 5.能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6.知道周長和面積的關係。	**綜合與應用** 1.用一個算式解決先加再乘的問題。 2.用長方形面積公式解決長方形面積問題。 3.用四捨五入法先取概數再計算，解決生活問題。 4.用分數減法解決生活問題。 **探索中學數學** 1.觀察七角板中，每一個圖形的構成要素，並說出該圖形的正確名稱。 2.能利用三角板拼出指定圖形。 **看繪本學數學** 1.《奶奶的禮物》-周長和面積	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 11 週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	1.能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2.能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	**6-1 乘數是一位數** 1.透過連續量情境，解決一位小數乘以一位整數的問題。 2.透過連續量情境，解決二位小數乘以一位整數的問題。 **6-2 一位小數乘以整數** 1.透過生活情境，解決一位小數乘以二位整數的問題。 2.透過生活情境，解決一位小數乘以三位整數的問題。 **6-3 二位小數乘以整數** 1.透過生活情境，解決二位	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			小數乘以二位整數的問題。 2.透過生活情境，解決二位小數乘以三位整數的問題。	
第二學期 第 12 週	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地 (七)、遊戲中學數學（二） 【資訊教育】 【科技教育】	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	**7-1 認識體積** 1.透過具體活動，認識體積。 2.透過具體活動，進行體積的直接比較。 3.透過具體活動，促進保留概念。 4.用相同的簡單形體，做無空隙的立體堆疊。 **7-2 認識立方公分** 1.透過積木認識一立方公分。 2.以 1 立方公分為單位，做體積的點數及比較。 3.透過操作活動，知道體積的等積異形。 **7-3 體積有多大** 1.透過分層點數的方式，計算出正方體的體積。 2.透過具體操作，點數不規則形體的體積。 3.看視圖點數積木，並算出形體的體積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 13 至 14 週	八、分數（二） 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	1.認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2.能在操作活動中理解等值分數。 3.能進行簡單異分母分數的大小比較。 4.能進行簡單異分母分數加減計算。 5.能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	8-1 等值分數 1.透過具體情境，用單位分數量詞描述「等分後內容物為多個個物」的分數。 2.依照分數數詞進行等分割活動，找出對應的內容物數量。 3.透過觀察不同分數數詞對應之內容物數量相同，認識等值分數。 4.透過操作相同內容物數量的不同分數表徵，認識等值分數。 8-2 簡單異分母分數的比較 1. 在具體情境中，進行簡單異分母分數的大小比較。 8-3 簡單異分母分數的加減	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			1.在具體情境中，進行簡單異分母分數的加法計算。 2.在具體情境中，進行簡單異分母分數的減法計算。 8-4 分數與小數 1.將分母為 2、5、10 的分數標記於分數數線或小數數線上。 2.在數線上進行分數、小數的大小比較。 3.進行簡單分數與小數互換。	
第二學期 第 15 至 16 週	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。 3.能解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位） 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	9-1 12 時制與 24 時制 1.在具體情境中，做任意時刻 12 時制與 24 時制間表示法的轉換。 2.在一日的時間線段圖上，指出指定 12 時制或 24 時制表示時刻的位置。 9-2 日、小時的換算與計算 1.在具體情境中，理解 1 日＝24 時。 2.在具體情境中，做日和時的整數換算。 3.在具體情境中，做「日和時」兩階單位的時間量的比較與直式加、減計算。 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 1.在具體情境中，做時和分、分和秒的整數化聚。 2.在具體情境中，做「時和分」、「分和秒」兩階單位的時間量比較與直式加、減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

			9-4 跨午的時間計算 1.在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨午問題。 2.在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨午問題。 9-5 跨日的時間計算 1.在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之後是什麼時刻的跨日問題。 2.在具體情境中，解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的跨日問題。	
第二學期 第 17 至 18 週	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	1.利用已知的數，找出並推論數的規律。 2.利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律。 3.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	10-1 數的規律 1.在具體情境中，察覺二維數字表格模式的變化並做說明。 10-2 奇偶數的規律 1.在具體情境及操作活動中，察覺奇數、偶數的加、減模式並做說明。 10-3 圖案的規律 1.透過操作活動.，察覺二維圖形模式的變化並做說明。 2.透過操作活動.，由察覺的模式進行下一項的推理。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量
第二學期 第 19 週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1.能解決小數乘法兩步驟問題。 2.能解決時間加法問題。 3.能解決跨日的時間加減問題。 4.能點數並算出不規則形體的體積。 5.能解決簡單異分母的加減問題。	綜合與應用 1.用小數乘法兩步驟解決生活中的問題。 2.用起始時刻加時間量算出到達時刻。 3.用時間加法和減法，解決跨日的時間問題。 4.運用等值分數進行簡單異分母分數的加減。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

		6.能察覺圖形的規律。	5.從生活情境，察覺圖形的規律。 探索中學數學 1.觀察圖形無縫拼接的變化。 2.將圖形無縫拼排。 看繪本學數學 1.《音樂音符與節奏餅乾》-等值分數	
第二學期 第 20 週	數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	1.能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2.能找出圖案的規律。	星球的運行 1.以年、天、小時、分鐘為單位，知道太陽系八大行星公轉一周和自轉一周的時間。 2.以公里及個別物為長度單位，認識世界上最長的山脈、公路、鐵路和河流。 規律圖案的美 1.用色紙剪出不同大小的三角形，並進行分類。 2.先思考要拼排的物品需要哪些三角形，並進行實作與分享。 3.先思考要拼排的動物需要哪些三角形，並進行實作與分享。	口頭評量 實作評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 社會領域 四年級課程計畫

課程名稱	社會		課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 5.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 6.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 7.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 8.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。			
授課年級	四年級		授課教師	四年級級任老師
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養		社-E-B1 透過語言、文字 及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌， 並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝 的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續 發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習表現	1.理解及思辨	a.覺察 說明	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。	
		b.分析 詮釋	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	
		c.判斷 創新	1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。	
	2.態度及價值	a.敏覺 關懷	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	
		b.同理 尊重	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。	

		c.自省 珍視	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避 免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
	3.實作及參與	a.問題 發現	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
		b.資料蒐整與應用	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
		c.溝通 合作	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
		d.規劃 執行	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	A.互動與關聯	a.個人與群體	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
		b.人與環境	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
		c.權力、規則與人權	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
		d.生產與消費	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
		e.科技與社會	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活
		f.全球關連	Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
	B.差異與多元	a.個體差異	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
		b.環境差異	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
		c.社會與文化的差異	Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。
	C.變遷與因果	a.環境的變遷	Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文 環境的變遷相互影響。
		b.歷史的變遷	Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
		c.社會的變遷	Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
	D.選擇與責任	a.價值的選擇	Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

		b.經濟的選擇	Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
		c.參與公共事務的選擇	Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
議題融入		☐性別平等 ■環境 ☐人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 ☐國防 ■品德 ☐生命 ☐法治 ■科技 ☐能源 ☐防災 ■生涯規劃 ☐**安全** ■多元文化 ☐閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育	
評量方式		紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(☐資料蒐集整理 ☐書面報告) 實作評量(☐表演 ■實作 ■作業 ☐鑑賞 ☐實踐 ☐軼事記錄) 口語評量(☐口試 ☐口頭報告☐ 晤談)	

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一週	第一單元家鄉的環境 第 1 課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	【活動一】從地圖看家鄉 1.引起動機—從地圖找家鄉 (1)教師引導學生閱讀課本第 10 頁，說明家鄉是我們出生、成長，或是長期生活的地方。 (2)教師請學生閱讀臺灣行政區圖或臺灣電子地圖，以課本第 10~11 頁四位小朋友的敘述為例，指出家鄉所在的縣市，並進一步討論家鄉相關位置與特色。 (3)引導學生運用課本第 109 頁「臺灣小白板」，介紹自己家鄉的位置。 步驟一：在地圖上標示自己家鄉所在的縣市，並寫出縣市名稱。(例：花蓮縣、雲林縣等。) 步驟二：試著向同學介紹自己家鄉所在的位置與特色。(例：我的家鄉在澎湖縣，位在臺灣本島的西邊，四面環海，由許多的島嶼共同組成。) 2.閱讀與討論—家鄉與地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第 12 頁，說明不同種類的地圖，顯示的資訊不一樣。我們可以依據想要了解的主題，選擇適合的地圖，進一步認識家鄉。 (2)教師請學生閱讀課本第 12~13 頁的小朋友對於三種不同類型地圖的敘述，藉此說明不同類型或主題的地圖。 (3)方方提問：「地圖有許多種類，在使用上有什麼不同？」(例：行政區圖可以知道各地有哪些行政區；交通路線圖可以尋找當地的交通路線；觀光導覽圖則標示出各地好吃、好玩及重要的景點。) 3.延伸問題：塊塊提問：「我發現在這三張地圖上都有「北」這個符號，代表什麼意思呢？」(例：這是方向標，所指的方向為北方。)	實作

			4.統整課文重點。 【活動二】小小地圖學問大 1.引起動機—我是讀圖高手：地圖四要素除了方向標之外，還有哪三個？(例：圖名、比例尺與圖例。) 2.閱讀與討論—地圖四要素 (1)教師引導學生閱讀課本第14頁，說明要認識家鄉的風貌，可以先從地圖開始，地圖通常會標示出圖名、方向標、比例尺與圖例四項要素。 (2)說說看，什麼是圖名？(例：地圖的名稱，通常根據地圖的主題或區域範圍來命名。) (3)說說看，什麼是方向標？具有什麼功能？(例：表示地圖上的方位。) (4)方位說明：教師先在黑板上畫出十字，分別說明東、西、南、北方等方位概念，方向標的箭頭所指方向通常為北方，一般地圖大多是上北下南，左西右東。 (5)配合動動腦：「如果地圖上沒有北這個符號，使用時可能會遇到什麼困擾？」(例：無法判斷地圖的方位。) (6)說說看，什麼是圖例？具有什麼功能？(例：在地圖上運用簡單的符號，表示實際景物的說明，如公園、學校、醫院、銀行等各種重要的場所、設施。) (7)說說看，什麼是比例尺？具有什麼功能？(例：表示實際距離在地圖上被縮小的程度，可以用來計算地圖中各地點之間的實際距離。) (8)想想看，比例尺0 100 200公尺是指地圖上和黑色方格等長的長度，實際距離多長？地圖上和黑白雙色方格等長的長度，實際距離多長？(例：和黑色方格等長表示實際距離為100公尺，和黑白雙色方格等長表示實際距離為200公尺。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一、 二大題。 5.統整課文重點。	
第一學期 第二週	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡	1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.了解地圖四要素的內容與用途，並能實際進行操作與應用。 3.探究電子地圖的使用方法，覺察在不同模式中呈現的內容與差異。	【活動三】地圖再進化 1.引起動機—電子地圖與生活：請學生想一想，是否曾看過爸爸、媽媽或其他家人使用電子地圖？並說明他們的使用情形？(例：爸爸或媽媽開車時會使用手機的電子地圖來導航。) 2.閱讀與討論—家鄉的電子地圖 (1)教師引導學生閱讀課本第15頁，說明隨著科技的進步，人們取得與使用電子地圖愈來愈方便，電子地圖具有搜尋地點、放大或縮小地圖、呈現不同模式等功能，加上智慧型手機的普及，電子	實作

			地圖已經成為人們普遍使用的工具。 (2)小小提問：「我們要如何利用電子地圖搜尋家鄉的位置？」(例：在電腦或手機開啟電子地圖。輸入搜尋地點或地址，就可以找到家鄉的位置。) (3)想一想，使用電子地圖時，點擊加減號或轉動滑鼠滾輪，可以放大或縮小地圖，這樣有什麼好處？(例：可以縮小看到該地區的全貌，也可以放大後針對某個地點深入了解。) 3.一鍵變身—電子地圖變變變 (1)教師引導學生觀察課本第 16~17 頁，並提問：「兩張地圖有什麼相同之處與不同之處？」(例：兩張地圖顯示的區域相同，但第 16 頁是地圖模式，第 17 頁則是衛星模式。) (2)小小提問：「使用切換模式，顯示出來的畫面有什麼不同？」(例：地圖模式就像街道圖和交通路線圖，而衛星模式就像從空中觀察實際景物，除了街道外，在很多人居住的地區，可以見到由許多建築物組成的灰白色區域。地圖中深綠色的區域是山地，有很多樹林，房子較少，居住的人不多。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。 5.統整課文重點。 【社會充電站】：利用地圖探索家鄉 1.引起動機：教師透過投影機展示家鄉的電子地圖，請學生說說看，自己認得哪些道路？曾經去過哪些場所、設施？(學生依實際經驗作答。) 2.討論與實作： (1)你在家鄉電子地圖中的場所、設施做些什麼事呢？(例：去郵局寄信、去圖書館看書、去公園盪秋千、去銀行存錢及提錢等。) (2)如果你要畫郵局的圖例，你會畫什麼？(例：信封。)如果你要畫圖書館的圖例，你會畫什麼？(例：書本。)如果你要畫公園的圖例，你會畫什麼？(例：秋千。)可以請學生將回答的內容寫在便利貼上，然後上臺貼到投影畫面上。 (3)教師發下第 86 頁「圖例設計圖」學習單，請學生繪製家鄉場所、設施的創意圖例。 (4)完成後，請學生分享，互相觀摩圖例的設計圖。 3.設計家鄉地圖：教師指導學生分組，發給各組一臺平板與「家鄉地圖海報」。 (1)請各組參考家鄉的電子地圖，在「家鄉地圖海報」上寫上重要道路、河	

			川等名稱。 (2)請各組剪下「圖例設計圖」學習單上的圖例，閱讀家鄉電子地圖的位置，將圖例張貼在正確的位置上。 (3)請各組規畫戶外教育的路線，畫在繪製的地圖海報上。(例：國小出發→公園→郵局→圖書館。) 跨域教學：可結合數學領域的時間單元，讓學生規畫更完整的時間路線圖，例如：9：00 國小出發→9：30~10：00 公園(30 分鐘)→10：30~11：00 參觀郵局(30 分鐘)。 (4)請各小組上臺分享戶外教育路線，全班互相投票選出最佳規畫路線。 4.統整活動：依據全班選出的最佳規畫路線，來一趟認識家鄉的戶外教育活動。素養與跨域教學：結合彈性課程，除了讓學生親自繪製家鄉地圖，認識身邊的場所、設施之外，還可以依循自己規畫的路線，一起親臨現場學習，一舉數得呢！	
第一學期 第三週	第一單元家鄉的環境 第 2 課家鄉的地形	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	【活動一】家鄉地形大不同 1.引起動機—不同的地形 (1)教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。 (2)開啟 Google 地圖，並切換到衛星地圖模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。 (3)衛星地圖中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。 2.閱讀與討論—地形的種類 (1)教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。 (2)請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，四周以陡坡 和低地相接；丘陵：地勢起伏不平；山地：地勢高聳。) (3)請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。) (4)請學生利用課本第 110 頁「臺灣主	

			要地形、河川分布圖」或Google地圖(可切換至衛星或地形圖模式)，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。) 3.人體地形圖：依據課本第21頁：「我們來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形名稱，最後拍照合影觀摩各組排出的樣貌。 4.統整課文重點。	
第一學期 第四週	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉的地形	1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	【活動二】地形與生活的關聯 1.引起動機—家鄉景觀大不同 (1)教師統計班上學生家人工作的類型或場所，進一步探究工作場所與地形的關係。(例：工廠、商店與公司都在地勢平坦的地方。) (2)方方提問：「我們來看看，不同地形上，居民的生活有什麼不一樣？」(學生自由回答。例：新竹市的地形平坦，交通便利，周圍工廠林立，是個熱鬧的都市。) (3)教師請學生觀察課本第22~23頁上方五位小朋友對家鄉地形的描述，進一步引導學生討論家鄉景觀。 2.閱讀與討論—生活型態與地形：教師引導學生閱讀課本第22~23頁，並討論下列問題。 (1)想一想，在地形平坦的地方，適合從事哪些活動？(例：有利於種植作物、建築房屋及交通建設等。) (2)在地形平坦的地方，因為人們從事不同的活動，因此會形成哪些景觀？(例：農村、漁村或都市。) (3)想一想，在地形起伏較大的地方，適合從事哪些活動？(例：大多在較平緩的坡地開闢茶園、果園等。) (4)分組討論：「地形的高低起伏影響居民的生活方式，居民的活動也改變了地表的景觀與樣貌，你對於這樣的結果有什麼想法？」(例：較高的山區可能因過度開發，颱風或下大雨時容易引發土石流，破壞原來的生態環境等。) 3.配合動動腦：「觀察你的家鄉，居民的生活在哪些方面會受到地形的影響？請舉例說明。」(例：我的家鄉在雲林縣，這裡大部分是平坦的平原，居民因此種植各種農作物，形成許多農村。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。 5.統整課文重點。	

第一學期 第五週	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	【活動一】家鄉的氣候 1.引起動機：說一說，你的家鄉氣候有什麼特色呢？(例：夏天有時會缺水、冬天常常下雨，且氣溫很低。) 2.閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁課文與圖片。 (2)教師說明各月平均氣溫圖、各月平均降雨量圖的讀圖技巧(例如： 各月平均氣溫圖的橫軸是月分； 縱軸是氣溫， 單位是℃。)，並提示學生將兩張圖表做比較與觀察。 (3)教師說明氣候不同，居民們的生活方式也會不同。(例：宜蘭的冬天比較冷，要穿厚外套；基隆四季多雨，出門要攜帶雨具。) 3.比較與分析—氣候小達人： (1)教師說明課本圖文後，依下列問題抽籤請學生發表。 ①臺灣的夏季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：北部和南部的氣溫都很炎熱。) ②臺灣的冬季，北部和南部的氣溫有什麼差異？(例：冬季時，北部的氣溫比南部低。) ③臺灣的夏季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：夏季時，北部和南部都會下雨，但南部雨量較多。) ④臺灣的冬季，北部和南部的雨量有什麼差異？(例：冬季時，北部雨量較多，南部雨量較少。) (2)小組討論：「家鄉的氣候在不同季節有什麼特色，對生活有什麼影響？為什麼？」(例：我的家鄉夏季十分炎熱，我們會去海邊玩水；我的家鄉冬季很冷，因為氣溫比較低，家人們常會聚在一 起吃火鍋。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整課文重點。 【活動二】氣候與居民的生活 1.引起動機：教師分享作物的圖片，讓學生猜一猜，這些作物適合生長在哪一種氣候的地區。(例：水稻要在溫暖且雨量充足的地方、花生能夠適應乾燥少雨的地區，是耐旱作物。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)居民會根據不同的氣候，興建不同形式的建築，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：新北市瑞芳區的氣候多雨，居民為了防雨，在屋頂	實作

			使用瀝青製成油毛氈。) (2)居民會根據不同的氣候，選擇適合種植的作物，找一找，課本的哪一張圖片說明了這個概念？(例：澎湖縣七美鄉的氣候乾燥少雨，可栽種耐旱的花生。) (3)居民會根據不同的氣候，從事不同的休閒活動，你能舉例說明嗎？(例：少雨的地區，人們大多會選擇戶外休閒活動；多雨的地區，人們則多會選擇室內休閒活動。) (4)想一想，同樣的氣候特色，人們從事的休閒活動相同嗎？他們的感受相同嗎？(例：雖然都是夏季，但有人喜歡玩水、有人喜歡吃冰，對於溫度的感受也不相同，我們應該互相尊重。) (5)除了課本上的例子，想想看，還有哪些例子能說明居民的生活方式因氣候不同而有所變化呢？(例：冬季時，東北季風強勁，有些地方會舉辦風箏節；高溫多雨的丘陵地形適合種植茶樹。) 3.製作概念圖海報：依據課本第 26 頁的內容，分組討論並完成概念圖，必須含有主題：氣候與生活、主要概念：興建不同形式的建築、選擇適合種植的作物、從事不同的休閒活動與例子。 4.分享：小組上臺分享海報，並說明主要概念與例子。 5.統整課文重點。	
第一學期 第六週	第一單元家鄉的環境 第 3 課氣候、水資源與生活	1.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2.探究居住地區的自然與人文環境相互影響，並發展出不同的生活方式。 3.了解居住地方的水文特色，並體認水對生活的重要性。 4.認識家鄉常見的水資源，並能表達對居住地方社會事物與環境的關懷，珍惜資源。	【活動三】家鄉的水資源 1.引起動機：教師分享各種圖片，讓學生猜一猜，這是哪一種水資源。(例如：河川、湖泊、地下水、海洋等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 27 頁課文和圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉有哪些水資源？(請學生依實際情況作答。) (2)雨從天空落下後，會流往哪裡？(例：雨水會流到河川、湖泊、海洋，有些雨水則會滲透到地底下，成為地下水。) (3)家鄉河川的水量是否會改變？為什麼？(例：河川的水會因季節的降雨量不同而產生變化，雨水較少時，可見部分河床裸露；雨水較多時，河水量也較多。) 3.河川大搜查： (1)河川是家鄉重要的水資源，利用課本第 110 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找家鄉有哪些河川經過。 (2)學生於課前蒐集資料，上臺展示自己家鄉的河川景觀特色。(例：河川的長短、水量的多寡、河岸景觀等。)	實作

			4.統整課文重點。 【活動四】水資源與居民的生活 1.引起動機：你知道家鄉有哪些與水資源相關的設施嗎？(例：水庫、水圳、埤塘等。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第28~29頁課文及圖片，並回答下列問題。 (1)家鄉的河川與水資源和居民的生活有什麼關聯？(例：河水和地下水可用來灌溉農田、養殖水產；水量變化大的河川，可興建水庫，用來發電與提供各類用水。) (2)如果家鄉沒有這些設施，對我們的生活會有什麼影響？(例：如果沒有興建水庫，沒辦法把雨水儲存起來，遇到乾季時可能會沒有水可以使用。) (3)當水資源受到汙染時，對我們的生活會有什麼影響？(例：受汙染的河水流到農田裡會種出有毒的農作物、如果河川受到汙染，河川裡的魚蝦生命也會受到威脅。) 3.分享—我和水資源的親密接觸：學生分享自己曾經在河川、湖泊與海洋等地方進行什麼休閒活動。(例如：到海水浴場堆沙堡、到湖泊旁的步道散步，欣賞風景。) 4.配合動動腦：「我們要如何愛護水資源呢？」(例：不可以任意丟棄垃圾，汙染水源。) 5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 6.統整課文重點。 【小小探究家】何時旅遊比較好？ 1.發現問題： (1)戶外教育是班上同學最期待的事情，想一想，規畫班級旅遊要注意哪些事情？(例：地點、時間、天氣狀況等。) (2)你想去戶外教育的地方是哪裡呢？(例：陽明山、河濱公園、海邊等。) 2.蒐集資料： (1)教師引導學生閱讀課本第30頁圖文，觀察竹子湖各月平均降雨量表、各月平均氣溫表。 (2)說一說，竹子湖的氣溫與雨量特色為何？(例：氣溫方面：竹子湖的夏天比較溫暖、冬天比較冷；雨量方面：八月到十月間的雨量較多，三、四月的雨量較少。) 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第31頁圖文，依照步驟，在第30頁的竹子湖各月平均氣溫表、各月平均降雨量表圈出	

			適合的月分，並綜合以上考量，選出適合旅遊的月分。 (2)教師進一步進行全班統計與調查，了解學生的想法與聆聽理由。 4.行動省思： (1)經過整理分析後，請大家發表看法，並說明理由。(例：我建議可以在四月舉辦戶外教育，四月剛好是海芋的花季，且降雨量比較少，氣溫也慢慢回溫。) (2)在決定戶外教育舉辦月分的過程中，有哪些地方可以再改進？(例：除了查詢當地的氣候狀況，也可以打電話詢問，了解當地的天氣狀況，做好準備。) 5.統整重點。	
第一學期 第七週	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	【活動一】原住民族的傳統住屋 1.引起動機—眼明手快：教師將課前準備的各種住屋圖片隨意張貼於黑板，看看誰能最快找出原住民族的傳統住屋，並正確說出其名稱。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統住屋 (1)教師引導學生閱讀課本第34~35頁，說明原住民族因受自然環境的影響，發展出不同形式的傳統住屋。 (2)教師帶領學生認識石板屋。透過地圖，讓學生簡單了解屏東縣瑪家鄉的特色：位於山上，因此能方便以石板搭建住屋。石板屋的特色是冬暖夏涼。 (3)教師帶領學生認識地下屋。 透過地圖，讓學生簡單了解臺東縣蘭嶼鄉的特色：離島，氣候炎熱，且容易受到強風侵襲。 地下屋的特色是能避免強風的侵襲，而且室內較涼爽。 (4)教師帶領學生認識泰雅族的傳統住屋。透過課本圖片，讓學生了解泰雅族的傳統住屋。泰雅族的傳統住屋多以木頭、竹子等生活周遭易取得的材料建造，也有些地區的族人以石板搭建住屋。 3.統整課文重點。 【活動二】漢人的傳統住屋 1.引起動機：教師提問：「住家附近有沒有屬於漢人的傳統住屋？」(請學生依實際情況作答。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第36~37頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)漢人有哪些傳統住屋？(例：竹管仔厝、土埕厝等。) (2)漢人傳統住屋的建築材料有哪些？(例：竹子、木頭、土石或磚瓦等。) (3)這些建築材料如何取得？(例：磚瓦	實作

			是人工燒製而成，其他則取自於生活周遭環境。） (4)漢人的傳統住屋有哪些形式？(例：有一條龍、單伸手、三合院等。） (5)方方提問：「想一想，為什麼這些住屋的形式會發生改變？」(例：家中的人口增加、家庭的經濟狀況變好等。） 3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第一大題。 4.統整課文重點。	
第二學期 第八週	第二單元家鄉的生活 第1課傳統住屋與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族有不同的傳統建築形式。 2.了解漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，並進一步了解其不同的住屋形式。 3.透過資料的蒐集與討論，深入了解三合院的居住形式。 4.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。	【活動三】三合院裡的生活 1.影片觀賞與觀察： (1)教師播放電子書「認識三合院」動畫。 (2)教師引導學生閱讀課本第38~39頁，並觀察課本三合院生活空間情境圖。 (3) 教師依據課文與圖意說明，和學生討論三合院的格局、形式、生活情形等，引導學生充分想像。 2.配合動動腦：「三合院周遭環境的空間分布和居民的生活有什麼關係？」(例：稻埕可用來晒稻穀、玩耍、晒衣服等；竹林、樹林也可採摘水果、撿拾柴火；水池可用來洗東西；堆肥場可以製作肥料。） 3.分組競賽： (1)教師將學生分組，各組學生討論最理想的三合院內部及周遭環境配置圖。 (2)各組上臺發表各組最理想的三合院配置圖，並說明配置方式的理由。 4.統整課文重點。 【活動四】傳統住屋的改變 1.引起動機：教師播放「老屋活化再利用」相關影片。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第40~41頁課文與圖片，並討論下列問題。 (1)現代社會中，傳統住屋有哪些樣貌？(例：有些被棄置，有些改建為樓房，有些改為餐廳等。） (2)為什麼有些傳統住屋會被改建為樓房？(例：可能太過老舊，有居住的危險；可能空間太小不夠住；如果改建為樓房，一樓可以做生意，樓上還可讓更多人居住。） (3)你贊成將傳統住屋改為餐廳或民宿嗎？(學生自由作答。例：贊成，因為可以吸引民眾前來用餐或居住，進一步認識家鄉的傳統建築；不贊成，太多人來用餐或居住，可能會讓珍貴的傳統住屋 受到破壞，應該列為古蹟來保護它	實作

			們。) 3.分組討論與報告： (1)各組學生彙整課前蒐集的傳統建築維護與保存的資料。 (2)經過小組討論後，各組上臺報告。 4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5.統整課文重點。	
第二學期 第九週	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	【活動一】傳統器物與生活 1.引起動機—長輩的壓箱寶 (1)教師請學生在課前先回家詢問家中長輩，家裡是否有傳統器物，可以拍照或是帶到學校。 (2)由學生利用器物的實體或是照片，介紹器物的材質及用途。 2.閱讀與討論—原住民族的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第42~43頁，並討論下列問題。 你曾經看過魚筌嗎？在哪裡看到？(請學生依實際經驗作答。) 魚筌的形狀像什麼？(例：我覺得漁筌的形狀像漏斗。) 魚筌是用哪些材料編織而成？(例：魚筌是用竹子和藤編織而成。) 原住民族如何運用魚筌捕魚？(例：將魚筌放到溪流裡，用石頭固定，放置數天後，等魚游進魚筌，就可捕到魚。) 為什麼魚筌會有空隙？如果沒有空隙會有什麼後果？(例：魚筌有空隙是為了要讓小魚可以從空隙游出來。如果沒有空隙，溪裡的魚就會被抓光，到時候就沒有魚可以吃了。) (2)引導學生觀察月桃葉的圖片，請學生思考：「原住民族為什麼用月桃葉包裹食物？漢人是否也有用植物葉子包裹的食物？」 (例：因為月桃葉有獨特的香氣；有，粽子。) (3)木杵除了用來搗製食物，還可以當作樂器，教師播放介紹杵音的影片，請學生發表聆聽音樂後的感受。 3.閱讀與討論—漢人的傳統生活器物 (1)教師引導學生閱讀課本第44~45頁，並討論下列問題。 ①你曾經看過灶嗎？在哪裡看到？是用什麼材質做成的呢？(請學生依實際經驗作答。) ②灶要如何控制火力的大小？(例：利用木材的數量來控制火力大小。) ③燃燒木材的灰燼有哪些功能？(例：可以拿來悶熟地瓜；冷卻後可以拿來當菜園的肥料。) ④灶和瓦斯爐有哪些差異？(學生自由	實作

			作答。) ⑤從木材的燃燒到灰燼的利用，都是先民物盡其用的智慧，想一想，生活中還有哪些類似的例子呢?(學生自由作答。) (2)請學生觀察菜櫥的圖片，並說說看菜櫥有哪些功能?(例：保存食物。) 4.配合動動腦：「生活中你還看過哪些傳統器物？這些傳統器物和哪些現代器物的功能類似？為什麼有這樣的改變？」(例：我看過竹編的桌罩，和現在塑膠製的桌罩功能是一樣的，主要目的是防蟲、防灰塵，現在塑膠製的桌罩具有摺疊的功能，比傳統竹編桌罩更好收納，也更為輕巧。) 5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。 6.統整課文重點。	
第二學期 第十週	第二單元家鄉的生活 第2課器物與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 2.比較塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和方式的選擇對環境造成的影響。 3.透過日常觀察與省思，覺察人類因為生活的便利，大量使用塑膠器物對自然環境造成影響。	【活動二】生活器物的現代風貌 1.引起動機： (1)教師請學生回想消費經驗並提問：「你最常買的物品是什麼？有哪些材質？這些材質是可以再利用的嗎？」(學生依實際經驗作答。) (2)教師歸納學生答案(器物材質、可否重複利用)。 2.閱讀與討論—現代生活器物：教師引導學生閱讀與觀察課本第46~47頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)因為科技的進步，有哪些材質的器物更普遍的運用在生活中?(例：有更多的玻璃、金屬、塑膠製品進入我們的生活。) (2)為什麼人們使用大量的塑膠器物取代傳統竹木製造的器物?(例：塑膠製品輕便又便宜。) (3)環保團體淨灘行動撿到的十大海洋廢棄物中，數量最多的是哪一種材質的廢棄物？與食衣住行育樂哪一方面最有關係?(例：以塑膠製品為大宗，且大多是塑膠餐具。) (4)大量使用塑膠器物會對環境造成什麼影響?(例：塑膠器物不易被分解，因此更容易造成環境汙染。) (5)近年來，人們注意到塑膠器物對環境的影響，以哪些行動減少使用塑膠器物?(例：改用可重複使用的環保餐具，減少塑膠餐具的使用。) 3.討論與分享 (1)觀察課本第47頁的圖，教師提問：「依據塑膠吸管與不鏽鋼吸管的特點，說說看，日常生活中你會使用哪一種吸管？為什麼？」(例：我會選擇不鏽鋼吸管，因為可以重複使用，這樣對環境	實作

			比較好。) (2)配合動動腦：「選擇生活中一項常見的塑膠器物，想一想你可以用什麼方式取代它？」(例：使用環保餐具、自備購物袋、避免購買過度包裝的產品。可配合教師準備的可重複利用器物進行討論。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。 5.統整課文重點。 【小小探究家】器物大不同？ 1.發現問題： (1)教師展示各種傳統器物(實物或圖片)，引導學生思考傳統器物的用途、材質、製作方式與名稱等。 (2)教師帶領學生選擇最想了解的傳統器物，進行實作探究活動。 2.蒐集資料： (1)教師指導學生到圖書館尋找與器物相關的書籍、資料。 (2)學生可將蒐集到的資料，書寫成資料卡，方便查閱。 3.整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第48、51頁圖文，並指導學生如何繪製階層圖，以進一步了解器物的材質與用途。 (2)教師帶領學生從「材質」、「用途」等面向，完成階層圖。 (3)教師可進一步指導學生，將蒐集到的資料與同學討論，進行另一次探究。 (4)若有時間，教師可指導學生進行另一種傳統器物的探究，或是增加原有階層圖的次概念，如：製作方式、特色等。 4.行動省思： (1)透過階層圖，我們可以讓人快速又清楚的了解器物的差異。 (2)我們還可進一步運用階層圖去比較、分析各種器物。 5.統整重點。	
第二學期 第十一週	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	【活動一】原住民族的傳統信仰與生活 1.引起動機—原住民族神話故事：教師講述原住民族的神話故事，或播放神話故事影片、動畫，讓學生對原住民族的神靈有簡單認識。 2.閱讀與觀察： (1)教師引導學生閱讀課本第52頁，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。 (2)原住民族的祭典或儀式涵蓋的範圍很廣，包括：播種、收割、狩獵、征戰、出生、死亡等。 (3)學生分組上臺報告關於原住民族祭典與儀式的內容，各組完成報告後，由	實作

			其他組別給予回饋，教師可隨時補充。 3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 53 頁的「彩虹橋傳說」。 (2)教師提問：「祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」(例：男生會努力學會打獵，女生會熟練布技巧。為了過世後能與祖靈相聚，他們會遵守祖靈的訓戒。) 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整： (1)原住民族認為自然界中存在著各種神靈。 (2)原住民族的祭典或儀式，可以表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。 【活動二】漢人的傳統信仰與生活 1.引起動機：教師提問下列問題，請學生依自身經驗回答。 (1)你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？(依學生實際情況作答。例：姐姐國中會考前，爸爸、媽媽帶她去拜文昌帝君。) (2)你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？(依學生實際情況作答。例：我看到有很大的香爐，看許多很大根的柱子；廟裡感覺很莊嚴。) (3)你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情況作答。例：我家附近的神明生日時，廟前的廣場會放電影，我喜歡看露天電影的感覺。) 2.影片觀賞與討論： (1)教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。 (2)配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。) 3.尋找家鄉的廟宇與神明 (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片。 (2)教師將學生分組，發給以學校為中心的家鄉地圖，請學生在家鄉地圖上標示附近的廟宇，並寫出供奉的神明。 (3)教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」(例：學生依實際情況回答。) (4)教師提問：「家鄉居民為什麼會興建廟宇？」(例：祈求平安，獲得心靈安慰。) (5)教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」(學生自由作答。例：神明生日；祈求家人平安健康。)	

			(6)教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」(例：下棋聊天、運動、舉辦祭典等。) 4.統整： (1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。 (2)廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。	
第二學期 第十二週	第二單元家鄉的生活 第3課信仰與生活	1.透過資料蒐集與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的各種神靈，在其生活中扮演重要的角色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對漢人生活的重要性。 3.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。	【活動三】信仰與現代生活 1.引起動機： (1)教師播放宗教信仰活動的相關影片。 (2)學生分享家人的信仰，以及他們會從事的活動。 2.觀察： (1)教師引導學生閱讀與觀察課本第56~57頁課文與圖片，並和學生討論圖片內容，進而尋找更多生活中存在的信仰活動。 (2)教師提問：「你的家人有什麼信仰？他們會從事哪些活動？」(依學生實際情況作答。) (3)教師提問或分享信仰活動產生變化的案例，並請學生思考為何會產生這種變化。 (4)教師說明信仰能夠鼓勵人們行善助人、克服困難，可以安定人心、促進社會祥和，因此我們對不同的信仰都應尊重與包容。 3.習作配合： (1)學生分組討論【第3課習作】第二大題。 (2)討論內容宜包含： ①各情境中，恰當與不恰當的行為表現。 ②不恰當行為的改正方式。 4.分組競賽—好神起飛： (1)教師可自製「好神騰雲圖」貼在黑板上。 (2)教師將學生分成土地公組和媽祖組，每組有一張代表該組的好神卡，以及若干張雲朵卡。 (3)將好神卡貼到黑板最下方，各組依序在籤筒抽出編號，回答該編號的題目(題目可涵蓋本單元與信仰相關之內容)。 (4)答對的組別，將雲朵卡貼在好神卡的位置，好神卡向上移動一格，答對愈多題，好神卡就能從最底下騰雲而上到愈高處。最快到達黑板最高處者，請教師適度獎勵。 5.統整： (1)家鄉居民受到不同信仰的影響，這些信仰可以在我們的生活中發現。	實作

			(2)隨著家鄉發展、觀念轉變，居民會有不同的信仰，信仰活動也會有變化。 (3)多數信仰具有正向功能，我們應該尊重並包容不同的信仰。 【社會充電站】羅馬公路上的境—高遠教堂 1.引起動機： 請你說說看，圖片中的建築物是使用什麼建築材料呢？(請學生觀察圖片後回答。) 2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 58~59 頁圖文，說明原住民族雖有祖靈文化，但受到傳教士來臺傳教，有些原住民族除了傳統信仰外，也會信仰基督教或天主教。 (2)原住民族普遍信仰祖靈，為什麼他們要蓋教堂？(例：因為外來文化傳入，有些原住民族會跟隨傳教士信仰基督教或天主教。) (3)高遠教堂在興建的過程中，遇到了哪些困難？居民們如何解決困難？(例：因為風吹日晒的原因，竹製的教堂受到毀損；使用土坯的磚頭來建造教堂，也經不起風吹日曬，居民只好到河邊搬運石頭來建造教堂。後來因開闢公路，地基下陷，於是改用鋼筋水泥建造教堂。) (4)高遠教堂歷經這麼多次的改建，為什麼居民們願意克服萬難，改建教堂？(例：因為他們有虔誠的信仰，讓他們即使遇到困難也能想辦法解問決問題。) (5)除了一般常見的鋼筋水泥，你還看過哪些建築？這些建築分別使用什麼建築材料呢？(例：爺爺家旁的豬舍使用紅磚作為建材、我看過用石板堆疊而成的石板屋。) (6)由於外來文化的傳入，部分原住民族除了祖靈信仰，也信仰基督教或天主教。說一說，生活中有哪些因為不同文化的交流，而影響了在地生活與文化的例子？(例：有很多異國文化的餐廳，提供居民多樣化的選擇；有些人雖然不是基督教徒或天主教徒，但也會慶祝耶誕節。) 3.統整： (1)先民在搭建建築時，通常會就地取材，展現先民的智慧。 (2)隨著時代的演進以及建築工法的進步，建築的材料也會有所不同。 (3)外來文化的傳入，會影響當地居民的生活與文化。	

第二學期 第十三週	第二單元家鄉的生活 第 4 課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	【活動一】老街的發展 1.引起動機—老街遊樂趣 ①教師請學生在課前準備曾經去老街遊玩的照片(電子檔亦可)。 ②由學生在課堂上運用照片與同學分享去過的老街及遊玩的經驗。 2.閱讀與討論—老街的發展 (1)引導學生閱讀課本第 60~61 頁，討論以下問題： ①從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？(例：老街中的建築都有華麗的雕刻裝飾，樓面看起來很整齊；三峽老街的清水祖師廟有兩百年的歷史；三峽金牛角已經成為老街的名產。) ②比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不相同的地方？(例：相同的地方：建築物都不高、有華麗的裝飾；不同的地方：販賣的商品不太一樣。) (2)引導學生閱讀課本第 62~63 頁，討論以下問題： ①觀察圖 1 和圖 2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(例：相同的地方是廟宇一直存在，不同的地方是早期的攤販，最後變成住家及店面兼具的街屋。) ②觀察圖 2 街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？(例：樓層不多、有藝術雕刻等，現在的建築線條比較簡單，樓層比較多，多是鋼筋水泥建造等。) ③觀察圖 2 街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？(例：一樓是店面，二樓則是居家的生活空間。) ④觀察圖 3，頭城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？(例：供顧客、行人遮陽避雨。) 3.討論與資料整理 師生共同進行老街重點資料整理(筆記方格表或十字方格表)： (1)老街與廟宇的關係：廟宇(聚集人潮)→市集、商店街→今日的老街。 (2)老街主要功能：各種貨物交易的地方。 (3)老街的位置：老街通常位在道路兩旁。 (4)老街店鋪的型態：店面朝向街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。 4.統整：老街的形成常與廟宇聚集的人潮及攤販有關。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機	實作

			能。 【活動二】老街的轉變與街道新風貌 1.引起動機： (1)說說看，你去過的老街有什麼特色讓你印象深刻？(依學生自身經驗回答。例：很多小吃、童玩店、遊戲臺。) (2)每一條老街的特色是否都一樣？(例：不太一樣，在建築特色、地方特產方面會依各地特色而有所不同。) 2.閱讀與討論—老街的轉變與街道新風貌：教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文與圖片，並回答下列問題： (1)臺南市橋南老街以及臺中市南屯老街與印象中的老街有什麼不一樣？(例：橋南老街感覺上是寧靜的街道，就像是一般住家；南屯老街維持一般商店街的樣貌，兩條老街跟一般觀光性質的老街不太一樣。) (2)橋南老街為什麼轉變成寧靜的住宅區？(例：因為橋南老街失去交通的便利性，來往的人變少了。) (3)彰化縣鹿港老街一直維持原來的樣貌，也對當地造成什麼影響？(例：因為鹿港老街維持傳統的閩南建築，另外也有傳承許多傳統民俗工藝的達人，吸引許多遊客到此旅遊觀光，了解臺灣傳統文化特色。) (4)觀察圖5，想一想家鄉是否也有類似的特色街道，它和一般的街道有什麼不同？(例：有，販賣許多異國的商品，走進去像是到了國外一樣。) 3.配合動動腦：「如果你要帶國外的朋友探訪家鄉中的特色街道，你會介紹哪一條街道呢？為什麼？」(學生依自身居住地情況回答。)	
第一學期 第十四週	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活	1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。	【活動三】老街采風一日遊 1.引導與說明：教師說明觀察前的準備工作、觀察與記錄時的注意事項、成果製作與分享的方式等，並提醒探訪時應注意自身安全和禮節。 2.討論與分配：教師與學生共同討論要探訪的地點，及分配探訪前要準備的事項，例如：聯絡相關單位、蒐集相關資料與簡介、確定探訪的路線及交通動線、攜帶的物品及裝備、安全注意事項、查詢當天的天氣等。 3.進行觀察與記錄： (1)教師提醒學生在進行觀察活動時，最好集體行動，並執行自己分配到的工作，若遇到問題不慌張，依照安全注意事項與師長聯繫。 (2)觀察前對於要探訪的地點必須熟	實作

			悉，以免到現場不知道從何開始進行。 (3)觀察時可以利用相機、手機、平板等工具作為記錄工具，但如果有錄音、攝影的需求，必須事先徵得對方同意，並可事先準備感謝卡給對方，表達感謝之意。 (4)觀察時要做簡單筆記，以利整理。 4.成果製作與分享： (1)以條列式摘錄重點，如有錄音應對照內容補充缺漏。將探訪紀錄整理在自己所設計的圖文海報或簡報，如有相片或影片也可以附上，並做說明。 (2)展示探訪內容並提供全班欣賞。 5.統整：我們可以透過實地探訪的方法，更深入了解家鄉老街的過去與現在，如果能夠在實地觀察中，學習觀察時要記錄的重點，對於深入了解各種主題，會有很大的幫助。	
第一學期 第十五週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	【活動一】傳統的生活作息 1.引起動機—照片說一說 (1)教師呈現一張漢人農民在田間小路行走的照片，以及一張雅美族(達悟族)女性種植水芋的照片，請學生觀察，說說看農民接下來的作息安排為何。 (2)請學生打開自己的訪問紀錄，說說看家中長輩年輕時的一天生活作息是否和農民作息一樣？是否有不同職業的不同作息？ 2.思考與討論 (1)教師引導學生閱讀課本第68頁第一段，說明早期居民照明技術尚不發達，主要在白天進行各項工作，晚上則是休息。 (2)小組討論： ①白天的時候，可以做哪些事？一天吃幾餐？(例：白天可以下田工作；一天吃兩到三餐。) ②日落後一定就去睡覺嗎？有沒有可能做其他事？(例：不一定，也可以進行一些簡單的手工業。) (3)各組將討論的內容記錄在海報紙或小白板上，並依序說明分享。 ①早期居民白天進行的工作：農忙、打掃、家務、用餐、人際交流等各項事務。 ②早期居民日落後的工作：休息睡覺、家務……等各項事務。 ③男性和女性負責的工作各有異同。 ④觀看「稻草人」影片部分片段，呈現日治時代農村居民的一日生活狀況。 (4)教師歸納：一般而言是「日出而作，日入而息」。 3.影片欣賞與分享：	實作

			(1)教師提問：在了解早期居民一日的作息後，想一想，居民一年的作息會怎麼安排？每天都做一樣的事嗎？期間會受到那些因素的影響？會做哪些事情？(例：不會每天都做相同的事情；會受到季節變化的影響；進行插秧、除草施肥、收割等。) (2)影片欣賞：飛魚季歷程 一邊觀看一邊將雅美族(達悟族)一年的重要活動，補充記錄在課本 69 頁：各祭典的時間、代表的意義、其他補充重點。 (3)自由發表對於雅美族(達悟族)人傳統生活一年的作息的觀察：重要的祭典時間、器物、飲食食材、和季節的關係等。 4.統整：雖然不同族群的傳統生活作息內容有所不同，但大致上一日生活主要依靠日照，白天工作、夜晚休息；一年的作息則配合季節的變化，不同季節進行不同的活動。	
第一學期 第十六週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	1.觀察圖像或影片內容，瞭解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。 2.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 3.觀察照片或圖表，了解現代生活作息的安排方式，並運用在自己的日常生活中。	【活動二】傳統生活作息的依據 1.引起動機： (1)教師展示 4 張原住民族活動的圖片，如：播種、收割、豐年祭、狩獵等。請學生想想看，原住民族傳統生活一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。) (2)教師展示 4 張閩客族群活動的圖片，如：開市、入厝、祭祀、節慶等。請學生想想看，閩客族群一年之中什麼時候做這些事？該如何進行？依據是什麼？(學生自由發表想法，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 課文與圖片，並回答下列問題。 (1)原住民族傳統生活作息，除了配合季節變化外，還有哪些參考的依據？(答：口耳相傳的故事、留存的圖畫紀錄等。) (2)你認為這些參考依據大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：農事、飲食、打獵等。) (3)教師以布農族祭事曆板為例，引導學生認識原住民族一年中的生活作息。(例：將一年中重要的祭典記錄在上面，主要是配合小米耕作的時程，並利用不同的圖形來表示各種工作，如開墾田地、耕作、釀酒等。) 3.原住民族傳說故事閱讀—賽夏族傳說	實作

			故事：延伸閱讀原住民族口耳相傳之神話傳說，並回答第 87 頁學習單上的問題。讓學生透過故事閱讀與習寫，了解口耳相傳的故事是原住民族生活作息的依據之一，並回答下列問題。 (1)從故事裡可以知道賽夏族的傳統生活是靠那些方式維生？(例：打獵、採集野果野菜、耕種。) (2)賽夏族人耕種的主要作物是什麼？(例：小米。) (3)賽夏族人舉辦矮靈祭的時間是什麼時候？(例：小米豐收之後。) (4)為什麼要舉辦矮靈祭？(例：因為賽夏族人設陷阱讓許多矮黑人摔死，受到矮黑人詛咒。為了安慰矮靈，因此舉辦祭典。) (5)教師補充：賽夏族矮靈祭又稱「巴斯達隘」，原本在每年農曆 10 月舉行，後來因日治時代日本政府禁止，開始改為每兩年舉行一次小祭典，每十年舉行一次大祭典。 4.進階思考 (1)教師提問：「除了課文介紹的口耳相傳和畫圖外，原住民族還可以用什麼方式來傳遞祖先安排生活的智慧？」(例：唱歌、跳舞。) (2)教師播放「泰武古謠傳唱」影片，介紹屏東縣泰武國小學生傳唱排灣族的古謠：婚禮之歌。 (3)聽完後，教師提問：「從歌曲中得到那些感受？覺得歌謠裡面表達哪些意涵？」(答：很有傳統原住民族的感受、感覺好像要向大地和祖靈宣告婚禮的舉行。) (4)傳統歌謠傳唱至今，會不會變化？(例：可能受到現代元素影響) 5.觀察與討論 2：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72~73 課文與圖片，對照自己所帶來的農民曆後，回答下列問題。 (1)人族群傳統生活作息，除了配合季節變化外，會參考什麼來安排活動？(例：農民曆。) (2)這個參考依據裡大多記錄哪些事情？(學生自由回答，教師將學生回答的答案記錄在黑板上。例：陽曆日期、農曆日期、節氣、種植、漁撈、宜忌等，有的可能還有放「食物相剋圖」、「星座」等。) (3)想一想，宜忌活動裡面的項目中，「嫁娶」、「入宅」、「開市」、「動土」等語詞，是指什麼活動？(例：嫁娶是結婚、開市是開始營業、入宅是搬入新房子居住、動土是工程開工等。) (4)這些宜忌活動中，有哪些是現代人	

			較常參考的項目？(學生自由回答，例：嫁娶(結婚)、入宅(搬新家)、入殮(喪事)等。) (5)如果不參考農民曆，大家會用參考什麼來安排各項活動？(學生自由回答，例：搬家的話要選假日、結婚的話只要夫妻兩個人決 定就好。) 6.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一~三大題。 7.統整： (1)原住民族的傳統生活中，會以口耳相傳、歌謠傳唱或畫圖等方式將重要活動記錄下來，成為安排作息的依據。 (2)漢人族群除了故事傳說外，也會參考農民曆裡的紀錄來安排一些活動。 (3)同族群的傳統生活作息安排方式各異，我們應多了解並尊重。 【活動三】現代的生活作息 1.引起動機： (1)師展示早期年節活動及廟會活動的老照片或圖片，請學生觀察後提問：「早期居民一年之中都忙於農事或漁撈等工作，什麼時候可以進行這些活動呢？」(例：各個節慶時通常是農閒時期，可以休息或進行其他活動，時間仍依照農民曆來看。) (2)教師展示日治時代的休閒活動照片，如公園、棒球、藝術欣賞等，請學生觀察後提問：「照片中的人們在什麼時候可以從事這些活動呢？」(答：休息的日子。)教師可藉「休假日」引導學生進入課文。 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)現代人的生活中，計算日期是採用什麼曆？(例：陽曆。) (2)現代人生活中開始有工作日和休息日，是因為什麼制度的實施？ (例：星期制。一般而言，以前是週一至週六工作，週日休息。) (3)現在政府實施週休幾日？哪幾天休息？(答：週休二日，週六、週日為休息日。) (4)教師分享 Google 行事曆畫面，呈現陽曆的年分、月分、日期及每週次，引導學生了解如何安排自己各項學習工作及休閒活動，可以用紙本記錄，也可以使用資訊設備。 3.安排未來一週的生活作息 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T 表、九宮格)，或是依照課文內行事曆的格式，粗略規畫自己未來一週的	

			各項活動及作息。記錄重要的事情。(教師也可以事先請學生進行一週的記錄，再到課堂上分享。) 4.一週行事曆分享 (1)學生輪流分享自己一週內的重要行事。 (2)說明安排活動的原因，與時間的選擇。 5.配合動動腦：「可以詢問家中長輩，看看生活中有哪些活動會使用農民曆？哪些會使用陽曆？為什麼會有這樣的分別？」(例：祭祀祖先和神明會看農民曆，出去玩會看國曆放假的時間。有的家庭傳統清明祭祖會在農曆 3 月 3 日、祭拜土地公則是農曆每月初一、十五，或是初二、十六。) 6.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第四大題。 7.統整：現代人使用陽曆與星期制來安排生活作息，受到科技進步的影響，可以依個人需求，彈性安排各種活動。	
第一學期 第十七週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【活動一】原住民族的祭典 1.引起動機—原住民族祭典短片欣賞 (1)教師播放原住民族電視臺有關「阿美族-海祭」的報導。 (2)請學生聆聽原住民族語言，並仔細觀察原住民族的活動。 (3)教師提問：「這個祭典是哪一個原住民族的活動？舉辦的時間與地點？目的是什麼？」(例：阿美族；每年的春季到夏季，花東海邊的部落；目的是祈求出海捕魚豐收。) 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 76~77 頁，說明臺灣原住民族由於生活環境各有不同，有各自獨特的文化，產生許多不同的祭典。請學生閱讀圖文後，回答問題。 (1)從圖文紀錄中可知，原住民族的祭典舉辦的目的有哪些？(例：祈求農事或漁獵的順利，如播種祭；慶祝作物豐收，如豐年祭、感恩祭；傳承狩獵技巧，如大獵祭。) (2)原住民族祭典舉辦的時間都相同嗎？(例：各有不同的時間。) (3)原住民族祭典舉辦的時間和季節變化有關係嗎？(例：有，春季的時候播種、夏秋的時候收穫、冬季有狩獵活動。) 3.思考、討論與小探究： (1)教師提問：「你認為每個原住民族都有祈求農事或漁獵的順利、慶祝作物豐收和傳承狩獵技巧等各種祭典嗎？」(學生自由回答。) (2)小組討論後，選擇課本第 76~77 頁	實作

			中的一個族群進行祭典資料蒐集，並以圖表方式摘要記錄在海報紙或小白板上。 ●指定主要參考資料來源：臺灣原住民族資訊資源網 http://www.tipp.org.tw/ 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形式，製作族群祭典一覽表。 (2)各組輪流分享所找到的資料，並說明推斷目的的依據。 (五) 習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第一大題。 (六) 統整：臺灣原住民族眾多，各自具有獨特的祭典，值得我們一同認識與了解，並尊重各族群的傳統文化。	
第一學期 第十八週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶	1.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 2.感受臺灣各族群文化的豐富，欣賞與尊重各自的文化。	【活動二】漢人的節慶 1.引起動機 (1)教師請學生翻閱農民曆，找出未來兩個月內會遇到的節慶有哪些？(答：農曆新年。若學生回答「跨年」則要予以指正，說明跨年為陽曆的新年。) (2)請學生想一想，一年之中的重要節慶有哪些？(請學生自由作答。例：元宵節、中秋節、重陽節。) 2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第78~81頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)除夕過後，我們在新的一年之中會遇到哪些節慶？(例：春節、元宵節、清明節、端午節、中元節、中秋節等。) (2)這些節慶和季節變化有關係嗎？(請學生自由作答。例：春節表示進入春天的時候；端午節是夏天的節慶；中秋節則是秋季。) (3)這些節慶各有哪些特色？(請學生自由作答。例：清明節是掃墓祭祖的時間；端午節吃肉粽、戴香包；中秋節吃月餅和賞月等。) (4)除了課本上的節慶外，你還知道那些傳統節慶嗎？(請學生自由作答。例：冬至吃湯圓、重陽節是敬老節。) 3.節慶與家鄉 (1)教師提問：「想一想，我們家鄉是不是也有配合節慶的特色活動呢？」請小組同學一起討論後，訂定一個節慶主題。 (2)小組討論後，查找相關資料，製作摘要海報或筆記表。 4.成果分享 (1)教師指導學生運用學習過的筆記策略(T表、九宮格)，或是自創圖文形	實作

			式，製作家鄉節慶活動介紹。 (2)各組輪流分享所找到的資料，說明閩客族群的節慶及相關活動。 5.配合動動腦：「現今有哪些傳統祭典和節慶的活動，因時代改變而與過去不同？」(例：過去中秋節以賞月活動為主，現在的中秋節則有許多人會舉行烤肉活動。) 6.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】第二大題。 7.統整：漢人族群和臺灣原住民族一樣，各自具有獨特的節慶活動，這些都是先民傳承下來的，從活動中我們不僅可以緬懷祖先，也能體會先民的智慧結晶。	
第一學期 第十九週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	【活動一】人生各階段身分拼圖 1.引起動機： (1)教師播放有關人生不同階段的動畫片，讓學生透過欣賞短片，認知人的一生有不同的階段，也扮演著不同的角色。 (2)教師播放到一個人生階段時，請學生發表，這個階段所扮演的角色名稱為何？請學生說明判斷依據，並說明這階段所應盡的責任。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第82~83頁課文與圖片，並進行小組發表與回答問題。 (1)現代社會為什麼增加了一些與傳統節慶不同的節日？(例：隨著時代發展，現代社會多了一些值得紀念或慶祝的事件或議題，因此需要增加節日來喚起人們的重視。) (2)各組學生按照人生各個成長階段，依序上臺報告各節日的相關內容(由來、意涵與相關活動等，父親節與母親節請自行協調報告順序)，並由教師進行補充。 (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「在這個階段應該達成的目標跟責任為何？」(例：在父、母親階段應該好好教養小孩。) 3.分組競賽—超級比一比：每年的母親節和父親節是子女們表達孝心的最佳時機，請各組學生討論對父母表達孝心的方法，再由各組輪流上臺報告。 4.統整：人生就像由不同階段所拼成的一幅拼圖，每個階段都有不同的身分與角色。透過節日，除了可以喚醒人們感受自己的重要性，同時也更懂得尊重與感謝別人。 【活動二】職業的祕密 1.引起動機： (1)教師播放有關不同職業的教學影	實作

			片，讓學生透過欣賞影片，認識每個職業的甘苦與肩負的責任。 (2)教師請學生自由發表，分享家人職業名稱及工作內容。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 84 頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)代哪些節日與社會上的職業有關？(例：軍人節、勞動節、警察節、醫師節、農民節、國際護師節、教師節、商人節等。) (2)師請各組上臺發表有關各職業節日的相關內容。(請學生依蒐集的相關資料，於課堂自由發表。) (3)各組報告完畢後，請臺下同學分享心得。教師提問：「從事這份職業，需要哪些特質與能力？」(學生自由發揮。例：從事教師需要具備耐心與愛心。) 3.遊戲—比手畫腳猜職業：利用課本所列舉的職業或再加入其他具有節日的職業項目，由各組推派組員上臺模仿該行業的相關動作(不可說話)，讓各組進行搶答。得分較多的組別，教師可加以獎勵。 4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一大題。 5.統整：我們的社會由許多行業彼此分工合作所形成，各行各業都很重要，也多有屬於自己的節日，這些節日說明工作的神聖，每個行業都值得我們尊敬。 【活動三】國家重要節日 1.引起動機：教師播放有關國家重要節日的動畫片，讓學生透過欣賞短片，體會每個節日背後所代表歷史背景意義及先人的努力爭取，我們才可以享受現在的民主生活。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 85 頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)一年當中有哪些節日與國家的發展和歷史有關，屬於國家的重要節日？(例：開國紀念日、和平紀念日、國慶日等。) (2)學生分組上臺報告有關開國紀念日、和平紀念日、國慶日的由來與訂定這個節日的意義。 (3)各組報完完畢後，請臺下同學發表心得，最後由教師協助進行重點歸納及補充。 3.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(一)。 4.統整：在國家邁向現代化的過程中，有些事件代表著國家的進步，有些事件	

			則是發生了巨大的衝突與悲傷，這些事件發生的日期都值得紀念。透過這些節日，可以更了解我們的國家，也更能珍惜現今所擁有的民主及安定。	
第一學期 第二十週	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	1.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。 2.小組成員能合作製作相關現代節日不同主題的海報，並上臺發表。 3.能說出各職業所代表的節日名稱及所需具備的專業。 4.能說出經過文化交流下，來自外來文化的節日名稱及發表參與的經驗。 5.能發表聽聞過的國際議題節日名稱及這個節日所闡述的主旨內涵，以及規畫自己如何實踐的實際行動。	【活動四】現代國際日總動員 1.引起動機： (1)教師播放全球特殊文化節日的影片，讓學生對不同文化的節慶活動，有更多認識與了解。 (2)教師播放世界地球日與世界閱讀日的相關影片，讓學生體會國際文化議題節日的重要性。 2.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 86~89 頁，並進行小組發表與回答問題。 (1)哪些節日源自國外，因為彼此交流後，受到他們的影響，才成為家鄉共同歡度的節日？(例：耶誕節、潑水節等。) (2)你曾經參與過哪些外來文化節日？感想如何？(例：我曾經參加聖誕節活動，過程非常有趣。或依學生實際經驗作答。) (3)學生分組上臺報告有關外來文化節日的相關活動或報導。 (4)請家中有新住民成員的學生分享：「在家鄉還有哪些課本未提到的文化節慶活動？是否有參加過？感想如何？」(依學生實際經驗作答。) (5)教師提問：「『世界地球日』是哪一天？屬於哪種議題的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」(例：每年 4 月 22 日為世界地球日，屬於環境保育議題；3 月 22 日為世界水日，主旨為要世人在這一天重視並珍惜水資源的使用。) (6)教師提問：「『世界閱讀日』是哪一天？屬於哪種議題的節日？還有哪些節日也屬於這種議題？」(例：每年 4 月 23 日為世界閱讀日，文化教育議題；4 月 2 日為國際兒童圖書日，是知名兒童文學作家安徒生的生日，主旨為推廣圖書和促進閱讀。) (7)教師除了介紹課本的世界地球日及世界閱讀日外，還可以介紹其他議題的節日與活動，讓學生討論這些節日訂定的原因及意義(例：5 月 15 日國際家庭日等)。 3.配合動動腦：「世界地球日、世界閱讀日對你有什麼影響？」(例：世界地球日—世界地球日教導我們要珍惜地球上的資源，我會養成隨手關燈或關水龍頭的好習慣；世界閱讀日—由於閱讀日的推廣，現在學校每年都會買好多新書	實作

			放在圖書館供我們借閱，我要養成閱讀課外讀物的好習慣。） 4.節日九宮格： (1)教師發下第 88 頁「節日九宮格」學習單。 (2)請學生在中間格寫上指定的節日名稱(例：世界地球日)後，在其他 8 格中填上跟這個節日有關的資訊，內容可包括：時間、主旨、你想要在那天從事哪些活動等。 5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題(二)、第三大題。 6.統整：近年來受到國際交流的影響，許多外國的節日與全球關注的議題，也漸漸成為我們生活的一部分。為了喚起國際社會對某個議題的興趣或關注，從而著手解決相關問題，人們於是訂定相關議題的節日，並在一段時間內舉辦相關活動。多參與及關心這些文化與議題活動，不但可以擴大生活範圍，也拉近世界各地人 們的距離。 【小小探究家】兒童節大不同？ 1.發現問題： (1)每年四月分，學校會舉辦一系列歡慶兒童節的相關活動，說一說，你曾參與過哪些活動？活動的內容與過程中的感受如何？(例：我有參與學校舉辦的才藝秀。可以讓全校師生欣賞我的才藝表演，我覺得很興奮及驕傲。） (2)跟你就讀不同學校的朋友，他們的學校舉辦哪些慶祝活動呢？或是你曾經在新聞報導或報章雜誌上看到哪些令你印象深刻的兒童節活動？(例：我曾經在新聞上看過有學校以「童展多元，愛躍國際」為主題舉辦兒童節歡慶活動，邀請新住民家庭穿著傳統服飾閃亮登場，例如：高貴的韓服、典雅的馬來西亞服裝，並以該國語言祝福小朋友兒童節快樂，我覺得這個活動很有趣。） (3)你有聽過或知道國外的兒童如何慶祝兒童節嗎？(例：我曾在日本動畫中，看到主角跟朋友們在兒童節時穿著傳統的和服到神社參與為兒童祈福的活動，我覺得很新奇。） 2.蒐集資料： (1)教師播放世界各國慶祝兒童節的特殊節慶活動影片，引起學生的興趣。 (2)教師請學生發表看完影片的活動內容，分享令自己印象最深刻的活動及想法。 (3)教師引導學生閱讀課本第 90 頁圖文，觀察世界其他國家在兒童節舉辦的相關慶祝活動。	

			(4)教師請學生透過網路或到圖書館，查詢世界各國慶祝兒童節的日期及慶祝活動，以及「六一國際兒童節」的由來。 3.整理分析： (1)教師引導學生依據第 90、93 頁資料，將自己查詢到世界各國兒童節日期及慶祝方式，利用課本第 92 頁，整理出自己的筆記方格表。 (2)教師請學生上臺分享自己製作的「不同的兒童節」。 4.行動省思： (1)在查詢資料的過程中，是否每個國家都有兒童節？(例：不是每個國家都有過兒童節的習慣，例如美國就沒有過兒童節的習慣，伊拉克也沒有。) (2)想一想，是否每個國家的兒童節都在同一天舉行慶祝？(例：不是，各國慶祝兒童節的日期並不在同一天。) (3)教師請學生發表「六一國際兒童節」的由來。（例：為了悼念西元 1942 年迪策村屠殺事件和全世界所有在戰爭中死難的兒童，西元 1949 年 11 月，國際民主婦女聯合會在莫斯科舉行理事會議時，決定每年的 6 月 1 日為國際兒童節，以保障世界各國兒童的生存權、保健權和受教育權及改善兒童的生活。) (4)請學生說明閱讀文獻資料後的省思及感想。(例：原來國際兒童節的由來有著悲傷的故事，我要好好珍惜現在所享有的各種保障兒童相關的權利，也要做好在學校應盡的責任。) (5)現今仍有些國家的兒童沒有受到應有的保護，當你看到這些新聞，或身邊有人也遭遇這些困境時，你會採取哪些措施幫助他們？(例：至今有些國家仍存在童工的問題，我們可以聯絡國際組織，持續關注這些國家，請他們落實兒童應享有的權利及保護；身邊若有認識的兒童受到不平等的對待，我會撥打 113 保護專線，尋求專業的協助。) 5.統整：每個國家對兒童的期望，與慶祝兒童節的活動不盡相同，但都希望兒童能度過快樂、有意義的童年。身為兒童的我們也要好好珍惜我們被保障的生存權、保健權及受教權，善盡兒童這個角色所應盡的責任。	
第一學期 第二一週	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能確認家鄉小書的內容。 2.能思考如何製作家鄉小書，並認真完成。 3.能欣賞他人的作品，並給予建議、讚美與回饋。	【活動一】利用小書介紹家鄉特色 1.探究活動步驟一： 發現問題： (1)教師將學生分組，藉由分組搶答的遊戲，快速複習本冊有關家鄉的內容。 (2)教師指導學生閱讀步驟一：發現問題，思考課文中的介紹方式，各有什麼	實作

			優缺點？ (3)教師展示已製作完成的家鄉小書，讓學生了解本單元的學習重點。 2.探究活動步驟二： 蒐集資料： (1)教師課前指導學生透過網路查詢、圖書館借閱書籍等方式，蒐集家鄉特色。 (2)每位學生須至少蒐集六項家鄉特色的資料，並將資料重點書寫於筆記本上，以利課堂使用。 (3)學生分組討論蒐集資料的方式，與過程中遭遇的問題。 3.探究活動步驟三： 整理分析： (1)教師引導學生閱讀課本第 97 頁內容。 (2)教師將學生分組，分享與交流彼此蒐集的資料。包括自己未注意到的主題，或是自己沒有查到的內容。 (3)學生思考：自己會採用哪一種方式來介紹家鄉呢？並說明理由。 4.探究活動步驟四： 行動省思： (1)決定自己所要採用的六個主題，並確定介紹的內容。 (2)安排家鄉小書的排列順序，並妥當安排版面配置及著色美化。 (3)開始製作家鄉小書。 (4)觀摩與分享：學生向同組同學解說自己的作品後，各組選出一至二本優良小書，並公開展示於黑板。全班同學觀摩優良作品，並給予意見與回饋。全班同學票選優秀作品，由教師適度給予獎勵。 5.統整重點。	
第二學期 第一週	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	【活動一】農業的發展與轉型 一、引起動機：教師請學生討論並發表家鄉居民是否有生產這些農、漁、牧業產品？引導學生了解家鄉居民有哪些生產活動。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與圖片，並回答下列問題。 1.你知道「靠山吃山、靠海吃海」這句話和家鄉生產活動有什麼關係嗎？ 2.家鄉居民從事各種生產活動，最大的功能是什麼？ 3.家鄉居民從事這些不同的生產活動，跟我們的生活有什麼關係？ 三、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1.哪些因素會影響農作物的品質或產	實作

			量？ 2.農民為了提高農產品的品質與產量，可以怎麼做？ 3.請觀察課本第 12 頁圖 1，說說看農民可以有哪些做法，建立自己農產品的品牌，獲得消費者的信心？ 4.請觀察課本第 12 頁圖 2，說說看目前在農業的種植可以採用哪些科學的技術？ 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁「文心蘭達人廖秉鋐」的故事後，並回答問題。 1.文章中指出蘭花的種植，容易面臨什麼問題？ 2.廖秉鋐先生面臨上述問題時，用哪些方法面對與解決？ 3.廖秉鋐先生基於「要好大家一起好」的精神，採用了哪些做法？ 4.如果你有獨家的生產技術和經驗，也會願意像廖先生一樣分享嗎？為什麼？ 五、統整：家鄉居民會依據自然環境與資源，從事不同的生產活動，這些能提供我們的日常生活所需。家鄉居民農業生產活動，從種植到採收，農民的工作量很多，而且還會受天災和病蟲害的影響。為了提高品質與產量，許多農民會採用科技的輔助。我們現在能有各種農產品提供生活所需，都需要感謝這些從事農業生產的居民。	
第二學期 第二週	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、牧業	1.理解家鄉的農、漁、牧業等產業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.理解家鄉居民為了提升農、漁、牧產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。 3.閱讀資料並摘要製作圖表，進而理解居住地方產業與環境的互動與變遷。	【活動二】漁業與畜牧業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示漁業、畜牧業的資料、照片，並播放影片，讓學生了解漁業、畜牧業的產業型態。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 14~15 頁，並回答下列問題。 1.漁業是居住在什麼地區的居民主要的為生活動？ 2.你知道漁業的分類嗎？ 3.漁民通常會在哪裡進行魚、蝦或貝類的養殖？ 4.過去到現在畜牧業生產的方式有哪些變化？ 5.養殖漁業和畜牧業的生產有哪些工作可以用科學的方法進行改善，讓工作輕鬆一些？ 三、配合動動腦：「農、漁、牧業容易受到天氣變化影響，你覺得居民可以怎麼因應？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 五、統整：家鄉居民為了生活而從事各種農、漁、牧業活動。我們現在能有各種產品提供生活所需，都要感謝這些從事生產的居民。因科技的發展，農、	實作

			漁、牧業的業者也必須採用科學技術進行發展與轉型。	
第二學期 第三週	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	【活動一】工業與生活 一、引起動機：教師展示早期與現代在不同工廠的生產線工作照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1.早期在牛奶工廠和現在工廠上班有什麼不同？ 2.圖 2 小朋友的姐姐在科技公司工廠上班，猜一猜為什麼需要穿無塵衣到無塵室操控機器？ 3.圖 3 小朋友的哥哥在自行車工廠的組裝部門上班，為什麼麼哥哥會說：「自行車是經過大家分工合作才能完成的」？ 4.現代工廠的生產線是如何運作的？ 三、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 19 頁課文，進行小組討論，根據課本或自己的經驗回答下列問題。 1.我們常使用的產品是如何出現在我們的生活中？ 2.在你的日常生活中，有哪些工業產品讓生活更舒適與便利？ 四、情境分享與小組討論 1.經驗分享：分享家人或認識的人在工廠工作情況與所製作產品的類型。 2.如果你家附近有間乳品工廠，你是否願意進入工廠工作呢？ 五、習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一~三大題。 六、統整：日常生活中，許多產品都跟工廠加工有關。這些產品，大都是在現代化的工廠，以科技化的生產線進行物品的生產，提供我們日常生活所需。	實作
第二學期 第四週	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	1.體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 2.體認家鄉工業的發展受科技的影響，居民的生活與工作方式也隨著社會變遷而改變。	【活動二】工業的發展與轉型 一、引起動機：教師展示早期和現在工廠工作的照片或影片。 二、觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁，並回答下列問題。 1.觀察圖 1 和圖 2，現在的工廠和早期的工廠有什麼不同？ 2.早期在工廠工作的員工，如果現在還在同一家工廠，猜一猜他要做的事情是一樣的嗎？ 三、配合動動腦：「早期與現在工廠產品的製作方式不同，為什麼會有這些改變？」 四、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 21 頁「一『織』獨秀—不參賽也能得世界冠軍」的故事後，請同學討論並回答下列問題。	實作

			1.在2018年世界盃足球賽，為什麼臺灣被稱作贏得了世界冠軍？ 2.目前臺灣在機能布料的研發，已經有哪些成就？ 五、習作配合：指導學生完成【第2課習作】第四大題。 六、統整：日常生活中，許多的產品都跟工廠加工有關。這些產品，提供我們日常生活所需。因為現代科技的進步，工廠使用自動化設備，機器取代人工，使用機器大量製造，以提升產品的產量及品質，使在工廠工作的人必須學習新技術，要不然會被機器所淘汰。	
第二學期 第五週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	【活動一】服務業與生活 一、引起動機：教師引導學生發表自己在日常生活中的食、衣、住、行、育、樂等方面的需求，並思考這些需求必須有哪些工作者提供服務。 二、觀察與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第22~23頁的課文及圖片，全班一起討論、整理課本中三種提供不同服務的人的工作與大家的疑問及設想的解答，接著分組討論課本以外四種提供不同服務的人的工作。 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。 四、統整：各行各業的工作者，提供各種服務，滿足我們食、衣、住、行、育、樂各方面的需求，對我們都是非常重要的人。 【活動二】服務方式大不同 一、引起動機：教師展示不同餐廳與小吃店廚師的照片或播放影片，引導學生思考這些廚師提供的服務有何不同？ 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第24~25頁，回答下列問題。 1.如果我們要剪頭髮，有哪些地方可以提供服務？ 2.說說看，隨著科技的發展，讓人們在食、衣、住、行等各方面可以得到哪些更多元的服務方式？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第二大題。 四、統整：隨著社會的變遷，服務業的分工愈來愈精細，工作內容愈來愈專業，出現了不同的服務方式。我們可以依據自己的需求，選擇不同的服務內容，也要懂得感謝這些為我們服務的人。	實作
第二學期 第六週	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業	1.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。 2.舉例說明服務業的內容與種類，並了解服務業形成的原	【活動三】生活與職業的轉變 一、引起動機：教師展示不同的新興職業的資料、照片或播放影片、詢問學生是否知道這些職業的名稱。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀課	實作

		因。 3.透過日常的觀察，舉例說明提供服務的人工作方式會隨著科技的研發而有所改變。 4.透過觀察與省思，理解服務業工作形式的改變，發現自己可能有興趣的職業進而深入研究。 5.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作簡易的流程圖，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。	本第26~27頁，回答下列問題。 1.你知道教練管家的工作內容是什麼？服務的對象是誰呢？ 2.過去和現在對待寵物的方式有何不同？ 3.現在因為對待寵物觀念的不同，所以相應產生哪些不同的新興產業？ 4.配合動動腦：「你還知道哪些新興職業？這些新興職業為什麼會出現？」 三、統整：隨著社會變遷，生活需求的改變，發展出許多新興職業。這些新興職業都是為我們提供更多元、便利的服務，新興職業也會不斷的興起與改變。 【小小探究家】生活中的物品是怎麼來的？ 一、發現問題：教師引導學生說說看，生活中常使用的物品有哪些？鉛筆是我們常使用的文具用品，但它是怎麼被製造出來的？ 二、蒐集資料：教師引導學生依據步驟二的圖文，思考這位同學運用什麼方式蒐集資料？這種方式有沒有需要注意的地方？鉛筆從製作到販賣的流程？ 三、整理分析：請學生依據流程圖的圖例，並參考課本步驟製作簡易的流程圖。 四、行動省思：透過流程圖，可以知道一個產品從原料、加工到販售給消費者的過程，需要各行各業的分工合作才能完成。 五、統整：我們的生活由於各產業的人分工合作、專業用心的付出，才能這麼舒適、便利，我們要對他們表達敬意與感謝。	
第二學期 第七週	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	【活動一】人口分布大不同 一、引起動機：教師展示全國人口分布圖，請同學觀察並發表，從分布圖中，觀察人口分布較為密集的地方，是分布在地圖的東部或西部地區？平地或山地？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第34頁課文，以及民國110年苗栗縣各行政區人口數量分布圖，了解影響人口分布的因素為何。 1.苗栗縣人口最多的鄉鎮市為何？看圖說說看大約有多少人？ 2.苗栗縣人口較少的鄉鎮市有哪些？看圖說說看大約有多少人？ 3.透過比較苗栗縣人口數最多跟較少的行政區，你發現家鄉的人口分布，會受到哪些地理環境特徵的影響？ 三、實作調查—家鄉人口調查： 1.教師指導學生有不同的調查方式，來了解家鄉的人口分布。	實作

			2.建議教師可利用「全國戶政網站」及內政部戶政司(全國人口資料庫統計地圖)網站查詢所在縣市的人口資料。 3.教師引導學生查閱家鄉各行政區的人口總數資料。 4.教師發下學習單，建議學習單可以附上家鄉行政區域圖。 四、學習單配合：教師指導學生回家完成「家鄉人口調查」學習單。 五、統整：人口是指居住在一個地區或國家的人數，我們可以透過觀察人口的分布、數量等，認識家鄉的人口。透過查詢、閱讀家鄉人口資料，可以幫助我們了解影響家鄉人口分布的因素。	
第二學期 第八週	第二單元家鄉的人口與交通 第 1 課家鄉人口的分布	1.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。 2.能發表家鄉受到工商業發展、便利交通的影響，成為近年來人口聚集的行政區名稱。 3.學生能依據自己查詢的資料，繪製出家鄉人口數量示意圖。	【活動二】認識家鄉的人口 一、引起動機：教師播放介紹家鄉自然景觀、人文景觀的影片，並引導學生針對影片中的地理環境、居住型態、人口多寡，進行觀察並發表異同之處。 二、討論與發表：教師引導學生閱讀課本第 35~37 頁，了解家鄉人口的分布與自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展的關係。 1.影響家鄉人口分布的自然因素、人文因素有哪些？ 2.哪些地形比較容易吸引人前往聚集居住？因素為何？ 3.丘陵、山地等部分地區因為具備哪些優勢，也可以吸引人口前來聚集？ 4.說說看，你的家鄉有哪些城鎮是因為都市開發或交通建設等因素，近年來成為人口集中聚集的地區？ 三、繪製家鄉人口圖：教師請學生拿出已完成的「家鄉人口調查」學習單，進行討論與發表。 1.說說看，家鄉人口最多(少)的鄉鎮市區是？共有多少人？ 2.說說看，家鄉人口最多與最少的鄉鎮市區，約相差多少人？ 3.教師發下家鄉行政區(鄉鎮市區)空白圖，請學生根據第 34 頁的圖 1，繪製出家鄉人口數量示意圖。 四、配合動動腦：「想一想，自己家鄉人口的分布受到哪些因素影響？」 五、習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。 六、統整：家鄉人口分布常受到自然環境、自然資源、交通設施與經濟發展等影響，使得人口分布不均。平原、盆地、台地等地勢較平坦地區，因開發較早、交通便利與工商業發達，人口較多；丘陵與山地等開發較不便的地區，居住人口較少，但部分地區因為自然資源開採，曾聚集許多人口居住。近年	實作

			來，由於工商業發展、便利的交通建設，也會形成人口聚集的現象。	
第二學期 第九週	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	【活動一】家鄉人口特搜隊 一、引起動機：教師說明 1980 年代，臺北縣永和市(今新北市永和區)秀朗國小學生人數將近一萬二千位，曾創下金氏世界紀錄，現在總數大概為三千多人。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 38~39 頁，並回答問題。 1.人口增加對於家鄉生活環境會有什麼影響？ 2.新竹市女生人數逐漸比男生多的因素可能有哪些？ 3.觀察三階段年齡人數變化圖，你認為這些變化對家鄉來哪些影響？ 三、實作調查：請學生發表「歷年人口知多少」學習單第一大題「家族人口大調查」中的結果，並請學生回家完成學習單第二大題「家鄉人口變化調查」。 四、統整：可以透過調查家鄉歷年人口數資料，幫助我們了解家鄉人口變化情形。 【活動二】家鄉人口的遷移 一、引起動機：請學生發表自己搬家的經驗，讓學生了解人口遷移的概念。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 40~41 頁課文及圖片。 1.請觀察彰化縣出生人口變化圖，說說看你觀察到哪些現象？ 2.家鄉死亡人口數，會受到哪些因素的影響？ 3.家鄉人口移出與移入，會受到哪些因素的影響？ 三、配合動動腦：「觀察你的家鄉人口數變化是增加還是減少？為什麼會這樣？」 四、習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 五、統整：家鄉人口數變化，會因為居民的出生、死亡、移入、移出等原因而產生變化。了解家鄉人口遷移的原因，能讓我們進一步探討家鄉人口變化的情況。	實作
第二學期 第十週	第二單元家鄉的人口與交通 第 2 課家鄉人口的變化	1.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。 2. 能透過閱讀與觀察人口變化圖，發表影響人口遷移的現象以及影響因素。 3.能說出家鄉人口遷移的現象及影響因素，並提出解決策略。	【活動三】人口問題與政策因應 一、引起動機：教師說明現代國人平均壽命已超過 80 歲，顯示隨著醫療技術的進步，居民平居壽命有逐漸提高的跡象。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 42~43 頁，並回答問題。 1. 面對出生人口數太少時，政府應該推出哪些人口政策，鼓勵生育？ 2. 當家鄉老年人口數增加時，面對高	實作

			齡人口，政府應該推出哪些老人福利政策，照顧老年人的生活？ 3. 當人口大量增加時，會對家鄉造成什麼影響？ 4. 當一地人口大量移出時，會對家鄉造成什麼影響？ 三、政策口號大比拚：分組討論「讓大家都想生」、「歡迎來入住」口號，及相關可行的策略。 四、統整：近年來政府推出各種政策，讓家鄉的人口受到妥善照護。家鄉人口移出、移入各有其原因，但當一地人口過度集中或人口大量外流時，都可能對當地發展造成影響。 【小小探究家】生肖會影響出生人口數？ 一、發現問題：教師說明傳統上我們會以十二生肖作為記年的方式之一，大家對生肖也會有各自的喜好，有時候也會發現生肖影響出生人口數。 二、蒐集資料：教師引導學生觀察步驟二資料，並提醒學生上網蒐集資料時，要注意網站的性質，以政府網站的資料為佳。 三、整理分析：教師引導學生依據步驟二人口資料整理分析出圖表，並完成後面的折線圖、觀察人口數量與生肖之間的關聯性。 四、行動省思：教師引導學生閱讀步驟四圖文，並回答問題。 五、統整：透過閱讀圖表，我們可以觀察人口的變化；也了解傳統觀念會影響人口的增減。	
第二學期 第十一週	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	【活動一】多樣化的運輸方式及陸上運輸 一、引起動機： 1.教師請學生觀察課本第 46 頁圖片，住在高雄的小女孩用哪些方式到達綠島奶奶家？在臺東念書的男孩怎麼去綠島？運用哪些運輸方式？ 2.利用課本第 102 頁查一查，如果從我們居住的縣市出發到綠島，會需要用到哪些運輸工具？ 二、閱讀與整理：教師引導學生閱讀課本第 46~47 頁。 1.核對課前預習的答案，說明運輸種類會因自然環境而有不同發展，而陸上運輸也會因地形和運輸需求而分為公路和鐵路不同的系統。 2.教師請學生觀察圖 1、圖 2，小組運用筆記方格表整理公路與鐵路兩種系統的運輸設施異同，回答兩種系統如何克服環境限制？會對環境造成什麼改變？ 三、小組報告：	實作

			1.請各小組學生將整理好的筆記方格表貼上黑板，並指派學生上臺說明，臺下同學協助確認筆記方格表內容是否合理。 2.請學生再思考，哪些陸上運輸的設施對環境傷害比較少？ 四、統整：公路和鐵路系統，能因應不同地形興建，也會改變自然環境。	
第二學期 第十二週	第二單元家鄉的人口與交通 第 3 課家鄉的運輸	1.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。 2.關注運輸發展對自然環境帶來的改變，思考可能對人類生存造成的變遷與威脅。 3.覺察人類為保護受到經濟開發破壞的自然環境，所做的補救措施，思考可能的平衡經濟與環境的方式。	【活動二】水上運輸及空中運輸 一、引起動機：請學生將蒐集到不同的水上和空中運輸工具跟小組同學輪流介紹，並由負責記錄的同學寫在小白板上，將運輸工具分為水上和空中兩區。 二、閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 1.師生共同確認課前預習的答案。 2.請學生將課本介紹的水上及空中運輸工具依照功能以階層圖分類並上臺介紹，臺下的學生聆聽並將聽到的運輸工具分類筆記入自己的階層圖。 三、整理與分析： 1.各組報告後，教師帶著全班檢視各小組補充的運輸工具，加入運輸工具階層圖，師生共同確認答案是否合理。 2.教師提問：有哪些因素會影響空中運輸的安全？ 3.教師提問：為什麼空中運輸的規定和限制比較多？ 四、統整：水上運輸及空中運輸各有許多運輸工具及功能，而空中運輸有較多的規定及限制。 【活動三】運輸發展的影響 一、引起動機 1.教師播放關於「環狀捷運」的兩部網路新聞影片，請學生分組討論該交通設施的優缺點。 2.請各組發表討論出來的優缺點，教師綜合歸納優缺點。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第 50~51 頁。 1.教師解答課前預習，進一步說明人類活動與建設難免會對環境造成影響，現代的工商業或政府工程往往需要通過環境評估，交通設施建設也會考量盡量保留原有地貌，減少對環境破壞。 2.教師提問：想一想，還有什麼做法可以保護陸蟹過馬路？請各小組學生將討論好的結論貼上黑板，並上臺說明，臺下同學以舉手表示確認其他組別的建議或補救措施是否合理可行。 3.配合動動腦：「你居住的地方有哪些運輸方式？對環境或人口有什麼影響？」	實作

			三、習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。 四、統整：謹慎的評估，再規畫生活與環境能永續平衡的運輸建設，才不會造成資源耗竭而人們自受其害。	
第二學期 第十三週	第二單元家鄉的人口與交通 第4課訊息的傳遞	1.覺察通訊發展的順序覺察其與科技發展、人類需求有關。 2.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。 3.從檢視過往發生的網路事件或自己的生活經驗中，省思應扮演的角色態度，培養資訊安全素養。	【活動一】訊息傳遞的發展 一、引起動機： 1.教師提問有哪些傳遞訊息的方法，小組學生搶答，教師累積不重複的答案，並將學生的答案寫在黑板上。 2.全班完成後，教師說明除了課本裡的5種方式以外，還有以前人使用的飛鴿傳書、電報、旗語、電話答錄機以及B.B.call等，都是能傳遞訊息的方法。 二、閱讀與整理： 1.教師引導學生閱讀課本第54~55頁，說明隨著科技發展，訊息傳遞愈趨多元且如親臨現場。 2.教師提問：如果你有好消息想告訴親人，你會選擇什麼方式？為什麼？ 3.請學生進行小組討論，將動動腦「智慧型手機能以哪些方式傳遞訊息？在使用智慧型手機溝通時，要注意什麼？」答案寫在小白板上。 4.師生共同檢視各組動動腦的答案。 三、習作配合：教師指導學生完成【第4課習作】第一大題。 四、統整：訊息傳遞的方式隨著科技發展愈來愈多元，不但打破時空限制，也改變人們的生活。 【活動二】網路通訊的功能 一、引起動機： 1.教師提問學生自己或看過別人使用網路做什麼？ 2.師生共同確認課前預習的答案，了解網路功能多樣化，且透過網路讓生活更便利。 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第56~57頁。 1.教師說明網路通訊的功能，邀請學生分享使用經驗，以及需要注意的地方。 2.抽籤請小組學生選定一個網路通訊的功能，在小白板寫出優缺點及注意事項的三面分析法，師生共同檢討答案。 3.教師提問：網路通訊有時會有不穩定的情形，影響使用的便利性。你也有這樣的經驗嗎？ 三、習作配合：教師指導學生完成【第4課習作】第二大題。 四、統整：善用網路通訊功能，同時也要自律和小心陷阱，才能使生活更豐富、便利。 【活動三】網路通訊的影響 一、引起動機：	實作

			1.教師複習舊經驗，提醒上一節課學習了網路通訊的功能與分類，也做了三面分析來整理出要注意的事項。 2.教師提問：在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？ 3.教師追問，有沒有想過，為什麼這些詐騙的人會有我們的資料？ 二、閱讀與思考：引導學生閱讀課本第58~59頁。 1.師生共同核對課前預習的答案。 2.請學生互相討論：面對網路訊息，你會怎麼做？教師請學生口頭分享自己的答案，並將答案簡要記錄在黑板上。 3.師生共同討論課本第59頁的情境題目與答案，學生將重點條列記錄在筆記本中。 三、習作配合：教師教導學生完成【第4課習作】第三、四大題。 四、統整：學習判斷網路訊息的真偽，尊重網路圖片的使用權，培養良好的溝通方式、分配適當的使用時間等，才能成為真正懂得運用網路的人。	
第二學期 第十四週	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的風貌	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動一】家鄉自然景觀窗 一、引起動機： 1.教師請學生閱讀繪本我的家鄉真美麗臺灣篇，共同討論文章中出現哪些臺灣美麗的風貌？ 2.教師說明臺灣各地有許多吸引人的自然景觀及人文風貌，都是家鄉重要的資源。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第62~63頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.每個人的家鄉風貌都一樣嗎？ 2.為什麼不同的家鄉有自己特殊的自然風貌？ 3.家鄉有哪些比較特殊的自然風貌？你最喜歡哪個地方？ 4.了解家鄉的自然風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 三、分組報告：教師請學生針對課本第62~63頁圖片為例，挑選一個例子作為研究主題，進行分組報告。主題內容為環境特性、形成的原因等，並說明這個地方的自然風貌和自己的生活經驗相關的地方。 四、統整：不同的家鄉會因為地形和氣候等因素，產生的自然風貌也不相同，形成家鄉特色。透過觀察，可以讓我們產生對家鄉自然環境的關愛。 【活動二】家鄉人文望遠鏡 一、引起動機：教師詢問學生有沒有和家人到傳統市場或老街的經驗，分享自己的經驗。	實作

			二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 64~65 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.早期書院有什麼功能？現在情形如何？ 2.原住民族野菜市場有什麼特別的地方？ 3 你曾經品嘗過客家擂茶嗎？有什麼特別的地方？ 4.我們可以從哪些方面探查家鄉比較特殊或具有代表性的人文風貌？ 5.了解家鄉的人文風貌對於認識家鄉有什麼幫助？ 三、家鄉特派記者： 1. 學生分組進行，各組選定主題，作為報導主題。 2. 各組事先蒐集相關資料，資料內容可分為名稱、內容、由來、代表的意義等，以簡單文字或圖片製作成文稿，選派一人當小記者上臺報導。 四、統整：有些家鄉因當地的歷史文化和人文活動，形成具有地方特色的生活風貌。認識自己家鄉的人文風貌，能對家鄉歷史和居民的生活情形有更深刻的體認。	
第二學期 第十五週	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	1.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 2.透過探究與觀察，了解不同地區居民的生活，具有地區性的差異。 3.培養珍視、愛護家鄉的觀念。	【活動三】我的家鄉最美 一、引起動機： 1.教師說明曾有旅遊網業者舉辦「我的家鄉最美」網路票選，吸引不少民眾關注，紛紛上網分享對家鄉印象的故事或照片。 2.藉由此活動，讓學生了解每個人對自己家鄉的印象都不同，都有屬於自己的記憶。 二、記錄與展示：教師指導學生將自己對家鄉自然及人文風貌記錄下來。 1.學生可以相片、畫圖、文字等方式，記錄家鄉令自己印象深刻的風景、建築、活動等。 2.學生完成作品後，上臺簡單發表作品內容，說出自己認為家鄉最具特色地方的原因。 3.教師將學生製作完成的作品張貼在教室，作為「家鄉風情展」，供全班同學觀摩與欣賞。 4.學生發表觀賞心得，分享從別人作品中對家鄉有哪些新認識。 三、票選活動： 1.全班就「家鄉風情展」作品，票選出最喜歡的家鄉風貌。 2.教師指導學生此活動主要是讓大家找出家鄉的特色，能以不同角度欣賞家鄉之美。 四、配合動動腦：「我們還可以透過哪	實作

			些方式，讓更多人認識家鄉？」 五、習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。 六、統整：每個地方都有不同的自然和人文風貌，人們對自己家鄉也有不同的感受。我們可以藉由實地走訪、閱讀資料等方式，認識自己的家鄉。	
第二學期 第十六週	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	【活動一】一鄉一特產 一、引起動機： 1.教師詢問學生跟家人到其他鄉鎮旅遊時，曾經購買哪些當地著名的農產品或是加工產品？說說看購買的經驗。 2.藉由發表活動，讓學生了解這些不同地方特殊的物產(包括農漁產品、工藝品、加工食品等)都是家鄉的特產。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 68~69 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.這些不同物產的產地是哪裡？ 2.為什麼不同的家鄉有自己獨特的地方物產？ 3.你居住的地方有哪些和自然環境有關的物產？你最喜歡什麼？ 三、分享活動： 1.教師請學生展示帶來的特產或圖片，並說明這個特產和自己的生活經驗相關的地方。 2.經由此活動，班上同學可以共同分享不同地區的物產，能更了解不同地區居民的生活特色。 四、統整：不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方特產，成為家鄉的特色，我們要好好認識並愛惜家鄉的物產。 【活動二】特產萬花筒 一、引起動機：教師展示油紙傘實物或圖片，學生比較和自己家中的傘有什麼不同的地方？ 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 70 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.這些不同特產的產地是哪裡？ 2.這些獨特的地方物產形成的主要因素是什麼？ 3.你居住的地方有哪些和人文特色有關的特產？你最喜歡什麼？ 三、主題分享： 1.教師請學生分四組，各組從美濃油紙傘、埔里手工紙、三地門鄉皮雕、金門鋼刀中，挑選一個為探查主題。 2.各組課前事先蒐集相關資料，資料內容可分為產地、特色、發展過程、代表的意義等項目，繪製心智圖。 3.各組完成心智圖，上臺分享資料。	實作

			四、特產九宮格遊戲： 1.教師將課本第 68~71 頁的特產名稱寫在紙板上。 2.教師出題，簡單說出此特產的相關內容，各組進行九宮格遊戲。 3.學生快速找到相關的特產名稱紙板，說出此特產的產地名稱才算答對，並將紙板貼在黑板上的九宮格上，完成一條線即獲勝。 4.遊戲結束後，教師針對特產再做補充說明，或是請學生說明相關經驗，加強學生的印象。 五、統整：有些家鄉因當地的歷史發展和風土民情，形成具有人文特色的特產。認識自己家鄉的特產，能對家鄉文化有更深刻的體認。	
第二學期 第十七週	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	1.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。 2.探討特產和環境的關係，了解家鄉經濟活動的變遷。 3.透過觀察不同家鄉居民的生活情形，了解家鄉特產相關活動的發展。	【活動三】推廣家鄉特產 一、展示與發表：教師指導學生閱讀課本第 72~73 頁的課文及圖片，並展示師生共同蒐集的各地特產活動宣傳廣告，針對下列問題進行討論。 1.對於這些宣傳廣告你有什麼想法，你覺得有沒有達到宣傳特產的目的？ 2.你曾經參加過哪些地方的特產活動？ 3.為什麼很多地方都會舉辦推廣特產活動？有哪些不同的型態？ 二、最佳代言人：教師將學生分組，請各組想像如果有外地朋友來家鄉玩，該如何向朋友介紹自己家鄉的特產？教師指導學生可以依下列方式進行。 1.以計畫書方式說明特產的產地、特色。 2.為特產想出通順又有創意的宣傳詞，並繪製宣傳海報。 3.結合觀光季或是節慶，規畫有趣、具地方特色的體驗活動。 4.各組展示成果，全班票選哪一組的宣傳手法最有創意，可成為家鄉特產最佳代言人。 三、配合動動腦：你的家鄉曾經舉辦過什麼特產活動？這個活動對家鄉居民的生活有什麼影響？ 四、習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】。 五、統整：有些家鄉以特產為主題，結合觀光及節慶活動，舉辦具有地方特色的活動。藉由推廣特產活動，可以促進家鄉產業發展，也可以培養居民愛護家鄉的情懷。	實作
第二學期 第十八週	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。	【活動一】家鄉環境問題 一、引起動機：教師請學生描繪出心中理想的居住環境，並發表分享，看看學生注重哪些方面。 二、觀察與發表：教師引導學生閱讀課	實作

		3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	本第 76 頁課文及圖片，並回答下列問題。 1.課文中家鄉發生哪些問題？ 2.家鄉居民用什麼方法解決？ 3.想想看，家鄉有沒有發生類似的問題？ 三、老鷹紅豆的故事：教師播放「老鷹想飛」紀錄片部分影像，學生依影片內容回答問題。 1.影片中的老鷹發生什麼事情？ 2.為什麼老鷹沒有吃紅豆，反而死在紅豆田裡？ 3.農夫做了哪些改變？ 四、統整：有些家鄉存在環境髒亂、土地汙染等問題，需要居民共同面對，一起解決，才能營造出理想的居住環境。 【活動二】家鄉新風貌 一、引起動機： 1.教師說明捏麵人、皮影戲、手工燈籠、紅龜粿、原住民族編織、打鐵店等都是臺灣傳統文化，有些目前已逐漸流失。 2.學生發表對於這些傳統文化逐漸流失的感覺。 二、小組討論：教師引導學生以課本第 78~79 頁為例，事前閱讀繪本神明的造型師的內容，並於課堂上發表。 三、配合動動腦：「說說看，你的家鄉有哪些文化保存的問題？可以透過哪些具體的行動為家鄉保存文化？」 四、統整：家鄉的慶典活動、民俗藝術、建築物等，都是家鄉傳統文化。隨著時代改變，有些家鄉傳統文化漸漸沒落，家鄉居民將傳統文化結合現代新思維，不僅可以促進家鄉的繁榮，也可以加強鄉親對家鄉文化的認同，讓家鄉文化永續發展。	
第二學期 第十九週	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	1.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。 2.探究居住地方環境改變情形，表達對家鄉的關愛。 3.主動發現家鄉的問題，並尋求解決的方法。	【活動三】愛鄉動起來 一、引起動機：教師調查曾經參與過社區清掃活動的學生人數，並請他們分享參與活動的情形。 二、觀賞與討論：教師搜尋播放「小學生公益行動 DFC 挑戰」網站影片，有許多小學生的公民行動案例。茲以「守住南郭 1920」為例，指導學生以影片內容進行討論。 1.這群小學生他們發現家鄉什麼問題？他們做了哪些事情？ 2.發現問題後，他們想出哪些解決方法？經過這些努力後，老房子的命運改變了嗎？ 三、習作配合：教師指導學生回家完成【第 3 課習作】。 四、統整：愛護家鄉是每一個人的責	實作

			任，我們要積極參與家鄉的活動，主動關心家鄉的事務，並且以實際行動參與解決問題，這樣才是愛護家鄉的行為。 【社會充電站】守護海洋生態 1.引起動機：教師播放「公視我們的島391集」片段，並依據影片內容提問。 2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第80-81頁圖文，了解野柳國小學生成功促進軟絲復育的故事。 (1)為什麼野柳國小學生會希望恢復海洋生態？ (2)除了課本上的例子，我們還可以如何守護海洋生態？請學生和小組成員分享蒐集到的例子，每組選出一位學生發表。 3.統整課文重點。 【小小探究家】如何認識家鄉的特產？ 一、發現問題： 1.教師請學生品嘗金棗，請學生說說看：「吃起來的滋味是如何？知不知道這是哪個地方的特產？為什麼金棗可以成為宜蘭縣的特產？」 2.教師以課本第68~71頁為例，了解形成特產的原因後，你想要認識家鄉哪一種特產？ 二、蒐集資料： 1.教師指導學生利用網路查資料時，先以關鍵字蒐尋資料，再從資料中選擇相關的內容。 2.教師指導學生訪問家人時，要先列出想要訪問的問題，訪問時要注意聽家人的回答，仔細將訪問重點記下來。 3.教師說明除了上述兩個方法，也可以到圖書館查閱書籍蒐集資料。 三、整理分析： 1.教師指導學生依據第82頁資料，完成第85頁心智圖。 2.各組先將主題寫出來，再從資料內容中的關鍵字找出，成為第一層概念。 3.再依主第一層概念，再發展出第二層概念。 四、行動省思： 1.透過心智圖的分析，將關鍵字作關聯性的連結，可以幫助我們對家鄉的特產有更深一層的認識。 2.師生共同討論，還有哪些方法可以讓更多人認識家鄉特產？ 五、統整：臺灣很多地方都有代表性的特產，這些地方特產受到當地的自然環境、產業特性、歷史文化等，形成家鄉特產。我們可以利用網路、書籍、訪問、實地踏查等方式認識家鄉特產，並積極推廣，可以培養對家鄉的認同感。	

第二學期 第二十週	主題探究與實作 家鄉的徽章	1.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。 2.探究家鄉居民的生活空間與生活方式的獨特之處。 3.能夠結合家鄉的特色，以圖像的方式輔以文字解說，設計家鄉的徽章。	【活動】家鄉徽章大探究 一、探究活動步驟一發現問題 1.教師引導學生閱讀課本第 88 頁課文及圖片，並回答問題。 2.教師詢問學生「什麼是家鄉的徽章？」 3.你曾經在哪裡看過家鄉的徽章呢？ 4.教師展示花蓮縣的縣徽，請學生猜測縣徽上的圖案跟花蓮有什麼關係。 二、探究活動步驟二蒐集資料 1.教師引導學生閱讀課本第 89 頁課文及圖片，並回答問題。 2.想一想，如果要知道縣市徽代表的意義，可以怎麼做？ 3.教師歸納：透過網路查詢，我們可以知家鄉的縣市徽代表的意義，也知道設計縣市徽章時，圖案與顏色都有其特別的意義。 三、探究活動步驟三整理分析 1.教師引導學生閱讀課本第 90 頁課文及圖片，並回答問題。 2.想一想，要如何用心智圖的方式整理所蒐集到的資料呢？ 3.教師將學生分組，分享與交流對於花蓮縣的縣市徽設計的想法。 4.想一想，當我們要為家鄉設計徽章時，要符合哪些標準？ 四、探究活動步驟四行動省思 1.教師引導學生閱讀課本第 91~92 頁課文及圖片，並回答問題。 2.想一想，自己的家鄉有什麼特色，挑選並寫出可以用來設計徽章的家鄉特色。 3.請學生閱讀課本第 95~96 頁其他縣市徽章，可從中找到靈感，作為設計徽章的元素。 4.依據挑選的家鄉特色，畫出設計的徽章，並用文字簡單敘述設計的想法。 5.使用評分標準來檢核自己設計的徽章，是否符合原先設定的標準。 6.學生向全班同學介紹自己設計的家鄉徽章，並將學生作品展示於教室內。 五、統整 1.家鄉的徽章可以讓人更快的了解家鄉的特色。 2.透過網路查詢，我們可以蒐集到有用的資料。 3.分析資料時，我們要找出最能代表家鄉的元素或特色。 4.設計家鄉的徽章時要符合設定的評分標準。 5.能欣賞他人的作品，並能給予建議或回饋。	實作

臺北市松山區敦化國民小學112學年自然與生活科技領域 四年級課程計畫

課程名稱	自然與生活科技	課程類別	■ 部定課程 □ 校訂課程
課程說明	1.從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。 2.學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。 3.透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。 4.觀察並討論生活周遭的水域環境。 5.認識水生植物的生長方式與特殊構造。 6.認識水生動物的身體構造與運動方式。 7.知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。 8.認識常見的運輸工具。 9.知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。 10.認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。 11.知道節約能源的方法與綠色能源的發展。 12.知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。 13.知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。 14.認識電池和燈泡的串聯與並聯。 15.利用讓燈泡發亮的原理，製作會動的玩具。 16.認識各種電池與電池回收的重要性。		
授課年級	四年級	授課教師	四年級教學團隊

核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操 作探究活動探索科學問題的能力， 並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養		自-E-B1 能分析比較、製作 圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、 繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、 自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作		自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	探究能力 -思考智能（t）	想像創造（i）	ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性， 並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
		推理論證（r）	tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

		批判思辨（c）	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
		建立模型（m）	tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
	探究能力 -問題解決（p）	觀察與定題（o）	po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題的指導或說明下，能了解探究的計畫。
		計劃與執行（e）	pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
		分析與發現（a）	pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較， 檢查是否相近。
		討論與傳達（c）	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
	科學的態度與 本質（a）	培養科學探究 的興趣（i）	ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心， 透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
		養成應用科學 思考與探究的習慣（h）	ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
		認識科學本質（n）	an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
學習內容	自然界的組成與特性	物質與能量（INa）	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非 生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。
		構造與功能（INb）	INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
		系統與尺度（INc）	INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。

	自然界的現象、規律及作用	改變與穩定（INd）	INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。
		交互作用（INe）	INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體 接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。
	自然界的永續發展	科學與生活（INf）	INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。
		資源與永續性（INg）	INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
議題融入			■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 ■防災 □生涯規劃 □**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 ■原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至5週	一、閃亮的天空 1.一天的天空 【科技教育】 2.月亮的位置 【科技教育】 3.月相的變化 【科技教育】	1.觀察天空中天體有東升西落的現象。 2.觀察星星有些亮有些暗 3.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 4.認識高度角觀測器與拳頭數測量高度角的方法。 5.能利用不同的方式，正確描述並記錄物體的高度。 6 能學會高度角觀測器的製作及操作方法。	1.引導學生觀察發現天空中有太陽、星星及月亮。 2.了解太陽會由東向西移動。 3.了解星星的亮度不一樣，有些亮有些暗。 利用課本插圖，請兒童試說月亮的位置，讓兒童知道月亮的位置，可以利用地面上的參考體來描述，並知道觀察月亮的位置時，觀察重點在於有沒有移動、高度角、	口頭發表 口頭評量 小組互動表現 習作評量 觀察紀錄

		7. 了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。 8.能夠利用高度角觀測器測量遠物與進物，並比較兩者差異。 9.觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 10.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 11.能察覺月相會隨日期而改變，並設計月相觀測的紀錄表。	地點、時間、方位、形狀等。並學會用拳頭數或高度角觀測器來表示月亮的高度角。 4.能模擬高度角觀測器自製出屬於自己的高度角觀測器 5.體的高度角，並且能夠用拳頭數及高度角觀測器測量各種遠近不同物體的高度角，進而發現高度角觀測器最適合用來測量遠方的物體。 6.能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 7.了解物體距離觀測者的遠近對測出的高度角有什麼差異。 8.觀察課本圖照月亮在天空中的位置，引導學生，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 9.觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 認識月亮有各種不同的形狀，並且知道要觀測月相的變化需要長時間的觀察，以及觀測月相的變化，需要記錄農曆日期、國曆日期和月相。	
第一學期 第 6 至 11 週	二、水域環境 1.認識水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 2.水生植物 【科技教育】 3.水生動物 【環境教育】 4.珍惜水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	1.認識家鄉周遭的水域環境，並知道有各種不同的水域環境。 2.探討水域環境調查所需要注意的事項、器具、應觀察的項目。 3.實地觀察並記錄。 4.探討不同水域環境與其出現的生物，而能理解不同的環境有不同的生物 生存 5 學生發現水生植物有各種內部構造與外部構造，能適應特殊的水域環境。 6 認識一些水生植物，以通氣組織儲存及運送空氣，幫	1.介紹臺灣的地理環境，四面環海、水域眾多，並認識生活周遭的各種水域環境，如：湖泊、河口溼地、溪流、海岸、水田、池塘、灌溉溝渠、魚塭等。 2.學習調查水域環境所需要注意的事項、器具及觀察項目。 3 透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 4.依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 5.能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其	口頭發表 專題報告 小組互動表現 觀察紀錄 習作評量

		助水下呼吸或漂浮在水面 7 認識一些水生植物，以柔軟的葉柄、莖、水下葉片，或植物全株，來適應水位變化與水流。 8.認識不同性質的水生植物，因為莖幹型態、根部位置的不同，可以區分為挺水性、浮葉性、沉水性、漂浮性植物，並且在水域環境中可能占據不同的水深區位，以不同的特徵在不同的位置適應且生活。 9.認識水中動物的呼吸構造，如：鰓、皮膚、肺等。 10.認識水中動物的運動方式，如：游泳、爬行等。 11.統整水中動植物的適應構造與功能。 12.透過觀察與討論，認識魚的身體構造和運動方式。 13.了解青蛙的呼吸、運動及繁衍。	功能。 6.推論水生植物適應水中生活的條件。 7.透過觀察與討論，認識水生植物在水中的生長位置。 8.依照水生植物的生長方式，進行分類與發表。 9.能解剖、觀察、繪製出水生植物，並透過實驗了解其功能。 10.推論水生植物適應水中生活的條件。 能認識水生動物有不同的外形構造及內部構造，這些特殊構及呼吸和運動方式，可以用來適應水域生活。 11.認識魚的身體構造，並知道魚在游動時，尾鰭、胸鰭會不停擺動。尾鰭的擺動方式是左右擺動，胸鰭則是前後擺動的方式。魚的嘴和鰓蓋不停地開合，表示牠在水中呼吸。 12.認識青蛙的呼吸、運動及繁衍。	
第一學期 第 12 至 16 週	三、物質變變變 1.影響物質變化的因素 【科技教育】 2.溫度對物質的影響 【科技教育】 3.酸與鹼對物質的影響 【科技教育】	1.認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲、船港貿易與鹽業等。 2.理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、使用永續經營的手段，來 永續利用水域環境與其資源。 3 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 4 學生能了解溫度改變（ 需測量溫度 ）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 5.學生能了解溫度改變（ 需	1 知道不製造汙染的環境，以及不破壞水生生物的棲地，才能保護水生生物的棲息環境。 2 連結生活經驗，使學生了解自然界中的物質會互相影響。 3.了解物質的形態會因溫度的不同而改變。 4 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 5.溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 6 實際動手操作巧克力受溫度影響產生變化的實驗，加深對物質受溫度影響的概念。 7 觀察並了解日常生活中的	口頭發表 紙筆評量 實作評量

		測量溫度 ）對物質可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 6.運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 7.透過各種感官了解酸與鹼的屬性 8.運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 9.透過各種感官了解酸與鹼的屬性	食物酸鹼性。 8 實際操作觀察紫色高麗菜葉接觸到酸鹼後會產生什麼變化。	
第一學期 第 17 至 21 週	四、聲光世界真有趣 1.聲音的產生與傳播 【性別平等教育】 2.光的直進與反射 【科技教育】 3.聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	1.觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 2.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 3. 能學會實驗器材的正確使用方法。 能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 4.能知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 5.能知道光是直線行進的。 6.能學會實驗器材的正確使用方法。 7 能利用鏡子觀察與認識光的反射現象。 8 能知道光的反射現象在生活中的應用。 9.能學會實驗器材的正確使用方法。 10 除了課本中所提供的應用聲音、光和結合兩者的例子外，教師可讓學生蒐集 11 更多生活中其他應用 聲音、光和結合兩者的例子，並鼓勵學生介紹更多應用聲音和光的科技產品，與同儕分享。	1.觀察各種聲音產生的時候，物體會振動。 2.歸納物體振動會產生聲音。 3.透過觀察與探討，知道固體、液體、氣體都可以傳播聲音。 4.歸納聲音需要透過物質傳播。 能知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 5.讓兒童思考在黑暗中要如何看見物體，進而透過實驗讓兒童了解黑暗中，要有光的照射才能看到物體。 6.讓兒童透過光的行進實驗，發現光會直線前進。 7 讓兒童透過光的反射實驗，發現光遇到鏡子會改變行進方向。 讓學生了解更多生活中應用聲音與光的例子。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量

第二學期 第 1 至 5 週	一、生活中的力 1.力的作用 【科技教育】 2.力的比較與表示 【科技教育】 3.力的傳送 【科技教育】	1.透過生活經驗，察覺物體受力時的變化。 2.能依據物體受力後的變化情形進行分類。 3.能簡單分類當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 4 能簡單分辨力有各種不同的形式。 5.能從探討物質受力的表示方法，感受發現的樂趣。 6.能利用簡單形式的文字，表達探究「力的測量」之過程與發現。 7 能正確安全操作適合學習階段的器材儀器，並能觀察和記錄「力的變化」。 8.能經由觀察液體與氣體在注射筒之間流動的現象，理解動力傳送的概念，進而與其生活經驗連結。 9.能透過傳送動力的生活經驗發覺創造和想像是科學的重要元素。	1 利用生活中不同現象，讓學生察覺物體受到力的作用可能會產生變化，例如：形狀改變、運動狀態改變等。 2.透過活動發現物體受力後的變化有些可以恢復、有些不能恢復。 32.知道力有不同的形式，不同的力都可以對物體產生作用。 能了解受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變之相關概念。 4 利用適當的測量工具和方法，得知物質或自然現象的改變情形。 5.透過探究活動知道力的大小可以透過測量來比較。 6.知道力的表示法包含力的作用點、力的大小、力的方向，並透過符號表達物體受力的狀態。 7 透過活動發現力可以被傳送，並認識生活中應用水和空氣傳送動力之相關例子。	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量
第二學期 第 6 至 9 週	二、水的奇妙現象 1.連通管 【科技教育】 2.虹吸現象 【科技教育】 3.引水裝置 【科技教育】	1.知道水平面及連通管原理。 2.能知道連通管原理，並應用在生活中。 3.知道虹吸現象。 4.能利用虹吸現象將水從水位高的容器引出，流到水位較低的一端。 5.能利用連通管或虹吸現象進行水的遊戲。	1.觀察水平面，並透過活動證明容器中的水面會在同一個平面。 2.透過探究活動觀察塑膠管內兩端的水面變化，了解連通管原理。 3.認識生活中應用連通管原理的事物。 4 透過操作活動，知道如何才能將容器中的水引出流到水位低的一端，了解虹吸現象。 5.認識生活中的引水裝置。 6.運用連通管原理及虹吸現象，進行遊戲，將杯中的水引到其他杯子。	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量
第二學期 第 10 至 14 週	三、變動的大地 1.我們的大地 【戶外教育】 2.地表的變化	1.能知道大地主要由岩石、沙、土壤等物質組成，並形成許多形形色色的地景。 2.能了解岩石、沙、土壤的	1.查資料找出岩石、沙及土壤在生活中的用途。 2.發現改變岩石的因素，並了解岩石經過長時間的作用	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄

	【戶外教育】 3.大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	特徵與性質。 3.能知道岩石、沙及土壤在生活中有不同的用途。 4 能了解岩石可能進一步碎裂並與自然環境或人工行為交互作用，形成沙與土壤。 5.能知道岩石、沙、土壤會受到水的作用產生外貌改變，使地表樣貌改變。 6 能透過實作探究發現岩石、沙與土壤受水流影響的程度有差異。 7.能了解除了風與水外，生物因素、人為因素也會讓使地表產生各種變化。 8.認識大自然災害，如淹水、土石流、風災、地震災害等。 9.探討地震來臨時保護自己的方法與策略，並且能夠平時預防與準備。	可以形成沙及土壤。 3.透過觀察臺灣不同環境景觀發現水的作用會影響地貌。 4.進行水對岩石、沙及土壤影響的探究活動。 5.透過查資料發現風和其他因素也會影響地貌。 6.查資料發現地表受到各種因素產生劇烈的變化時，可能會形成災害。 7.了解地震防災準備，進行地震避難演練。	習作評量
第二學期 第 15 至 20 週	四、能源與電路 1.生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 2.燈泡亮了 【科技教育】 3.串聯和並聯 【科技教育】 4.節約能源 【環境教育】 【能源教育】	1.能知道能源的定義及種類，並知道生活中常使用的能源及其用途。 2.能知道能源可以轉換成電，及電在生活中的運用。 3.能運用資訊科技蒐集更多能源在生活中的應用，並與同儕分享。 1.知道發光的物品通常有電池、燈泡和電線，並知道它們的特徵。 2.能連接電池、電線和燈泡，並能使小燈泡發亮。 3.能知道與判斷通路和斷路。 1.能認識電的良導體和不良導體，並會製作簡易開關來控制小燈泡及馬達。 2.能學會實驗器材的正確使用方法。 1.能認識電池的串聯和並聯，並知道不同連接方式的特性。 1.能認識燈泡的串聯和並	1.觀察發光的物品，發現裡面有電池、燈泡和電線等構造。 2.預測及測試可以使燈泡發亮的連接方式，並知道通路與斷路。 3.利用不同物品進行電路連接測試，找出電的良導體及不良導體。 4.利用電的良導體及不良導體設計開關。 5.透過探究活動發現電池的串聯和並聯，燈泡的發亮情形有什麼不同。 6 透過探究活動發現燈泡的串聯和並聯，發亮情形有什麼不同。 7.閱讀充電站內容，知道電池的回收方式。 8 進行討論活動，發現能源的重要性。 9.蒐集資料找出節約能源的方法，並落實在生活中。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作 習作評量

		聯，並知道不同連接方式的特性及用途。 2.能知道電池回收的方式。 3.能學會實驗器材的正確使用方法。 1.能知道節約能源的方法及如何落實在日常生活中。 2.能運用資訊科技蒐集更多節約能源的方法及效益，並與同儕分享。		

臺北市松山區敦化國民小學112學年 藝術領域-音樂 四年級課程計畫

課程名稱	藝術領域-音樂		課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	藝術領域兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
授課年級	四年級		授課教師	黃佩瑜老師
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
		學習內容	音A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等 音E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-II-2 音樂與生活。		

	議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃■**安全** ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、■實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 5 週	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	1.能認識自己聲音的特質。 2.認認識不同聲音特質。 3.能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4.能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5 能認識換氣記號「V」。 6 能認識升記號「 」、本位記號「 」。 7 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 8 能認識音樂家巴赫。 9 能認識「彌塞特」舞曲特性。 10 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 11 .能認識銅管樂器及其發聲原理。 12 .能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 13 .能認識「序曲」音樂形式。 14 .能聽辨小號與法國號的音色。 15.能認識力度記號。 16.能運用所學的力度記號感受音樂不同情緒或曲風。	1.引導動機——思考與探索——引導學生探索自我與他人聲音 特質。 2.聲音的特色——認識不同人的聲音與特質。 3.介紹聲樂家聲音的特質。 4.探索自我的聲音，並用適當合宜方式演唱歌曲。 5.演唱〈歌聲多美妙〉 6 認識升記號「 」、本位記號「 」。 7 認識臨時記號及用法。 8 欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 9 介紹作曲者巴赫生平。 10.認識「彌塞特」舞曲特性。 11.隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 12 欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉。 13 藉由 2 段序奏中兩段樂句，聽辨小號與法國號的音色。 14 認識「序曲」音樂形式。 15 認識作曲家蘇佩。 16 認識銅管樂器及其發聲原理。 17.能認識 p、mp、 mf 、f 力度記號。 18 聽辯〈布蘭詩歌〉的力	口語評量 態度評量 演唱評量 實作評量

			度結合人聲與樂器變化。	
第一學期 第 6 至 9 週	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	1.能藉由生活經驗能正確認識拍子與節奏。 2.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 3.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 4.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式拍打節奏。 5.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 6 能認識附點八分音符、十六分音符節奏。 7 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 8.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉。 9.能培養對音樂賞析能力。 10.能配合〈天堂與地獄〉〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。	1.思考與探索：拍子與節奏。 2.用肢體動作為歌聲打拍子。 3.認識節奏與拍子。 4.節奏練習遊戲：能利用生活周遭物品（如杯子）做節奏練習並感知不同拍擊點產生出多種高低音響的交織。 5.歌曲演唱〈小溪輕輕流〉。 6 認識附點八分音符。 7 認識音樂速度。 8 藝遊未盡:「節奏國」與「拍子國」。 9 欣賞與聆聽〈天堂與地獄〉。 10 介紹〈天堂與地獄〉曲式：前奏—A—B—間奏—C—A—C—間奏。 11.介紹音樂家——歐芬巴赫。 12.介紹歌劇〈天堂與地獄〉內容與〈康康舞曲〉的關係。 13 以〈天堂與地獄〉a.b 兩段音樂練習肢體律動。 14 以〈天堂與地獄〉c 段音樂音樂作節奏與律動創作設計。	實作評量 口語評量
第一學期 第 10 至 13 週	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	1.能感受不同音樂的情緒與情感。 2 .能演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3 .能說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。 4.能以音樂來豐富我們生活與美感經驗。	1.感受不同音樂的情緒與情感。 2.演唱歌曲〈恰利利恰利〉。 3.說出對歌曲〈恰利利恰利〉的音樂感受，並舉例其他音樂感受，如：悲傷、快樂、平靜、清新、熱情等。 4.演唱歌曲〈跟我走〉 5 能善用並感受音樂不同	口語評量 實作評量 口頭評量

		5.能以齊唱或獨唱方式演唱歌曲〈跟我走〉。 6 .能認識輪唱。 7.完成二部輪唱。 9.能複習說出三年級所學過的音樂行進方向，如：上行、下行、同音反覆。 10.能認識級進、跳進。 11 能指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。 12.能複習直笛 到高音 指法。 13.能以高音 到高音 指法配合指定節奏創作曲調。 14 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU,Joy Of Man's Desiring〉。 15 能用直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間「ㄖㄨㄟ」。 16 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	風格來豐富生活。 6.能以齊唱與輪唱方式，達到演唱的樂趣與美化音樂與生活。 7.認識級進、跳進。 8 指著音階圖，創作唱出簡易的級進、跳進。 9 複習高音直笛 到高音 。 10 以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 11 用高音直笛正確速度與情感吹奏巴哈〈JESU,Joy Of Man's Desiring〉 12.用直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間「ㄖㄨㄟ」。 13 用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。	
第一學期 第 14 至 19 週	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	1.能演唱歌曲〈We Wish You a Merry Christmas〉。 2.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 3.能知道歌曲創作由來。 4 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 5 認識進行曲。 6 認識音樂家——老約翰·史特勞斯 7.能說出中、西方迎新年的方式。 8 能演唱歌曲〈新年好〉。 9 能說出過年期間不同的慶典儀式。 10 能欣賞不同樂器演奏的〈羅漢戲獅〉。 11 能說出東西方國家迎新年的節慶方式或音樂風格。 12 能發揮想像力利用生活	1.引起活動：思考與探索。 2.了解〈We Wish You a Merry Christmas〉歌曲教唱與說明創作由來。 3 欣賞〈拉德茨基進行曲〉與創作由來。 4 介紹「進行曲」。 3.認識音樂家：老約翰·史特勞斯。 5〈新年好〉歌曲教唱，從詞意中，感受過新年的歡樂氣氛與快樂情景，也期許學生在新的一年有更好的表現與學習。 6 欣賞〈羅漢戲獅〉。 認識傳統擊樂器。 7 認識國樂作曲家董榕森（1932～2012）。 8 教師介紹傳統醒獅文化。 9 發揮想像力利用生活周	口頭評量 實作評量

		周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 13.能用直笛吹奏第一間的「ㄈㄚ」與下一線的「ㄉㄛ」。 14 .能用直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉。 15 .了解班級直笛比賽 16 確認直笛比賽的分工	遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 10 教師介紹德式「ㄈㄚ」與英式「ㄈㄚ」指法之不同。 11 教師介紹德式與英式笛優缺點。 12 以直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。 13 討論適合同學的直笛曲 14 確認直笛比賽自己可能可以努力與分享的部分	
第一學期 第 20-21 週	肆、統整課程 藝術點線面 【性別平等教育】	1. 能說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。 2. 能以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 3. 能專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4.能認識芭蕾音樂〈中國之舞〉。 5.能一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾音樂〈中國之舞〉。 6.能感受音樂中「點」與「線」的樂句。 7.能認識音樂家柴科夫斯基。 8.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 9 能和同學分組合作完成表演。 10 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 11.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 12.能認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。 13.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 14 能認識芭蕾舞劇音樂作	1.說出生活中含有「點」、「線」、「面」的日常動作。 2.以肢體展現出生活中「點」、「線」、「面」的日常動作。 3.專注欣賞同學表演並給予正面回饋。 4.認識芭蕾音樂〈中國之舞〉。 5.一邊跟著圖形譜，一邊欣賞芭蕾音樂〈中國之舞〉。 6.感受音樂中「點」與「線」的樂句。 7.認識音樂家柴科夫斯基。 8.以肢體展現樂句的「點」或「線」。 9 和同學分組合作完成表演。 10 認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 11 欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 12.認識芭蕾舞劇的重要元素，其中也包含音樂。 13 認識創作芭蕾音樂的基本要求。 14 認識芭蕾舞劇音樂作曲	1 口語評量 2 實作評量

		曲家：柴科夫斯基。	家：柴科夫斯基。	
第二學期 第 1 至 8 週	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等教育】 【安全教育】 【國際教育】 【生涯規劃教育】	1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3.能以音ㄖㄨㄝ、ㄙㄛ、ㄉㄚ、ㄒㄧ四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.能發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉。 6.能認識重音記號。 7 能以肢體展現 38 拍的律動。 8 能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 9.能根據字詞特性填上正確的節奏。 10.能以肢體展現 38 拍的律動。 11.能依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 12.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 13 能認識 C 大調的主音為。 14.能說出〈鐘響時刻〉等樂曲為 C 大調。 15.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置。 16.能認識大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 17.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 18.能認識斷音記號。 19 能根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。	1.欣賞〈西敏寺聲〉與認識曲調來源。 2.在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 3.創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 4.欣賞〈西敏寺鐘聲〉與認識曲調來源。 5 在校園中聽到的音樂的時間與音樂類型。 6 創作鐘聲，並發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 7 學習演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 838 拍的拍號與律動，並以肢體展現。 9.38 拍子和其中的節奏、說白節奏。 10.認識 C 大調音階的唱名與音名。 11 認識 C 大調的主音為。 12 認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，學習大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 13 欣賞〈軍隊進行曲〉，樂曲的作曲家與曲調的來源。 14 找出樂曲中的斷音記號。 15 力度記號與歌曲表現。 16.直笛升 F 指法。 17 反覆記號。 18 直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.G 大調音階：以音名 G 為主音的大調音階。 20.G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。	口語評量 實作評量

		20 能以正確的力度記號表現歌曲。 21. 能分享重音和斷音帶來的感受。 22. 能以直笛吹奏升 F 指法。 23. 能認識反覆記號。 24 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 25. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 26. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 27. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 28. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 29. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 30. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 31. 能依據 38 拍的音樂或節拍，做出對應的律動。 32. 能保持 38 拍的律動，念出說白節奏。 33. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 34. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 24 能以直笛吹奏班際直笛比賽的曲調。	21. 欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 22. 聆聽樂曲中銅管樂器的音色。 23. 藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 24. 38 拍的音樂或節拍律動。 25. 38 拍的念白節奏。 26. 說白節奏的替換。 27. 以校園為主題即興一段簡單的曲子。 28. 熟練班際直笛比賽吹奏的曲調。	
第二學期 第 9 至 14 週	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	1. 能認識音樂中的樂句。 2. 能判斷出樂句的異同。 3. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 4. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 5. 能欣賞〈土耳其進行	1. 樂句與斷出樂句的異同。 2. 樂句的組成型式。 3. 欣賞〈土耳其進行曲〉，辨認其樂句的特性。 4.〈土耳其進行曲〉的樂句結構。	口語評量 實作評量

		曲〉，並辨認其樂句的特性。 6 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a→a→b →a’ 。 7 能演唱〈快樂的歌聲〉。 8.能演唱正確的力度 mp、mf。 9.能認識樂段。 10 能認識兩段體。 11.能以直笛吹奏高音 E 指法。 12.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 13.能以直笛吹奏〈新世界〉。 14.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a’ →b→b→a→a”，樂段為 A→B→A’，三段體。 15.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 16 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 17.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 18.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a’ 、b、a”。 19 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 20.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 21.能給予同學的作品正面回饋。 22 完成班際直笛賽的選曲	5.演唱〈快樂的歌聲〉。 6 力度符號 mp、mf。 7 樂段。 8.兩段體。 9 直笛高音 E 指法。 10.直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 11.直笛吹奏〈新世界〉。 12.分析〈新世界〉的樂句與樂段。 13.欣賞〈俄羅斯之舞〉選自柴科夫斯基的芭蕾舞劇音樂《胡桃鉗》。 14.〈俄羅斯之舞〉樂段分析。 15.演唱並分析〈小蜜蜂〉樂句。 16.依樂句提示完成樂曲的曲調。 17.全班熟練班際直笛比賽樂曲的曲調及演出	
第二學期 第 15 至 19 週	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 2.能認識進行曲的拍號。 3.能跟著進行曲的音樂打拍子。	1.欣賞〈玩具兵進行曲〉。 2.進行曲的拍號與打拍子。 3.音樂情景的想像。	口語評量 實作評量

	【環境教育】	4.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 5.能想像音樂情景。 6.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 7 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 8 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 9.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 10.能認識不同類別的擊樂器。 11.能分辨有音高及無固定音高的擊樂 12 能聽辨不同擊樂器的聲音。 13.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 14.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 15.能嘗試擊筆節奏。 16.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 17 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 18 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 19.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。	4.高低音木魚、響棒、三角鐵的演奏。 5 為〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 6.認識打擊樂器。 7 複習如何演奏簡易擊樂器。 8 教師介紹擊樂器中的三大家族樂器。 9 展示擊樂器圖片請學生分類。 10.木琴、鐵琴與其他擊樂的異同。 11.三大類的擊樂器除了用材質做分類，也可以將其分為「固定音高樂器」與「無固定音高樂器」。 12.生活中的打擊樂即興節奏的效果。 13.生活中的品擊樂器：單一物品不同音色的拍擊。 14 探索自己所帶的物品發出三種不同的音色。 15 分組合作演即興節奏。 16.生活擊樂創作，環保樂器如何發出聲音。 17.用環保樂器即興一段四四拍、兩個小節的頑固節奏。 18.和同學的頑固節奏搭配，合作演出。 19 演唱〈布穀與麻雀〉，並使用環保樂器創作頑固節奏，搭配樂曲一起演唱、演奏。	
第二學期 第 20 週	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	1.能模仿他人演唱的聲音。 2.能演唱歌曲〈大糊塗〉。 3.能說出〈大糊塗〉樂曲中主人翁可能的情緒。 4.能以適合的情緒演唱〈大糊塗〉，融入主角的	1.請你跟我這樣唱，請學生模仿老師或同學一起唱。 2.教唱〈大糊塗〉，第一部與第二部。 3.情緒顯在臉上、表現於歌聲：依據〈大糊塗〉主人翁的情緒轉折，一邊演	口語評量 實作評量

		情境。	唱一邊表現出主角的情緒變化。	

臺北市松山區敦化國民小學112學年藝術領域視覺藝術四年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">藝術領域 視覺藝術</td><td>課程類別</td><td>■部定課程 □校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作具美感的作品美化生活。透過觀察藝術作品，認識色彩之配色、生活中美的原則並加以運用。
從創作體驗中，發展獨特的創意，從二元的平面設計到立體的藝術創作。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">四年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">吳佳玲 譚之帆</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與十二年國教對應之核心素養</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅱ-2
能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3
能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-6
能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。
2-Ⅱ-2
能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。
2-Ⅱ-5
能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-Ⅱ -7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-Ⅱ-2
能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-Ⅱ-4
能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">藝-E-A1
參與藝術活動， 探索生活美感。
藝-E-A2
認識設計思考， 理解藝
術實踐的意義。
藝-E-B3
善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，
以豐富美感經驗。
藝-E-C2
透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>視 E-Ⅱ-1
色彩感知、造形與空間的探索。
視 E-Ⅱ-2
媒材、技法及工具知能。
視 E-Ⅱ-3
點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
視 A-Ⅱ-1
視覺元素、生活之美、視覺聯想。
視 A-Ⅱ-2
自然物與人造物、藝術作品與藝術家。
視 P-Ⅱ-2
藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</td></tr>
</table>

	議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)	

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期第 1 至 4 週	生活之美 環境教育 生命教育 品德教育	能觀察生活之美，分析「造形」、「色調」、「材質」、「形式」。 深度了解漸層的表現方式與種類，創造符合漸層美感的作品。	1. 透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。 2. 以鉛筆和彩色鉛筆做色階練習。	資料蒐集整理實作鑑賞
第一學期第 5 至 8 週	波點變化 環境教育 多元文化	認識草間彌生的視覺藝術作品。 從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 能觀察生活中的圓點設計。 能運用彩色的圓點進行創作。 使用不同工具材料及技法，拼貼出不同變化點的視覺效果	1. 學生能透過藝術家的作品欣賞，了解藝術作品中點的意涵，並分享自己的想法。 2. 學生能在紙上以圓點變化並加以組合排列，自由分配圓點進行創作。	資料蒐集整理實作鑑賞
第一學期第 9 至 13 週	捏塑之樂海洋	認識超輕黏土的特色 運用六種基本色，混和成多種顏色變化 捏塑半立體浮雕造型。	1. 練習輕黏土的混色方法。 2. 以輕黏土捏塑出海底世界的多變生態。	資料蒐集整理實作鑑賞

第一學期第 14 至 20 週	珍珠版畫	認識珍珠版畫。能藉由欣賞藝術家的創作，設計屬於自己的作品。 學會珍珠版畫的印製程序，完成自己的版畫作品。 能學會創作作品後的環境整理。 能介紹自己的作品並欣賞別人的作品。	1. 透過欣賞，讓學生認識版畫。 2.藉由線的方式設計、完成具有創意的圖案，並印製版畫作品。	資料蒐集整理實作鑑賞
第二學期 第 1 至 5 週	自畫像 性平教育 生命教育	能觀察自己的長相及特徵。 能形容自己的臉形和五官，並了解自己髮型與衣服的款式。 能認識林布蘭、克利、畢卡索、梵谷、陳澄波等中外藝術價的自畫像。了解畫家的背景及作品的特色。 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特 能運用色鉛筆、蠟筆或水彩等媒材創作出有個人特色的自畫像。	1.從鏡中觀察自己的五官。 2.能運用色鉛筆、蠟筆或水彩等媒材創作出有個人特色的自畫像 。	實作鑑賞
第二學期 第 6 至 10 週	理想家園家庭教育	了解冰棒棍由單獨一支進而結合成一面的組合方式。 能控制保麗龍膠的合適劑量與時間以黏結堅固，由平面進而建構三度空間。 能設計並製作房屋造型作品。 能讓作品兼具觀賞與實用的功能。	1.認識冰棒視的特性。 2.設計並製作房屋造型冰棒屋作品。	實作鑑賞

第二學期第 11 至 15 週	淡彩畫環境教育	認識冷色與暖色 設計主題與背景冷暖色對比強烈的作品 運用水彩筆調和 8 色以上的冷色系與 8 色以上的暖色系以淡彩設計花圈圖案	練習水彩調色方式。 設計以冷暖對比作品，設計花草的圖案排成花圈，並以淡淡的水彩上色。	實作鑑賞
第二學期第 16 至 20 週	一日三餐家庭教育	認識日本插畫家小林一緒的寫實插畫作品 能依據畫中食物的品項或色澤，描術食物應有的口感。 觀察日常生活中的飲食畫出一日三餐的食物細節。 運用色鉛筆疊色與混色的特性完成寫實的彩色作品。	1.透過藝術家的插畫作品了解食物的畫法。 2.記錄並畫出生活中飲食的品項與特色。	資料蒐集整理實作鑑賞

臺北市松山區敦化國民小學112學年綜合領域　四年級課程計畫

課程名稱	綜合領域	課程類別	■ 部定課程 □ 校訂課程
課程說明	1.透過知、情、意、行四者合一的內化取向教材，培養兒童帶得走的能力。 2.欣賞不同性別者在生活中展現的異同。 3.樂於參與家事分工與家庭活動。 4.參與戶外活動，運用所學與自然友善互動。 5.參與文化活動，並體會文化與生活的關係。 6.了解環境問題，規畫並實踐改善行動。		
授課年級	四年級	授課教師	四年級教學團隊

	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變		綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐 解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活 情境。
	B1 符號運用 與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養		綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解		綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習表現	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
		b.自主學習與管理	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
		c.生涯規劃與發展	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
		d.尊重與珍惜生命	1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態度。
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
		b.團體合作與領導	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
		c.資源運用與開發	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
		d.生活美感與創新	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

		b.社區關懷與服務	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
		c.文化理解與尊重	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化
		d.環境保育與永續	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
學習內容	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
		b.自主學習與管理	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。
		c.生涯規劃與發展	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
		d.尊重與珍惜生命	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
		b.團體合 作與領導	Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的 行動。 Bb-II-3 團體活動的參與 態度。
		c.資源運用與開發	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動
		d.生活美感與創新	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。
	3.社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
		b.社關懷與服務	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。
		c.文化理解與尊重	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
		d.環境保育與永續	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育	
與其他課程的聯結	國語 社會		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	單元一　性別面面觀	1.觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 2.探索性別差異的原因。 3.覺察性別差異與個別差異的概念。 4.觀察生活事務中，不同性別者表現的異同。 5.探索性別差異的原因。 6.覺察性別差異與個別差異的概念。	覺察不同性別者在生活事務的異同，並欣賞其差異。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
第一學期 第 5 至 8 週	單元二　家庭生活樂陶陶	1.覺察自己與他人參與家事分工的異同。 2.了解家中適合的家事分工方式並執行。 3.實際進行家事分工並完成分配到的家事。 4.了解做家事的技巧與注意事項。 5.覺察自己與他人參與家事分工的異同。 6.了解家中適合的家事分工方式並執行。 7.實際進行家事分工並完成分配到的家事。 8.了解做家事的技巧與注意事項。	參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
第一學期 第 9 至 12 週	單元三　擁抱自然	1.了解戶外活動的行前準備與注意事項。 2.能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 3.能積極參與戶外活動的規畫與準備。 4.了解戶外活動的行前準備與注意事項。 5.能主動蒐集戶外活動資訊，認識觀察自然的方式、原則與基礎知能。 6.能積極參與戶外活動的規畫與準備。	運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量

第一學期 第 13 至 16 週	單元四　生活中遇見文化	1.能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 2.能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 3.能了解社區文化活動的特色。 4.能分享曾與家人一起參與的社區文化活動。 5.能關心並蒐集社區文化活動的訊息。 6.能了解社區文化活動的特色。	參與社區各種文化活動，體會文化與生活的關係。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
第一學期 第 17 至 20 週	單元五　改造清淨家園	1.認識各種汙染問題。 2.分析各種汙染對自然環境的影響。 3.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。 4.認識各種汙染問題。 5.分析各種汙染對自然環境的影響。 6.覺察進行環保行動的單位及其行動方式。	辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
第二學期 第 1 至 4 週	單元一　大放異彩	1.分享自己參與過的活動。 2.探索並覺察自己的興趣。 3.了解達人發展興趣的背景故事與成功的過程。 4.擬定具體方法發展興趣或專長並實踐。	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
第二學期 第 5 至 8 週	單元二　家族休閒總動員	1.說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 2.透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 3.了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。 4.和家人共同規畫並進行聚會日活動。 5.說明和家人共同參與的聚會活動，並分享感受。 6.透過參與聚會活動經營家人間的互動情感。 7.了解舉辦家族聚會對家族凝聚力的影響。	參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量

		8.和家人共同規畫並進行聚會日活動。		
第二學期 第 9 至 12 週	單元三　小小志工團	1.覺察生活周遭需要關懷的人與事。 2.思考以行動關懷他人的方式。 3.分享服務活動的訊息。 4.知道服務時應注意的事項。 5.覺察生活周遭需要關懷的人與事。 6.思考以行動關懷他人的方式。 7.分享服務活動的訊息。 8.知道服務時應注意的事項。	參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
第二學期 第 13 至 16 週	單元四　溝通交流道	1.能了解達成良好溝通的方法。 2.能演練在不同情境中適當的溝通方式。 3.能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。 4.能了解達成良好溝通的方法。 5.能演練在不同情境中適當的溝通方式。 6.能與人達成良好的溝通，並應用在生活中。	參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量
第二學期 第 17 至 20 週	單元五　探索公園	1.樂於分享接觸公園的經驗與發現。 2.知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 3.知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。 4.樂於分享接觸公園的經驗與發現。 5.知道各種公園的型態與其獨特的風貌。 6.知道參與戶外活動時，需具備的常識和應遵守的事項。	運用簡易的知能參與戶外活動，體驗自然。	1.活動參與 2.討論發表 3.態度評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 健康與體育領域 四年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域	課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。		
授課年級	四年級	授課教師	四年級教學團隊

與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.認知	a. 健康知識	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	核心素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題 健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 /A3 規劃執行與創新應變 健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達 健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育
				b. 技能概念	1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。		
				c. 運動知識	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		
				d.技能原理	1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。		
			2.情意	a. 健康覺察	2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		
				b.健康正向態度	2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。		
				c.體育學習態度	2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。		
				d.運動欣賞	2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。		
			3.技能	a.健康技能	3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。		
				b.生活技能	3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。		

					3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境		與健康內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作 健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解
				c.技能表現	3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。		
				d.策略運用	3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。		
			4. 行為	a.自我健康管理	4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
				b.健康倡議宣導	4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。		
				c.運動計畫	4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。		
				d.運動實踐	4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		
		學習內容	A.生長、發展與體適能	a.生長、發育、老化與死亡			
				b.體適能	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。		
			B.安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧的認識。		
				b.藥物教育	Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-II-3 無菸家庭與校園的健康信念。		
				c.運動傷害與防護	Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。		
				d.防衛性運動	Bd-II-1 武術基本動作。		
			C.群體健康與運	a.健康環境	Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		
				b.運動知識	Cb-II-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。		

			動參與	c.水域休閒運動			
				d.戶外休閒運動			
				e.其他休閒運動	Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。		
			D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。		
				b.性教育	Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
			E.人、食物健康消費	a.人與食物	Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。		
				b.健康消費	Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法		
			F.身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa-II-1 自我價值提升的原則。		
				b.健康促進與疾病預防	Fb-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fb-II-3 情緒的類型與調適方法。		
			G.挑戰類型運動	a.田徑	Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。		
				b.游泳	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。		
			H.競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
				b.陣地攻守性球類運動	Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。		
				c.標的性球類運動			
				d.守備/跑分性球類運動			

			I. 表現類型運動	a. 體操	Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	
				b. 舞蹈	Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。	
				c. 民俗運動	Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	
	議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 ■防災 ■生涯規劃■**交通安全**■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育				
與其他課程的聯結	國語、數學、生活、生活美語					
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(□表演、□實作、■作業、■鑑賞、■實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)					

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	單元一飲食智慧王 活動 1 飲食新概念 【家庭教育】 活動 2 飲食生活面面觀 【家庭教育】 活動 3 體重控制有一套 【家庭教育】	1. 了解飲食均衡對健康的重要性。 2. 了解飲食選擇的影響因素。 3. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 4. 了解六大類食物的類型。 5. 能說出營養素的主要食物來源及功能。 6. 了解飲食均衡對健康的重要性。 7. 願意從日常生活中實行均衡飲食。 8. 討論家庭飲食型態對個人飲食習慣的影響。 9. 認識營養不均所造成的健康問題。 10 能舉出有助於生長發育的因	活動 1 1. 飲食均衡的重要性。 2. 早餐的重要性。 3. 營養大盤點。 4. 六大類食物攝取量。 5. 認識營養素。 6. 小燦早餐瞧一瞧。 7. 早餐紅綠燈。 8. 家庭飲食習慣大調查。 活動 2 1. 學童常見的飲食及營養問題。 2. 長高長壯好方法。 3. 不同年齡階段飲食需求。 活動 3 1. 探討小燦體重過重的原因。 2. 檢討體重問題。 3. 改善飲食及運動習慣。 4. 檢討烹飪方式與活動量。 5. 立定目標我可以。 6. 飲食大檢視。 7. 飲食目標向前衝。 8. 營養小達人。	1. 觀察 2. 問答 3 實作 4. 自評

		素。 11.知道食物的攝取量會隨年紀、性別及活動量而有所差異。 12.了解飲食、運動和體重控制的關係。 13 探討影響自己選擇食物的因素。 14.覺察自己的飲食習慣是否有益健康。 15.能選擇適當的食物，以避免體重過重。 16.認識營養不均所造成的健康問題。 17 能舉出有助於生長發育的因素。 18 認識營養不均所造成的健康問題。 19.能舉出有助於生長發育的因素。		
第一學期 第 4 至 6 週	單元二快樂每一天 活動 1 校慶運動會 【家庭教育】 活動 2 明日之星 【生涯規劃教育】 活動 3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】	1.認識情緒類型。 2.練習負向情緒的調適技巧。 3.如何提升抗壓力。 4.接受自己的獨特性。 5.提升自我價值。 6.體會自我實現的感受。 7.了解家庭對自己的重要性。 8.學習良好的家庭溝通。	活動 1 1.辨識情緒類型。 2.練習情緒辨識技巧。 3.體會負面情緒的影響。 4.調適負面情緒的技巧。 5.採取積極的行動。 6.練習調適負面情緒的技巧。 7.壓力引起的身心反應。 8 了解成長的壓力。 活動 2 1.接受自己的獨特性。 2.學習典範人物。 3.接受獨一無二的自己。 4.體會自我實現。 活動 3 1.體會自我實現。	1.發表 2.問答 3.圖畫 4.演練 5 自評 6 問卷調查

		9.演練家庭溝通技巧。 10 以語言和行動表達對家人的愛。 11.生活快樂指數自我評量。	2.學習良好的家庭溝通。 3.練習家庭溝通技巧。 4.我的愛家行動。 5.小試身手「我的心情日記」評量。 6.生活快樂指數自我評量。	
第一學期 第 7 至 8 週	單元三克癮防衛隊 活動 1 消滅菸蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	1.了解吸菸對健康的危害。 2.建立無菸家庭。 3.建立無菸校園。 4.了解檳榔對健康與社區的危害並提升社區健康意識。 5.專題研究檳榔相關議題。 6.了解飲酒的行為及飲酒相關的文化、媒體、社會等相關議題。 7.拒絕使用菸、酒、檳榔的技巧。 8.評量拒絕使用菸、酒、檳榔的能力。	活動 1 1.區辨一、二、三手菸。 2.認識香菸中的有毒物質。 3.了解吸菸的動機。 4.增強戒菸動機。 5.建立無菸家庭。 6.建立無菸校園。 7.製作「無菸校園地圖」。 活動 2 1.閱讀及討論檳榔議題。 2.進行檳榔防制專題報告。 3.介紹飲酒文化。 4.討論酗酒行為。 5.分析酒品廣告。 6.了解飲酒危害。 7.防止酒後駕車。 8.拒絕技巧練習。 9.克癮武力分析。 10.建立克癮防護罩。	1.問答 2.紙筆 3.發表 4.展演 5 專題報告 6.小書製作 7.廣告分析 8 設計 9.角色扮演 10.自評
第一學期 第 9 至 11 週	單元四體能我最棒 活動 1 體適能知多少 【生命教育】 活動 2 體適能大挑戰 【生命教育】 活動 3 支撐擺盪 【生命教育】	1.認識體適能的意義與類別。 2.進行體適能檢測。 3.評估體適能檢測結果，擬訂提升的方法。 4.善用資源和記錄改善體適能。 5.認識 Tabata 運動。 6 分組進行 Tabata 運動。 7.進行創意 Tabata 運動組合。	活動 1 1.講解體適能的意義。 2.講解健康體適能的類別。 3.講解體適能檢測注意事項。 4.進行體適能檢測動作示範與分組體適能檢測（一）。 5.進行體適能檢測動作示範與分組體適能（二）。 6.介紹體適能網站功能。 7.體適能檢測評估與改善。 8.講解生活型態與體適能表現的相關性。 9.講解實踐體適能提升的實施策略。 活動 2 1.講解 Tabata 運動的特色。	1.問答 2.實踐 3.實作 4.行為

		8.練習平板支撐動作。 9練習手推車動態支撐。 10.練習單槓支撐動作。 11練習單槓支撐和擺盪。 12認識單槓運動安全須知。	2.示範Tabata運動基本動作。 3.進行Tabata運動分組練習。 4.進行Tabata運動創意組合（一）。 5.進行Tabata運動創意組合（二）。 6.分享Tabata運動的功能。 活動3 1.認識平板支撐動作要領。 2.進行平板支撐動作練習。 3.進行挑戰動作。 4.進行平板支撐遊戲（一）。 5.進行平板支撐遊戲(二)。 6.進行手推車動作練習。 7.進行單槓空中漫步練習。 8.進行單槓空中擺盪練習。 9.講解單槓運動安全須知。	
第一學期 第12至13週	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】 活動2飛天旋轉 【生涯規劃教育】	1.能學會扯鈴基本運鈴動作。 2.能做出扯鈴「金雞上架」招式。 3.能與同學分享、欣賞扯鈴動作，並說出他人優點。 4.學會飛盤擲、接動作。 5.學會飛盤擲遠與擲準技巧。 6能在飛盤遊戲中，討論討論並思考策略。 7.能利用課餘時間，與他人一起分享飛盤運動。	活動1 1.熟悉扯鈴。 2.地面起鈴。 3.基本運鈴。 4.複習起鈴和運鈴。 5.進行「運鈴持久戰」遊戲。 6.進行「運鈴接力賽」遊戲。 7.複習起鈴和運鈴。 8.繞繩轉開繩運鈴。 9.金雞上架。 活動2 1.熟悉飛盤。 2.進行「滾盤遊戲」。 3.拋接練習。 4.擲盤與接盤練習。 5.飛盤擲遠練習。 6.複習擲、接盤動作，檢討缺點。 7.飛盤擲準練習。 8.進行「擲準大連線」遊戲。 9.擲、接盤複習遊戲。 10.進行「擲接攻城戰」遊戲。 11.「飛盤樂」課後練習指導。	1.實作 2.討論 3.紀錄 4.觀察
第一學期第14至17週	單元六跑跳擲我最行 活動1更快、更高、更強 【多元文化教	1.認識奧運起源。 2.認識古希臘奧運的貢獻。 3.知道奧運的運	活動1 1.認識古代奧運會起源。 2.講解現代奧運舉辦。 3.認識古代奧運會的貢獻。 4.認識現代奧運的主要訴求。	1.問答 2.行為 3.實作 4.自評

	育】 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】 活動 3 誰能擲得遠 【安全教育】	動價值。 4.分享奧運的運動價值。 5.能了解田徑運動的起源。 6.能運用繩梯進行跑步與跳躍動作練習。 7.能透過團體遊戲培養團隊精神。 8 能了解田徑運動的起源。 9.學會正確的壘球擲遠的動作。 10.能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	5.認識現代奧運的主要訴求。 活動 2 1.健跑小達人。 2.側步腳尖觸地。 3 你追我躲。 4.獵人遊戲。 5.我排你跑。 6.愈跳愈遠。 7.立定跳遠。 8.丈量跳遠距離。 活動 3 1.上肢伸展。 2.丟球樂。 3.正面肩上投。 4.球網投擲拋物線練習。 5.壘球投擲連續動作。 6.分解動作練習。 7.擲遠小組練習。 8.投擲觀察記錄表。	
第一學期 第 18 至 21 週	單元七運動衝衝衝 活動 1 快接快傳、活動 2 運球好好玩 【安全教育】 活動 3 運球追追追、活動 4 防守不漏接 【安全教育】 活動 5 防守九人組 【安全教育】 活動 6 隔網出擊 【安全教育】	1.能正確的用單手傳接球並控制球的力道與方向。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3.觀察同學的動作並進行反思。 4.能正確的做出雙手運球的動作。 5 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 6.能做出直線前進及變換方向前進的運球動作。 7 能做出正確的防守動作。 8 利用實際演練，增進防守的熟練度。 9 能了解樂樂棒球	活動 1 活動 2 1.單手傳球動作練習。 2.手肩上傳球動作練習。 3.進行緩衝傳接球練習。 4.進行步伐移動傳接球練習。 5.進行「我是傳球發送機」遊戲。 6.動作策略提醒。 7.進行「傳球過三關」遊戲。 8.原地運球練習。 9.單手前後運球練習。 10.高低運球練習。 11.雙手左右運球練習。 12.進行「運球過關」遊戲。 活動 3 1.走動運球練習。 2.直線跑動運球練習。 3.運球折返跑分組練習。 4.進行「改變方向跑動運球」練習。 5.進行「運球碰碰車」遊戲。 6.進行「攻略城堡」遊戲。 7.手部力量提升攻略。 8.守備動作分析。	1.實作 2.討論 3.觀察

		的場地規格及守備規則。 10.能正確做出低手擊球動作。 11.能正確做出高手擊球動作。 12 能運用擊球進行遊戲，並思考遊戲策略。	2.進行「你高我低」遊戲。 9.高飛球、平飛球及滾地球傳接球練習。 10.滾地球傳接球組合練習。 11.「傳接大作戰」遊戲。 活動 4 1.樂樂棒球場地介紹與實際布置。 2.樂樂棒球的守備觀念。 3.「防守大躍進」遊戲。 活動 5 1.學習低手擊球動作。 2.練習自拋擊球過網。 3.進行你拋我傳練習。 4.移位擊球練習。 5.進行高手擊球拋傳練習。 6.複習低手、高手托球動作。 7.進行「合作無間」比賽。	
第二學期 第 1 至 3 週	單元一健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】	1.正確清潔齒縫異物。 2.學習正確使用牙線。 3.認識口腔檢查服務。 4 認識牙齒的構造與功能。 5.了解牙齦健康對口腔健康的影響。 6.採取改善口腔健康的行動。 7 正確選擇口腔保健用品。 8.練習牙齒自我檢查的方法。 9 辨識口腔衛生保健產品資訊。	活動 1 1.齒縫異物對健康的影響。 2.清除牙縫異物的方法。 3.正確使用牙線。 4.練習使用牙線。 活動 2 1.定期口腔檢查。 2.認識牙齒的類型與功能。 3.預防牙周病。 4.促進口腔健康行動。 活動 2 1.選擇口腔保健產品的原則。 2.練習辨識商品標示。 3.練習牙齒自我檢查。 4.選擇口腔衛生保健產品。	自評 紙筆 問答 發表 演練 操作 觀察
第二學期 第 4 週	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】	1.覺察購物的需求。 2.做出購買的決定。 3.認識不同類別的商品標示。 4.了解必要的商品標示內容。	1.為了什麼原因而買？ 2.停：購買前冷靜思考。 3.看：購買時看仔細。 4.聽：購買時聽取寶貴建議。 5.消費保權益。 6.食品的選擇。 7.認識食品標章。 8.食品與食物的保存方式。	討論 發表 問答

		5.了解發生消費問題的處理方式。 6.了解購物後，索取統一發票的重要性。 7.認識消費者保護專線1950。 8.認識食品標章。 9.了解食品標章的意義。 10.了解食品消費的注意事項。 11.了解食品的保存方式。 12.學會閱讀商品標示的保存方法說明。 13.學會閱讀食品包裝的標示內容。 14.認識有食品標章的商品。	9.小試身手。	
第二學期 第 5至 6週	單元三成長的喜悅 活動1迎接青春期、活動2男生女生做朋友 【性別平等教育】 【法治教育】 【品德教育】 活動3我的未來不是夢 【性別平等教育】	1.能認識青春期的生理變化。 2.能用健康的態度面對青春期。 3.能學會建立友誼的方法。 4.能了解每個人都擁有身體自主權。 5.能尊重別人的身體自主權。 6.能保護自己身體的自主權。 7.能察覺性別刻板印象。 8.能體會兩性的特質與能力沒有明顯差異。 9不因性別阻礙自己的潛力發展。	活動1 活動2 1.迎接青春期。 2.男女大不同。 3.夢遺現象。 4.月經來了。 5.示範衛生棉的使用及處理方法。 6.展現自信健康面對。 7.男生女生做朋友。 8.如何尊重異性。 9.做身體的主人。 10.自我保護有妙招。 活動3 1.我的未來不是夢。 2.突破性別框架。 3.做自己好自在。 4.小試身手。	自評 問答 發表 實作 學生互評 觀察

第二學期 第 7 至 8 週	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】 活動 2 狂風暴雨 【防災教育】	1. 認識地震造成的災害，及遇到時的緊急應變方法。 2. 辨別適宜的安全避難角。 3. 培養對地震災害的警覺性，願意學習避難技巧。 4. 能於學校演練地震逃生並熟習防震措施。 5 了解擬定家庭逃生計畫與緊急救難包的重要性。 6 了解家庭防災卡的要項以及緊急避難包的重要性。 7. 知道家庭防災卡如何填寫。 8 能說明緊急救難包的重要性，並向他人倡導。 9. 認識颱風造成的災害。 10. 培養對颱風災害的警覺性，及緊急應變能力。 11. 知道颱風災後環境衛生清潔的重要性。	活動 1 1. 介紹地震造成的災害。 2. 在室內地震發生時應變方法。 3. 戶外地震發生時的應變方法。 4. 受困時的應變方法。 5. 地震過後的應變。 6. 防震措施。 7. 擬定家庭防震計畫。 8. 擬定家庭防災卡。 9. 準備緊急避難包。 活動 2 1. 認識颱風的災害。 2. 防颱措施。 3. 颱風來臨時的緊急應變方法。 4. 風災過後的環境整潔。 5. 災害一點通。	自評 問答 發表 實作
第二學期 第 9 至 11 週	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】 活動 2 健走好處多 【安全教育】 活動 3 臥虎藏龍 【安全教育】	1. 能分享自己或與家人從事運動的心得。 2. 能說出養成規律運動的妙招。 3. 學會正確的登階運動的動作要領。 4. 能了解從事健走運動應注意的事項。	活動 1 1. 引導活動。 2. 分享運動心得。 3. 規律運動有妙招。 4. 我的行動宣言。 5. 我的運動計畫。 6. 登階基本動作。 7. 降階弓箭步。 8. 登階高抬腿。 活動 2 1. 健走注意事項。	問答 實作

		5.學會正確的健走運動的動作要領。 6學會應用科技資訊，充分利用各項運動資源。 7.學會正確的武術運動的動作要領。 8.能利用假日邀集家人一起從事運動。 9能與同學合作，彼此觀察並提出動作修正意見。	2.健走動作要怎麼走？ 3.哪裡是健走的好地方呢？ 4.全國社區健走步道 活動3 1.武術介紹。 2.弓馬站樁。 3.立拳劈掌。 4.立拳上架。 5.砍掌前擋。 6.砸拉砍掌。 7.撐掌提膝。 8.還原動作。 8.團體創作。	
第二學期 第12至14週	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】 活動2柔軟支撐 【安全教育】 活動3用身體作畫、活動4毽子樂 【安全教育】 【品德教育】	1.認識柔軟度的重要性與其他檢測方法。 2.進行靜態伸展運動。 3.進行動態伸展運動。 4.認識伸展運動的原則。 5.認識與實作肌肉拉傷的處理方法。 6.討論課後自主進行伸展運動的方法。 7.模仿柔軟支撐動作練習。 8.認識柔軟支撐動作練習策略。 9進行創作組合。 10進行展演分享。 11.進行兩人組合造型。 12.進行多人組合造型。 進行創作組合。 13.進行展演分享。 14.能做出一踢一	活動1 1.講解柔軟度的重要性。 2.進行簡易的柔軟度測驗。 3.進行靜態伸展運動。 4.進行動態伸展運動。 5.講解伸展運動的原則。 6.認識肌肉拉傷的處理。 7.課後自主進行伸展運動的策略。 活動2 1.講解生活型態與體適能表現的相關性。 2.模仿動作練習-海豹。 3.模仿動作練習－造飛機。 4.模仿動作練習－花開花落。 5.模仿動作練習－金雞獨立。 6.雙人動作練習-坐姿支撐。 7.雙人動作練習-站姿支撐。 8.認識柔軟支撐動作的練習策略。 9.進行創作組合。 10.進行展演分享。 活動3 活動4 1.進行兩人組合造型。 2.進行多人組合造型。 3.進行花兒朵朵開模仿性創作練習。 4.進行創作組合。 5.進行展演分享。	問答 實作 觀察

		接的踢毽動作。 15.能做出連續踢毽動作。 16.能利用課餘時間自我挑戰，進行踢毽子練習。	6.創作舞展演與分享。 7.抬腿熱身動作。 8.踢氣球練習。 9.進行「踢氣球比賽」。 10.進行「氣球不落地」遊戲。 11.手接毽子練習。 12.踢毽子練習。 13.進行「一踢一接」遊戲。 14.課後練習說明與指導。	
第二學期 第 15 至 18 週	單元七球兒好好玩 活動 1 傳停大挑戰、活動 2 盤球追追追 【安全教育】 【品德教育】 活動 3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】 活動 5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】	1.能用腳內側做精準的傳球及停球。 2.在遊戲過程中，能運用所學的技能，展現熟練的技巧及專注力。 3.觀察同學的動作並進行反思。 4.能正確的做出直線及轉向盤球的動作。 5.能思考不同策略，並運用於遊戲中。 6.能做出原地小碎步加速過人及向後墊步加速過人的運球動作。 7 能學會快速傳接球動作技巧。 8 能做出快速轉身後退動作。 9.比賽過程能遵守規範。 10.藉由練習和遊戲，熟悉羽球特性。 11 能以正確持拍動作，連續向上拍擊球。 12.能利用課餘時間，進行羽球練習活動。	活動 1 活動 2 1.腳內側傳、停球動作練習。 2.雙人傳停球進階練習。 3.腳背踢球、腳底停球動作練習。 4.雙人傳停球進階練習。 5.進行「指定達人」遊戲。 6.進行「突破小高手」遊戲。 7.直線盤球練習。 8.轉向盤球練習。 9.直線轉向練習。 10.足下功夫大躍進計畫。 11.進行「攻佔城堡」遊戲。 12.進行「盤球闖通關」遊戲。 活動 3 1.進行「原地小碎步加速過人」練習。 2.進行「雙手交換運球過人」練習。 3.進行「運球急轉彎」練習。 4.進行「運球翻身賽」遊戲。 5.進行「運球闖關」遊戲。 活動 4 1.快速傳接動作。 2.進行「快速傳球賽」遊戲。 3.進行「四角傳接」遊戲。 4.進行「四角傳接」遊戲。 5.快傳擊牆練習。 6.進行「限時快遞」遊戲。 7.快速轉身後退練習。 8.進行「躲避球小組賽」。 9.正式躲避球比賽規則說明。 10.進行正式躲避球比賽。 11.「遵守比賽規範」自評。 活動 5	實作 討論 觀察

			1.羽球擲遠、低拋練習。 2.進行「擲球進籃」遊戲。 3.進行「飛彈發射」遊戲。 4.球拍拋球練習。 5.進行「持球接力」遊戲。 6.持拍向上拍擊氣球或塑膠袋。 7.進行「向上拍擊」遊戲。 8.向上連續拍擊。 9.進行「賓果遊戲」。 10.課後練習鼓勵與指導。	
第二學期 第 19 至 20 週	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說、活動 2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】	1.能學習戲水安全注意事項。 2.了解防溺十招的內容。 3.課餘時間從事戲水活動，能符合防溺十招的內容，保障自身安全。 4.救生器材的認識與使用。 5.實際練習水中自救的方式。 6.認識水上安全標誌。 7.學習蹬牆潛水、自由式閉氣划手的動作。 8.透過遊戲練習，能夠了解潛水及划手動作的正確性。 9.能思考策略，並運用於遊戲中。	活動 1 活動 2 1.介紹防溺十招。 2.進行「防溺大連線」遊戲。 3.救生器材介紹及操作。 4.救溺五步。 5.小小救生員。 6.救溺來找碴。 7.水中自救四招。 8.認識水上安全標誌。 活動 3 1.進行蹬牆打水練習。 2.蹬牆打水動作提醒。 3.蹬牆潛水練習。 4.進行「潛水過圈」遊戲練習。 5.進行「海豚跳」練習。 6.海豚跳躍連續練習。 7.進行「奪寶大行動」遊戲比賽。 8.自由式岸上划手動作分解練習。 9.水中走動划手練習。 10.水中漂浮划手練習。 11.划手打水練習。 12.進行「乘風破浪」遊戲。	實作 討論 觀察

臺北市松山區敦化國民小學112學年語文領域—國語文 五年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">國語文</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。
7.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
8.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
9.落實十二年國教跨領域課程的精神。
10.以單元組織方式進行。
11.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
12.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">五年級教師</td></tr>
<tr><td>與12年國教對應之核心素養</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方 所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材 料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700 字，使用 2,200 字。</td><td>國語文核心素養/總綱核心素養</td><td>國-E-A1
認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
/A1 身心素質與自我精進

國-E-A2
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
/A2 系統思考與問題解決

國-E-A3
運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，</td></tr>
</table>

			4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。		培養創新精神，以增進生活適應能力。 /A3 規劃執行與創新應變 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B2 理解網際路和資訊科技對學習的重要性， 學習的重要性， 藉以擴展語文學習的範疇，並 學習的範疇，並 學習的範疇，並 培養審慎使用各類資訊的能力。 /B2 科技資訊與媒體素養 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美， 感受文藝之美， 體驗生活中的美感事物，並發美感事物，並發 美感事物，並發 展藝文創作與欣賞的基本素養。 /B3 藝術涵養與美感素養 國-E-C1 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以 判斷的能力，以 判斷的能力，以 了解自己與所處社會的關係， 處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷 責任感，關懷 責任感，關懷 自 然生態與增進公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識
		學習內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-		

			Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環 境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		國-E-C2 與他人互動時， 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與人想法，理解與 人想法，理解與 包容不同意見， 包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體 及社區活動，體 及社區活動，體會團隊合作的重要性。 /C2 人際關係與團隊合作 國-E-C3 閱讀各類文本， 閱讀各類文本， 培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以 認同自我 文化，並能包容、尊重與欣賞 、尊重與欣賞多元文化。 C3 多元文化與國際理解
	議題融入		■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育		

評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　□書面報告) 實作評量(■表演　■實作　■作業　□鑑賞　■實踐　□軼事記錄) 口語評量(■口試　□口頭報告□ 晤談)			
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 品德 人權	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	【一、蚊帳大使】 1.連結標題和單元主題，預測課文內容。 2.理解多義詞的差異並能造出合理的句子。	實作 作業 口試
第一學期 第二週	第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使 品德 人權	【一、蚊帳大使】 1.根據標題和單元主題預測課文內容，連結相關知識與經驗表達想法。 2.運用理解詞語策略，辨析多義詞並能應用句子。 3.透過提問掌握文章重點，理解課文內容與文章要旨。 4.運用摘要策略，找出意義段，寫出大意。 5.透過段落主要事件，歸納文章內容做出結論。	【一、蚊帳大使】 1.運用閱讀理解策略，理解文意，說出故事重點及旨意。 2.覺察意義段關係，找出意義段，寫出大意。 3.練習以總結法歸納文章內容，寫出適當的結尾。 4.響應「送舊鞋到非洲」活動，透過實際行動，了解行動能帶出力量，讓世界變得更美好， 【二、從空中看臺灣】 1.能具體說出臺灣的美麗與哀愁。	實作 作業 口試 實踐
第一學期 第三週	第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 環境 防災—AED	【二、從空中看臺灣】 1.能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及採訪稿寫作特色。 4.能透過作者的所見所聞（客觀事實）找到他	【二、從空中看臺灣】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.完成語文讀寫學習單。 4.觀賞紀錄片《看見台灣》，感受台灣的美與哀愁，觸發保護台灣環境的動機與行動。 5.認識作者介紹，學習作者為了實現夢想而付出的積極態度。 6.完成一篇內容通順、符合主題的	實作 作業 口試

		的觀點（主觀想法）。 5.能利用蒐集到的材料，寫出一篇「看見○○的美麗與哀愁」的文章。	文章，並依據自評表檢核。	
第一學期 第四週	第一單元擁夢飛翔 第三課憧憬 生涯	【三、憧憬】 1.分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞，並能運用造句。 3.能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。 4.把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。 5.閱讀童詩，學習如何欣賞一首詩，並仿作詩句。	【三、憧憬】 1.具體說出自己對未來的想像與計畫。 2.理解字、詞義，並完成習作第一、二、三大題。 3.運用閱讀理解策略，理解詩意與分享心得，並完成習作第五大題。 4.看圖寫出物的外形、動作、情感，完成詩句仿作，並完成習作第四大題。 5.說出童詩的寫作特色，並完成習作第五大題。 6.從樹連結到「我」，思考與分享自己的憧憬。	實作 作業 口試
第一學期 第五週	第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識譬喻修辭。 2.可以寫出譬喻句。 3.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	【學習地圖一】 1.理解譬喻修辭。 2.運用譬喻修辭寫出事物的特色。 3.能介紹把記敘文寫得更精采的各種寫作手法。 4.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。	實作 作業 口試
第一學期 第六週	第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美 閱讀素養 戶外 防災—AED	【四、恆久的美】 1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2.透過上下文的文意，分辨多義詞語的意思。 3.閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 4.學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 5.能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。	【四、恆久的美】 1.能說出本課的故事大意。 2.能辨別詞義並選出正確的答案，完成習作。 3.能進行課文內容的討論並表達文章的主旨。 4.能觀察圖片，完成短文。 5.參訪台北市立美術館，實際感受畫作中美的意義。	實作 作業 口試 實踐

第一學期 第七週	第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你｜商標的故事 法治 防災—AED	【五、它抓得住你—商標的故事】 1.觀察課前想想的漫畫，引申到自身相關的經驗，在課堂發表並聆聽他人的發言內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本含義。 5.事先收集資料，有順序的觀察描述與商標有關的內容，並能組織成完整的文章。	【五、它抓得住你—商標的故事】 1.理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。 2.配合學習地圖的提問卡，透過自我提問理解文章內容。 3.完成作文—有趣的商標，並依據自評表檢核。 4.認識商標權的規範與重要性。	實作 作業 口試
第一學期 第八週	第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來 資訊	【六、故事「動」起來】 1.能聆聽、分享交流的重點，並判斷是否正確。 2.根據課文提問，與圖表的推論分享討論的答案。 3.熟悉本課的生字詞語與多義字。 4.讀懂非連續文本的訊息。 5.運用讀表格的方式，閱讀新文本，並讀懂其訊息。 6.運用四字詞語，進行造句。	【六、故事「動」起來】 1.根據提問，說出討論的答案。 2.理解生字的形音義語多義字 3.運用上下文推論，理解說明表述的內容。 4.讀懂訊息，並能正確回答問題。 5.理解詞語的意思，並能造句運用。	實作 作業 口試
第一學期 第九週	第二單元生活中的藝術 學習地圖二	【學習地圖二】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。 4.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。	【學習地圖二】 1.能說出摹寫修辭的特色與效果。 2.能比較說出各種摹寫方法的使用時機及舉例說明。 3.運用摹寫修辭寫出生動活潑的文句。 4.運用自我提問策略，提出不同類型的問題。 【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。 2.依照整併意義段的理由，進行歸納，概念化，完成為意義段命名。	實作 作業 口試

第一學期 第十週	閱讀階梯一 畫家的天空	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.能將自然段整併為意義段。 2.能摘取文章重點完成文章結構表格。 3.能摘取各個意義段的大意。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能討論評定大意的品質。 6.能依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。	【閱讀階梯一、畫家的天空】 1.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意。 2.整併各個意義段的大意，完成全文大意。 3.依據大意評定重點進行自評及互評，瞭解好的大意須具備的項目。 4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	實作 作業 口試
第一學期 第十一週	第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口 生命	【七、為生命找出口】 1.閱讀圖文，預測課文內容，再回到自身經驗，說出自己的做法。 2.運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 3.透過提問抓取文本要點，使用策略理解內容。 4.運用二維表格，統整歸納文本內容，找出共同觀點。 .仔細聆聽，聽到重點並練習記錄。	【七、為生命找出口】 1.預測內容，說出自己的經驗與做法。 2.理解詞語，造出合理通順的句子。 3.理解文意，回答提問。 4.統整歸納，完成學習單的表格。 5.聽出重點，完成習作。 6.以「超越逆境」為題，練習以故事做論據。	實作 作業 口試
第一學期 第十二週	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 性平 國際	【八、最勇敢的女孩】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。	【八、最勇敢的女孩】 1.正確寫出馬拉拉在幼年、童年和青少年時期所做過的事情，分項記錄好。 2.流利且完整的將課文中馬拉拉在不同時期做過的事情，說明清楚。 3.能理解「勇敢」詞義，透過討論，認識關於勇敢的四字詞語，並能造出合理通順的句子。 4.完成習作第五大題。	實作 作業 口試

第一學期 第十三週	第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩 性平 國際	【八、最勇敢的女孩】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容，聆聽馬拉拉在不同時期做了些什麼事，分項記錄。 2.能從聆聽的筆記中，將馬拉拉在不同時期做過的事情，完整的說明。 3.能認識關於「勇敢」的四字詞語，並能適當的運用。 4.能讀懂課文，找出關鍵字，擷取各段大意。 5.能根據提示，運用「不僅……反而……」的句型，寫出完整的句子。	【八、最勇敢的女孩】 1.依照提示及句型的要求，完成習作第四大題。 2.班級共讀：馬拉拉的上學路，讓孩子理解何謂平等受教權，一起關心世界的重要歷史。	實作 作業 口試
第一學期 第十四週	第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長 品德	【九、在挫折中成長】 1.根據標題及單元主題的關聯性，仔細聆聽課文內容。 2.能從聆聽的筆記中，將「什麼人（物）」、「遇到什麼困難5、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」完整的說明。 3.能認識同部首的字，正確讀出部首的讀音。 4.能利用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」這樣舉例的方式，練習「論據」的寫法。 5.能運用議論文的結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」寫出「在○○中成長」作文。	【九、在挫折中成長】 1.正確寫出「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」分項記錄。 2.流利且完整的將課文中「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」說明清楚。 3.能理解「部首」詞義，透過部首，認識更多的字，並能造出合理通順的句子。 4.採用「什麼人（物）」、「遇到什麼困難」、「如何解決」、「產生了什麼結果或影響」方式，練習「議論文」中「論據」的寫法。	實作 作業 口試
第一學期 第十五週	第三單元生命啟示錄 學習地圖三	【學習地圖三】 1.能讀懂與學習階段相符合的議論類文章。 2.能認識議論文本的特徵與結構。 3.閱讀時能掌握文章中的論證的技巧，透過舉出相關的例子佐證論點。 4.能將分析論點與論據	【九、在挫折中成長】 1.完成「在○○中成長」作文。正確使用議論文結構「提出論點」、「舉出論據」及「重申論點」。 【學習地圖三】 1.能說出文本所表達的論點。 2.運用學習過的技巧閱讀文章。 3.能說明自我的觀點並舉出支持的理由。 4.能依據主題與論點提出相關的例	實作 作業 口試

		之間的關聯性，並進行說明與詮釋。 5.書寫議論文，能利用舉例等論證方式寫出議論類文章。	子。 5.完成一篇「什麼型」的議論類文章。	
第一學期 第十六週	第四單元與自然共舞 第十課山中寄情 閱讀素養	【十、山中寄情】 1.專心聆聽他人的發言，並能則要記錄訊息。 2.靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3.學習生字，積累詞語，結合資料理解詩歌意思。 4.理解古詩文的寫作特色，主動閱讀相關文本。 5.觀察景物，藉由聯想力練習由景抒情，表達心中情感。 6.練習各種寫作技巧。	【十、山中寄情】 1.口述對景物的聯想。 2.理解詞義，並能找出描述景物的關鍵詞語。 3.透過字形和字音理解字義，進而明白字詞的意思，輔助理解。 4.認識絕句的格律。 5.能借閱相關書籍，培養閱讀興趣。 6.掌握文轉圖的策略，畫出詩的情境，感受王維詩畫作品中「詩中有畫」的意境。	實作 作業 口試
第一學期 第十七週	第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊走入山林 原住民族 多元	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽影片中的訊息，並參與討論。 2.熟習本課的生字詞語，辨識形近字。 3.運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的訊息。 4.大量閱讀有關原住民族文化的文本，察覺文本中原住民族向大自然學習的訊息。 5.運用點面結合進行故事創作，讓故事有畫面，生動精采。 6.依故事大綱與寫作思考，書寫一篇內容精采、有一波三折的精采故事。	【十、山中寄情】 1.經由景物提取詞語進行聯想，完成段落小練筆。 2.進行詩文改寫練習。 【十一、與達駭黑熊走入山林】 1.專注聆聽，並回答影片中的發現。 2.理解生字的形音義，辨識形近字並造花辦字。 3.運用閱讀理解策略，理解文本重要因果訊息及覺察人物主角特色。	實作 作業 口試
第一學期 第十八週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王 環境 品格	【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長	【十一、與達駭黑熊走入山林】 1. 了解原住民特有的文化與山林智慧，並學習與自然共存之道。 2.理解點面結合的用法，並能適切的運用在故事內容中。 3.完成一篇內容精采，有一波三折的故事，並依據自評表檢核。 【十二、荒島上的國王】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。	實作 作業 口試

		篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。		
第一學期 第十九週	第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	【十二、荒島上的國王】 1.根據課文標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察及回答提問，能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及長篇故事之寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及主角的情緒反應。 5.運用摘要策略，找出文章中各段落的重要事件，及主角的情緒起伏反應。	【十二、荒島上的國王】 1.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和長篇故事之寫作特色。 2.能運用摘要策略整理出個段落的重點，並繪製主角的心情折線圖。 3.閱讀習作文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角的情緒反應。 4.閱讀其他冒險小說。	實作 作業 口試
第一學期 第二十週	第四單元與自然共舞 學習地圖四 防災－AED	【學習地圖四】 1.讀懂與學習階段相符合的文本——古典詩（絕句）。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.認識古典詩的特徵。	【學習地圖四】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用學習過的技巧閱讀古典詩。 【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。	實作 作業 口試
第一學期 第二十一週	閱讀階梯二 分享的金牌 防災－AED	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能摘出文章重點及文章大意。 2.能依據內容推論作者觀點。 3.能深度閱讀與思考文章內容。 4.能運用文章結構完成全文大意。 5.能運用提出觀點的策略，針對主題提出自己的觀點。	【閱讀階梯二、分享的金牌】 1.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.運用學過的段落大意的刪除歸納主題句等，歸納整理各意義段的大意，並完成全文大意。 4.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 5.能針對主題收集文章，提出自己	實作 作業 口試

		6.能閱讀文章，找出作者觀點，整合表達自己的觀點。	的觀點參與班級辯論。	
第二學期 第一週	第一單元換一個角度 單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 多元文化	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 6.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	【一、你會怎麼回答？】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.運用部件擴展字形、字音、字義，並正確使用。	實作 作業 口試 實踐
第二學期 第二週	第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？ 多元文化	【一、你會怎麼回答？】 1.仔細聆聽同學發表，尊重不同想法，並記錄重點。 2.運用生字花擴展新字形、字音、字義。 3.運用工具及策略理解詞語的意思，並運用在句子中。 4.透過提問抓取文本要點，運用閱讀策略理解內容。 5.運用表格，整理並釐清事件脈絡。 6.練習用網路進行關鍵字搜尋，閱讀後歸納整理故事的發展脈絡。	【一、你會怎麼回答？】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.理解文意，正確回答問題。 3.統整歸納，完成學習單的表格。 4.使用關鍵字搜尋，並運用表格，整理事件的發展脈絡。 5.回答在不同情境下，有什麼想法?討論哪一種想法比較合適。	實作 作業 口試 實踐
第二學期 第三週	第一單元換一個角度 第二課智救養馬人 品德	【二、智救養馬人】 1.透過故事，認識歷史人物及其處事態度。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握人物神態的描寫方法，並推敲出人物的情緒感受。 5.讀懂故事的人物性格與處事方法，並從中遷	【二、智救養馬人】 1.說出晏子的人格特質與優點。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.戲劇演出，感受情境的張力，凸顯晏子的勇敢與機智。 5.提出理由，推論出晏子是一個機智的人。 6.利用人物的神態描寫出心情。	實作 作業 口試

		移到自我的生活經驗中。		
第二學期 第四週	第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」 多元文化 品德	【三、真正的「聰明」】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並判斷標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4.運用閱讀策略與方法，進行歸納，找出議論文的論點。 5.認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。	【二、智救養馬人】 1.重述故事，並歸納出從文章中學到的道理。 【三、真正的「聰明」】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。	實作 作業 口試
第二學期 第五週	第一單元換一個角度 學習地圖一	【學習地圖一】 1.認識轉化（擬人）修辭，培養寫出擬人句子的能力。 2.認識縮寫，並練習習寫技巧。	【三、真正的「聰明」】 1.透過閱讀的策略與方法，找出文章的要旨。 2.完成一篇格式正確、內容通順的議論文，並依據自評表檢核。 【學習地圖一】 1.理解轉化（擬人）修辭，並運用轉化（擬人）修辭，寫出一句擬人句。 2.運用縮寫找出文章的中心句重點。	實作 作業 口試
第二學期 第六週	第二單元職業任意門 單元主題引導／第四課小記者，出動！ 生涯	【四、小記者，出動！】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取課文要點，讀懂課文內容及採訪稿寫作特色。 4.運用六何法，提出合宜的問題，安排適切的提問順序。 5.依實際採訪內容做合理的回應，並掌握採訪問答紀錄，寫出一篇採訪稿。	【四、小記者，出動！】 1.理解標點符號的作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.理解六何法的用法，並提出適切的提問內容。	實作 作業 口試

第二學期 第七週	第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密 生涯	【五、奇幻光芒的祕密】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，理解標題的意義。 2.運用工具或理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.運用閱讀理解策略，推論文本隱含的因果訊息，理解課文內容及寫作特色。 4.掌握自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。 5.組織班級讀書會，結合課本尋找相關題材，欣賞文學的樂趣。	【四、小記者，出動！】 5.完成一篇格式正確、內容通順的採訪稿，並依據自評表檢核。 【五、奇幻光芒的祕密】 1.理解標題象徵意義，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。	實作 作業 口試
第二學期 第八週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲 生涯	【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。	【五、奇幻光芒的祕密】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並解析寫作特色。 2.完成一篇以第一人稱敘述的短文。 3.分析討論小說閱讀心得。 【六、人「聲」就是戲】 1.解讀標題，預測課文內容。	實作 作業 口試
第二學期 第九週	第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲 生涯	【六、人「聲」就是戲】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容。 2.依照課文情境，運用朗讀符號，展現合宜的聲情。 3.運用朗讀技巧，使文章讀起來更生動，讓人有身臨其境的感覺。 4.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 5.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，讀懂課文內容及寫作特色。	【六、人「聲」就是戲】 1.體會作者的情感，運用朗讀符號，生動美讀文本。 2.運用朗讀技巧，配合情境展現不同聲情。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 4.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 5.認識與「聲」相關的各行各業。	實作 作業 口試

第二學期 第十週	第二單元職業任意門 學習地圖二	【學習地圖二】 1.了解朗讀符號的功用及運用時機。 2.運用朗讀符號表現合宜的朗讀技巧。 3.運用學過的寫作技巧，修改及潤飾文章。	【學習地圖二】 1.說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 2.依照文章情境，註記朗讀符號。 3.修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。	實作 作業 口試
第二學期 第十一週	閱讀階梯一「溜」出不一樣的人生——楊元慶 生命	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.運用學過的方法，擷取文章重點及大意。 2.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容。 3.閱讀後，提出不同層次的自我提問，並檢核自我提問完整性。 4.將閱讀思考的題目，進行分類。 5.閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。	【閱讀階梯一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1.提出不同層次的自我提問，並依據檢核向度，檢查自我提問的完整性。 2.完成提問分類表。 3.閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。 【七、真相？真相！】 1.理解標題中標點符號作用，預測課文內容。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。	實作 作業 口試
第二學期 第十二週	第三單元海洋這麼說 單元主題引導／第七課真相？真相！ 海洋	【七、真相？真相！】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及作者寫作用意。 4.透過課文事例，認識論據的寫法。 5.培養追根究柢的態度，解決生活中的各種問題。 6.以首尾呼應法，根據開頭段內容，書寫結尾段。	【七、真相？真相！】 1.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 2.根據課文事例，仿寫一段短文。 3.記錄生活中發現的錯誤或不合理知識，並透過方法查找資料。 4.運用首尾呼應法，完成結尾段的書寫。 【八、你想做人魚嗎？】 1.說出對海洋的想像和探究，推測詩文內容。 2.理解字詞義，並運用造句。	實作 作業 口試
第二學期 第十三週	第三單元海洋這麼說 第八課你想做人魚嗎？ 海洋 閱讀素養	【八、你想做人魚嗎？】 1.分析標題，並推測詩文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義、辨識形近字和同義詞。 3.回答與課文相關問	【八、 你想做人魚嗎？】 1.運用閱讀理解策略，理解詩意並分享心得。 2.說出童詩的寫作特色，並完成習作。 3.看圖寫出景物的變化，模擬人的形象和行為，完成詩句仿作。 4.運用相同句式的問句開頭，創作	實作 作業 口試

		題，理解童詩的內容與意涵。 4.運用閱讀策略欣賞童詩，並理解詩作。 5.用人的形象和行為創作童詩，表現出「景物」的特色。 6.理解以問句開頭的新詩寫作技巧。	新詩。 5.欣賞其他形式的海洋文學。	
第二學期 第十四週	第三單元海洋這麼說 第九課海洋的殺手 海洋 環境	【九、海洋的殺手】 1.根據標題連結課文內容及生活經驗，表達想法。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並應用。 3.依據提問提出重點，推論課文的深層含義。 4.以「探究事理四步驟」，讀懂文章重點，掌握文章脈絡。 5.練習遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 6.運用探究事理的步驟，分析整理資料，書寫說明事理的作品。	【九、海洋的殺手】 1.連結文本和生活經驗，分享人類行為與海洋的關係。 2.理解詞義，並造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，提取、推論出文章重點及主旨。 4.欣賞影片，了解海洋污染的困境，進而培養出愛護海洋的態度。 5.應用探究事理的步驟，歸納重點，書寫說明事理的文章。 6.運用遞進句，練習造出更進一層意思的句子。	實作 作業 口試
第二學期 第十五週	第三單元海洋這麼說 學習地圖三	【學習地圖三】 1.認識事理說明文的特性。 2.學習事理說明文的寫作技巧。 3.練習引用修辭的寫作技巧。	【九、海洋的殺手】 1.蒐集資料並根據探究事理的步驟，完成說明事理的作文，並依自評表檢核。 【學習地圖三】 1.說出事理說明文的特色。 2.運用探究事理四步驟，說出事理說明文的重點。 3.說出引用的功用、方式和要點，並蒐集名言佳句。	實作 作業 口試
第二學期 第十六週	第四單元來自遠古的神話 單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 閱讀素養 國際	【十、玉米人的奇蹟】 1.蒐集神話故事， 上臺發表，並認真聆聽同學分享的神話故事。 2.運用理解詞語策略，分辨詞義並運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，表現廣播劇的特色。 5.閱讀文章，理解各地飲食文化的特色，學會	【十、玉米人的奇蹟】 1.認真聆聽並掌握發表的技巧。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.理解課文內容，認識廣播劇的特色。 4.配合語文讀寫內容，安排廣播劇的演出。 5.配合習作，完成閱讀內容，發表自己的想法。	實作 作業 口試

		尊重不同文化。 6.掌握重點，寫出簡單的廣播劇，並呈現演出效果。		
第二學期 第十七週	第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗 閱讀素養 國際	【十一、幸福的火苗】 1.運用故事大綱，整理課文大意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義。 3.運用故事中的情節與對話，分析人物的特質，並表達自己的觀點。 4.認識「無論……都……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。 5.透過文本進行人物分析，表達自己的觀感，並進行改寫創作。	【十、玉米人的奇蹟】 1.配合習作，寫出廣播劇中的音效表現。 2.在廣播劇場中，做出聲音的表情。 【十一、幸福的火苗】 1.以「背景、起因、經過、結果」，整理本課大意。 2.提出難字詞，進行分享、思考與練習，並正確運用。 3.完成人物特質分析，並表達自己的觀點。 4.理解複句的用法，並能造句運用。	實作 作業 口試
第二學期 第十八週	第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草 閱讀素養 國際	【十二、神農嘗百草】 1.運用聆聽策略聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.根據提問，說出課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，運用結構學習生字。 4.透過觀察、尋找線索等方法，回答課文相關問題，理解課文內容。 5.理解課文中角色形象設定的意義，並寫出適合角色的戲劇臺詞。	【十一、幸福的火苗】 1.依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。 【十二、神農嘗百草】 1.記錄聆聽內容，並正確回答問題。 2.說出課文大意與重點。 3.認識生字的形音義，並理解課文的詞義。	實作 作業 口試
第二學期 第十九週	第四單元來自遠古的神話 學習地圖四	【學習地圖四】 1.認識神話的分類與作用。 2.理解神話與當時人們生活的關聯。 3.認識「對話」的功能，並實際練習在寫作中。	【十二、神農嘗百草】 1.正確回答問題，理解課文內容。 2.根據課文中角色的設定，寫出適合的臺詞。 【學習地圖四】 1.將讀過的神話進行分類。 2.分組討論，設想神話產生的時空背景。	實作 作業 口試
第二學期 第二十週	閱讀階梯二 旗魚王	【閱讀階梯二、旗魚王】 1.摘出文章重點及文章大意。 2.找出文中描寫畫面的文句。 3.運用閱讀策略，深度閱讀與思考文章內容，完成主角的心情波線圖。	【學習地圖四】 1.透過演出的方式，記錄角色的對話。 【閱讀階梯二、旗魚王】 1.針對重要成分進行提取，摘出文章大意。 2.閱讀後找出描寫海洋及鏢魚等畫面的文句。 3.根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心情波線圖。	實作 作業 口試

		4.運用學過的閱讀策略，找出支持理由。 5.從文中辨識出作者觀點，並提出支持理由。	4.閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。 5.完成習作，回答問題。	

臺北市松山區敦化國民小學112學年 語文領域-本土語文五年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">本土語文~閩南語</td><td>課程類別</td><td>■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="5">1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。
2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。
3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。
4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。
5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。
6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。
7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。
8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。
9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。
10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。
11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。
12.認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。
13.能學會對話句型，實踐在生活應對中。
14.能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。
15.學會課文朗讀並理解文意。
16.能正確的將讚美的話使用於生活情境中。
17.能認識生活週遭的地形地貌。
18.能理解各類天然災害成因與預防之道。
19.聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。
20.能正確讀寫入聲韻。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="2">五年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">五年級教師</td></tr>
<tr><td rowspan="2">與12年國教對應之核心素養</td><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1.聆聽
1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2.說話
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
3.閱讀
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
4.寫作
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</td><td rowspan="2">本土語文核心素養/總綱核心素養</td><td rowspan="2">閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。
/A1 身心素質與自我精進

閩- E -A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
/A2 系統思考與問題解決

閩- E -A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
/A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>A.語言與文學
a.標音與書寫系統
◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
b.語法語用</td></tr>
</table>

			◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 B.文學篇章 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 C.社會與生活 D.自我理解 Ba-Ⅲ-1 社交稱謂。 Ba-Ⅲ-2 性別認識。 E.日常生活 ◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。 F.藝術人文 ◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 G.人際溝通 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		閩- **E -B1** 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 B1 符號運用與溝通表達 閩- **E -B2** 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 /B2 科技資訊與媒體素養 閩- **E -B3** 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 /B3 藝術涵養與美感素養 閩- **E -C1** 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 /C1 道德實踐與公民意識 閩- **E -C2** 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 /C2 人際關係與團隊合作 閩- **E -C3** 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 C3 多元文化與國際理解
	議題融入		□性別平等 □環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □防災■生涯規劃 □**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式			紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至三週	第一單元科技佮生活第一課科技顧健康 家庭 科技 防災－AED	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.說出家人使用的科技產品的情形和感想。 3.聽得懂科技產品名稱語詞。 4.聽懂及正確說出「會當…，閣會當…」的句型。 5.說出生活中可以同步處理兩件事情的經驗及語句。 6.閱讀「相招來開講」之日常生活中常用的閩南語文，並了解其意義。 7.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 8.說出圖中科技產品的古今同異及個人喜好。 9.了解自己或他人對其他科技產品的使用情形及喜好。 10.正確念出「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 11.聽辨、拼讀單字或語句中是否含「ann、inn、enn、onn」鼻化韻母。 12.聽懂評量內容及題旨。	第一課科技顧健康 (一)活動一：課文 (二)活動二：我會曉講 (一)活動一：做伙來造句 (二)活動二：相招來開講 (一)活動一：來練習 (二)活動二：拼音學習 (三)活動三：拼音練習	口頭評量 遊戲評量
第一學期 第四至六週	第一單元科技佮生活 第二課作田人 生涯	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文朗讀與聲音表情。 3.說出家人從事的職業名稱及內容。 4.聽得懂職業語詞。 5.說出「我會曉講例句」內的職業語詞。 6.聽懂及正確說出「…袂輸…」的句型。 7.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 8用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 9.說出職業名稱及自己的經驗和喜好。 10.提問並了解別人對職業的喜好及原因。	第一單元科技佮生活 第二課作田人 (一)活動一：課文 (二)活動二：我會曉講 (一)活動一：做伙來造句 (二)活動二：相招來開講 (一)活動一：來練習 (二)活動二：拼音學習 (三)活動三：拼音練習 (四)活動四：講俗語	口頭評量 遊戲評量

		11.正確念出、聽辨、拼讀「ainn、iann、iunn」鼻化韻母。		
第一學期 第七週	第一單元科技佮生活 單元活動一 生涯	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.使用閩南語參與討論和遊戲。 3.聽懂故事內容之主題，並掌握重點。 4.理解家人對目前職業和圓夢與否的想法。 5.使用閩南語參與討論。	第一單元科技佮生活 單元活動一 (一)活動一：練武功1 (二)活動二：鬥陣聽故事1	口頭評量 討論活動
第一學期 第八至十週	第二單元我的心情 第三課向前衝 生命 防災－AED	1.確朗讀課文並了解文意。 2.說出從事班級活動的內容及心情。 3.了解情緒語詞的內涵。 4.簡單說出情緒語詞之生活語句及因應策略。 5.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。 6.正確的依指定句型替換語詞。 7以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 8.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。 9.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。 10.正確念出、分辨、拼讀「uann、uinn、uainn」的鼻化韻母。 11.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。	第三課向前衝 (一)活動一：課文 (二)活動二：閱讀理解 (三)活動三：我會曉講 (一)活動一：做伙來造句 (二)活動二：相招來開講 (一)活動一：來練習 (二)活動二：拼音學習 (三)活動三：拼音練習 (四)活動三：拼音練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量 討論活動
第一學期 第十一週	第二單元我的心情 單元活動二 生命	1.確實理解情緒與生活的關聯及本單元音標的知識及用法。 2.流利參與討論說出自己、同學或家人的情緒及情緒在生活中的展現和人我覺察。 3.尊重自己及他人的情緒，自尊尊人，並願意適度調整情緒與家人、友人和諧共存。	第二單元我的心情單元活動二 (一)活動一：練武功2 (二)活動二：鬥陣聽故事2	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第十二至十四週	第三單元認捌臺灣 第四課臺灣美麗的海翁 海洋	1.能熟讀課文並理解文意。 2.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。	第四課臺灣 美麗的海翁 (一)活動一：課文 (二)活動二：我會曉講 (一)活動一：做伙來造句 (二)活動二：相招來開講	口頭評量 實作評量 紙筆評量

		3.學生能學會「…真…」句型的用法。 4.能正確拼讀本課之音標。 5.聽懂及正確使用「…真…」的句型。 6.完成並了解造句使用時機。 7.聽辨音檔，完成作答。 8.正確用閩南語漢字書寫地名。 9.聽辨、拼讀單字或語句中含「m」的聲化韻母。 10.正確認讀閩南語謎題之漢字。	(一)活動一：來練習 (二)活動二：拼音學習 (三)活動三：拼音練習 (四)活動四：臆謎猜	
第一學期 第十五至十七週	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 環境 防災－AED	1.認讀課文之閩南語漢字。 2.正確認讀本課之舊地名語詞。 3.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 4.正確了解這些舊地名之位置及相對應的縣市。 5.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 6.用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。 7.知道書寫臺灣新、舊地名的閩南語漢字。 8.聽辨、拼讀單字或語句中含「ng」的聲化韻母。	第三單元認捌臺灣 第五課草鞋墩 (一)活動一：課文 (二)活動二：我會曉講 (一)活動一：做伙來造句 (二)活動二：相招來開講 (一)活動一：來練習 (二)活動二：拼音學習 (三)活動三：拼音練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第十八週	第三單元認捌臺灣 單元活動三 環境	1.聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.聽懂鬥陣聽故事之內容並回答問題。	單元活動三 (一)活動一：練武功 3 (二)活動二：鬥陣聽故事 3	口頭評量 紙筆評量
第一學期 第十九週	歌曲欣賞 早安臺灣 環境	1.了解「早安臺灣」歌曲的內容及意義。	(一)活動一：早安臺灣	口頭評量 表演評量
第一學期 第二十週	總複習 唸看覓・寫看覓 、箍看	1.正確認讀音標。 2.聽懂評量內容及題旨。	總複習 唸看覓・寫看覓、箍看覓 (一)活動一：唸看覓・寫看覓 (二)活動二：箍看覓	口頭評量 實作評量 討論評量
第一學期 第二十一週	總複習 語詞運用	1.認得一課一字的例字。 2.可以用拼音方式念出例字。 3.將例字造句，運用在生活中。	總複習 語詞運用 (一)活動一：語詞運用	口頭評量 討論評量

第二學期 第一至三週	第一單元傳統人文 第一課捏麵旭仔 多元 國際 家庭	1.透過閱讀課文認識台灣的傳統技藝。 2.正確朗讀課文並理解文意。 3.用閩南語回答問題。 4.認識課本所介紹的七種傳統手藝及其閩南語說法。 5.用本課語詞回 6.知道句型的用法並造句。 7.念念看此兩頁的造句。 8.理解正確認讀閩南語漢字並讀出對話。 9.正確認讀漢字。 10.完成「來練習」之練習題。 11.正確拼讀音標。 12.完成拼音練習。	第一課捏麵旭仔 ㈠活動一：課文 ㈡活動二：我會曉講 ㈠活動一：做伙來造句 ㈡活動二：相招來開講 ㈠活動一：來練習 ㈡活動二：拼音學習 ㈢活動三：拼音練習	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第四至六週	第一單元傳統人文 第二課 迎媽祖 家庭 多元	1.熟讀課文並理解文意。 2.掌握「濁聲字」的發音技巧。 3.正確認讀「我會曉講」的傳統祭典。 4.理解各個祭典例句之意。 5.正確使用句型並造句。 6.可以說出「相招來開講」的對話。 7.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 8.聽辨音檔，完成作答。 9.將正確的答案寫下來。 10.正確說出入聲韻。 11.聽辨單字中含那些入聲韻。 12.聽懂評量內容及題旨。 13.正確說出或寫出答案。 14.了解俗諺的意思。 15.聽懂俗諺故事。 16 將所學俗諺運用在日常對話中。	第二課迎媽祖 ㈠活動一：課文 ㈡活動二：我會曉講 ㈠活動一：做伙來造句 ㈡活動二：相招來開講 ㈢活動三：來練習 ㈠活動一：拼音學習 ㈡活動二：拼音練習 ㈢活動三：臆謎猜	口頭評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第七週	第一單元傳統人文 單元活動一 多元	1.聽懂題目並正確作答。 2.用閩南語說出正確的傳統手藝與傳統祭典的閩南語說法。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	第一單元傳統人文 ㈠活動一：練武功1 ㈡活動二：鬥陣聽故事1 。	討論評量 觀察評量 實作評量

第二學期 第八至十週	第二單元 好喙得人疼 第三課 祝阿媽食百二 家庭	1.正確朗讀課文並理解文意。 2.學會本課文所列舉的的語詞與例句。 3.參與課堂上的討論。 4.正確的讀出個讚美詞的短句。 5.正確使用句型並造句。 6.正確的填上「做伙來造句」的語詞並讀出。 7.和同學以角色扮演的方式詮釋「相招來開講」的情境對話。 8.正確的填寫答案並讀出句子。 9.正確認讀本課入聲韻。 10.正確認讀本課入聲字詞。 11.正確的圈選出答案。 12.正確的讀出題目的發音並理解意思。	第三課祝阿媽食百二 ㈠活動一：課文 ㈡活動二：我會曉講 ㈠活動一：做伙來造句 ㈡活動二：相招來開講 ㈠活動一：來練習 ㈡活動二：拼音學習 ㈢活動三：拼音練習	口頭評量 討論評量 表演評量
第二學期 第十一週	第二單元 好喙得人疼 單元活動二 品德 閱讀	1.聽懂題目並正確作答。 2.能欣賞同學的優點，用適當的形容詞稱讚他。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.以《選模範生》的部分內容，與同學分組進行小小劇場對話扮演。 5.運用閩南語回答問題。	第二單元好喙得人疼 ㈠活動一：練武功２ ㈡活動二：鬥陣聽故事２	口頭評量 討論評量 表演評量
第二學期 第十二至十四週	第三單元 好山好水好光景 第四課 島嶼 家庭 生涯	1.正確的朗讀課文並理解文意。 2.參與回答「下一句」的教學遊戲。 3.認讀本課所列的各個語詞及短句。 4.以學得的詞彙應用於生活週遭環境地形的敘述。 5.讀出例句並懂得意思。 6.參與「我知影」教學遊戲。 7.聽懂「相招來開講」的對話內容。 8.參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習。 9.聽懂題目並正確的作答。 10.正確的認讀入聲韻。 11.正確的寫出入聲韻母答案並讀出發音。	第四課島嶼 ㈠活動一：課文 ㈡活動二：我會曉講 ㈠活動一：做伙來造句 ㈡活動二：相招來開講 ㈠活動一：來練習 ㈠活動二：拼音學習 ㈢活動三：拼音練習	口頭評量 實作評量 表演評量

第二學期 第十五至十七週	第三單元 好山好水好光景 第五課 地動 環境 防災－AED	1.正確朗讀課文與理解文意。 2.理解地震時避難的正確應變動作。 3.正確的讀出各描述災害的語詞與例句。 4.了解各災害的預防與避難應變方法 5.說出插圖例句並理解含意，使用於日常生活情境中。 5.參考「相招來開講」的進行角色扮演情境對話。 6.聽懂題目音檔並正確的寫出答案。 7.描述所見到的天然災害景象與造成的原因。 8.正確的讀出各例句裡的入聲韻文字發音。 9.聽辨題目音檔寫出正確的答案。 10 以學習到的入聲韻拼音符號，確實的協助發音學習。	第五課 地動 ㈠活動一：課文 ㈡活動二：我會曉講 ㈠活動一：做伙來造句 ㈡活動二：相招來開講 ㈠活動一：來練習 ㈠活動一：拼音學習 ㈡活動二：拼音練習 ㈢活動三：激骨話	口頭評量 實作評量 表演評量
第二學期 第十八週	第三單元 好山好水好光景 單元活動三 環境	1.聽懂題目並正確作答。 2.正確地說出題目的語詞。 3.聽懂故事內容並說出大意。 4.扮演故事裡的任一角色與同學以分鏡內容對話。	單元活動三 ㈠活動一：練武功3 ㈡活動二：鬥陣聽故事3	口頭評量 實作評量 表演評量
第二學期 第十九週	歌曲欣賞 島嶼的囡仔 環境	1.理解歌曲的意涵。 2.了解並欣賞歌詞文意。	歌曲欣賞 島嶼的囡仔 ㈡ 活動一：歌曲 ㈡活動二：我會曉唱	口頭評量 表演評量
第二學期 第二十週	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓	1. 辨別正確的入聲韻及閩南語用字。 2.運用閩南語回答問題。	總複習 入聲韻母框看覓、語詞框看覓 ㈠活動一：框看覓・唸看覓 ㈡活動二：框看覓・唸看覓	口頭評量 討論發表

臺北市松山區敦化國民小學112學年 語文領域—英語五年級課程計畫

教材版本	翰林 Dino 8、9			課程類別	■ 部定課程 □ 校訂課程
課程說明	本課程以家政教育, 人權教育和環境教育為主軸,並涵蓋科技與藝術領域,意旨學生藉由英語學習,領略人文素養的精隨.				
授課年級	五年級		授課教師	施婉容老師	
與12年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	◎L0-1 能聽辨英語的語音。 ◎L0-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎L0-3 能聽辨句子的語調 ◎L0-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子之節奏及重音 ◎L0-5 能聽懂簡易歌謠和韻文。 ◎L0-6 能聽懂簡易兒童故事。 ◎L0-7 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 L2-1 能聽懂中年段所習得的字詞。 L2-2 能聽懂中年段生活用語(含教室用語)。 L2-3 能聽懂中年段所習得的句子。 L2-4 能聽懂簡易的生活對話。 ◎S0-1 能說出英語的語音。 ◎S0-2 能以正確的重音說出字詞及片語。 ◎S0-3 能以正確的語調說出英語的句子。 ◎S0-4 能有節奏（rhythm）的說出句子。 ◎S0-5 能以簡易句型提問、回答。 ◎S0-6 能吟唱簡易歌謠和韻文。 S2-1 能說出中年段所習得的字詞。 S2-2 能使用中年段生活用語(含教室用語)。 S2-3 能以簡易英語介紹自己。 *S2-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 *S2-5 能進行簡易的對話。 *S2-6 能以簡易英語看圖說話。 ◎R0-1 能辨識英文書寫的基本格式。 ◎R0-2 能看懂簡易的英文標示。 R2-1 能辨識中年段所習得的字詞。 R2-2 能讀懂低、中年段生活用語(含教室用語)。 R2-3 能讀懂中年段所習得的句子。 R2-4 能讀懂簡易的生活對話。 *R2-5 能看懂簡易的英文圖表。 *R2-6 能讀懂簡易的歌謠、韻文。 *R2-7 能讀懂簡易兒童故事。 W2-1 能拼寫中年段所習得的應用字詞。	英語核心素養/總綱核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。

			W2-2 能依英文書寫格式抄寫中年段所習得的句子。 W2-3 能依提示書寫中年段所習得的句子。 ◎I0-1 能應用字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎I0-2 能聽懂、讀懂、說出各年段生活用語（含教室用語），並做出回應。 ◎I0-3 能以妥適的發音及適切的速度朗讀各年段的句子。 ◎I0-4 能以妥適的發音及適切的速度朗讀或吟唱歌謠韻文。*I2-1 能應用字母拼讀規則拼寫出英文字詞 I2-2 能聽懂、讀懂、說出並寫出中年段所習得的字詞。 I2-3 能聽懂、讀懂、並說出或書寫中年段所習得的句子。 *I2-4 在聽讀短文時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 *I2-5 能讀懂簡易的英文標示與圖表，並依提示做出適當的回應。 *I2-6 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易對話 *I2-7 能以妥適的發音及適切的速度朗讀簡易故事、短劇或短文。 ◎A0-1 樂於參與各種課堂練習活動。 ◎A0-2 在課堂中樂於溝通、表達意見，並不畏犯錯。 ◎A0-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎A0-4 能專注於教師的說明與演示。 ◎A0-5 能主動向教師或同學提出問題。 ◎A0-6 能認真完成教師交待的作業。 ◎A0-7 能主動預習、溫習功課。 ◎A0-8 樂於參與有助提升英語能力的活動。 ◎A0-9 樂於生活中接觸課外英語素材，探究其意涵並嘗試模仿。 ◎M0-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎M0-2 能運用情境中非語言訊息，幫助學習。 ◎M0-3 在生活中有使用英語機會時，能把握機會勇於嘗試。 *M2-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 *M2-2 能用字典及其他工具查閱字詞。 *M2-3 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎C0-1 能認識國內外基本的招呼方式。 ◎C0-2 能認識課堂中所介紹的國內外主要節慶習俗。 ◎C0-3 能認識外國風土民情。 ◎C0-4 能了解並尊重不同的文化，具備基本的世界觀。		
	議題融入		□性別平等 □環境 ■人權 □**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)				

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	Starter & Unit 1 Where Were You Yesterday? 家庭教育	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作	1. 活動評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量
第一學期 第 4 至 6 週	Unit 2 What Did You Do Yesterday? 人權 防災－AED	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量
第一學期 第 7 至 9 週	Review & Evaluation 家庭 生涯	1. 複習 Units 1～2 單字與句型。 2. 複習 Units 1～2 故事。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
第一學期 第 10 至 12 週	Unit 3 What's Your Favorite Season? 生涯	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的句型，並以該句型表達喜歡的季節。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring. ，並以該句型描述氣候狀況。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量
第一學期 第 13 至 15 週	Unit 4 How Much Is the Coat? 家庭	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars.的句型，並以此句型詢問物品價格。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量

第一學期 第 16 至 18 週	Review 2 生涯 家庭	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以出 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	朗讀課文,角色扮演.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
第一學期 第 19 至 20 週	文化教學 Sports Around the World 家庭 人權	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	朗讀課文,回答問題,練習歌曲.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
第二學期 第 1 至 3 週	Starter & Unit 1 Where Did You Go Last Weekend?環境 防災－AED	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where did you go last weekend? I went to the night market last weekend. 及 What did you do? I ate snacks.。 4.能以 Where did you go last weekend? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 I went to the night market last weekend. 的句型回答自己過去做過甚麼事情。 5.能以 What did you do? 的句型詢問他人過去時間做的事情，並以 I ate snacks. 的句型做適當回應。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量
第二學期 第 4 至 6 週	Unit 2 What Did He Do Yesterday? 生涯	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday. 及 Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew a picture yesterday.。 4.能以 What did Gary do yesterday? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 He swam yesterday. 的句型回答他人過去做過甚麼事情。 5.能以 Did Susan sing songs yesterday? 的句型詢問他人，並以 Yes, she did. 或 No, she didn't. She drew a picture yesterday. 的句型做適當的回答。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 紙筆測驗 3. 作業評量

第二學期 第 7 至 9 週	Unit 3 What Would You Like? 生涯	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型。 4.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型回答想吃的食物。 5.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 6.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量
第二學期 第 10 至 12 週	Unit 4 When Is Your Birthday? 人權	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 3.能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. 4.能以 When is your / your sister's birthday? 的句型詢問他人的生日月份，並以 My / Her birthday is in April / June. 的句型回答。	口語練習,分組對答,角色扮演.書寫習作.	1. 活動評量 2. 口語評量 3. 作業評量
第二學期 第 13 至 16 週	Review 2 人權 生涯 防災－AED	1.能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2.能聽懂及辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3.能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 kn-, -mb, gh, wr- 所組成的字詞。 4.能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 5.能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。	朗讀課文,角色扮演.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量
第二學期 第 17 至 20 週	文化教學 Table Manners You Should Know 人權	1.能認識西餐禮儀，如麵包要剝著吃、吃沙拉要用刀叉、餐巾紙要放在大腿上及餐巾紙可用來擦嘴巴但不可以擤鼻涕等西餐禮儀。 2.能閱讀簡單的西餐禮儀說明。 3.能辨識正確的西餐禮儀。 4.能樂於了解，並接觸西餐禮儀相關的訊息。	朗讀課文,回答問題,練習歌曲.	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 數學領域　五年級課程計畫

課程名稱	數學			課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 7. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 8. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 9. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 10. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。				
授課年級	五年級		授課教師	五年級教學團隊	

與12年國教對應之核心素養	主題	次主題	學習內容	學習表現
	數與量	整數與加減	N-5-1 十進位的位值系統：「兆 位」至「千分位」。整合整 數與小數。理解基於位值系 統可延伸表示更大的數和 更小的數。	n-III-1 熟練十進位系統「乘以 十」、「除以十」所延伸的 計算如「300×1200」與「600000÷4000」之處理。
			N-5-2 解題：多步驟應用問題。除 「平均」之外，原則上為三 步驟解題應用。	n-III-2 以學生較熟悉、能直接併 式之問題為原則。本條目 要求併式。須含分配律情 境之三步驟問題，以和分 配律教學連結（R-5-2）。
			N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍 數、公因數、公倍數、最大 公因數、最小公倍數的意 義。	
			N-5-4 異分母分數：用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用 通分做異分母分數的加減。	n-III-3 以概念認識為主，不用短 除法（N-6-1、N-6-2）。

			N-5-9 整數、小數除以整數（商為 小數）：整數除以整數（商 為小數）、小數除以整數的 意義。教師用位值的概念說 明直式計算的合理性。能用 概數協助處理除不盡的情 況。熟悉分母為 2、4、5、 8 之真分數所對應的小數。	n-III-5 本條目的困難在於概念理解而非計算，教師應積 極協助學生突破整數除 法有餘數之固定想法，並 轉化成商為分數的合理 性。包含除可和「比率」 的課題結合（N-5-10）。
			N-5-7 分數除以整數：分數除以 整數的意義。最後將問題轉 化為乘以單位分數。	n-III-6 等分除教學可運用乘法分數倍之經驗（N-5-5）。 包含除可和「比率」的課 題結合（N-5-10）。
		量與實測	S-5-1 三角形與四邊形的性質： 操作活動與簡單推理。含三 角形三內角和為 180 度。三 角形任意兩邊和大於第三 邊。平行四邊形的對邊相 等、對角相等。	r-III-1 學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式 （N-6-9）。
			S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活 動為主。認識球、（直）圓 柱、（直）角柱、（直）角 錐、（直）圓錐。認識柱體 和錐體之構成要素與展開 圖。檢查柱體兩底面平行； 檢查柱體側面和底面垂直， 錐體側面和底面不垂直。	s-III-3 應知球的截面截痕是圓、 球的球心與半徑（「截面」 「截痕」一詞不出現）。「直」或「正」之用語可 不出現。角柱只介紹三角 柱、四角柱、五角柱、六 角柱。角錐只介紹三角 錐、四角錐、五角錐、六 角錐（S-9-13）。
	空間與形狀	形體的認識	S-5-2 三角形與四邊形的面積： 操作活動與推理。利用切割 重組，建立面積公式，並能 應用。	s-III-1 計算面積的問題，若採用 分數或小數之邊長與高， 必須在分數和小數的乘 法後教學（N-5-5、N-5- 8）。
	資料與不確定性	簡單分類	D-5-1 製作折線圖：製作生活中 的折線圖。	d-III-1 分辨折線圖之使用時機。

	數學核心素養/總綱核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活 中。 **/A1 身心素質與自我精進** 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 **/A2 系統思考與解決問題** 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 **/A3 規劃執行與創新應變** 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 **/B1 符號運用與溝通表達** 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 **/B2 科技資訊與媒體素養** 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 **/B3 藝術涵養與美感素養** 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 **/C1 道德實踐與公民意識** 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決。 **/C2 人際關係與團隊合作** 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 **/C3 多元文化與國際理解**	
	議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 □家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)			

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 1.教師以課本情境布題，複習學習二	紙筆測驗 口試 作業

	小數 活動二：小數的大小比較 人權 品德	3.能做多位小數的大小比較。	位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2.教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3.教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4.教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5.教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 活動二：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	
第一學期 第二週	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數 人權 品德 防災－AED	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 1.教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2.教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3.教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4.教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 活動四：小數取概數 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。	紙筆測驗 口試 作業
第一學期 第三週	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數 人權 安全	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	第二單元因數與公因數 活動一：整除 1.教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫做整除。 活動二：因數 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 3.教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也	紙筆測驗 報告 口試

			找到另一個因數。 6.教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。	
第一學期 第四週	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 人權 安全	1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作，找出可以剛好排成12(或18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是12(或18)的因數。 2.教師引導學生找出同時是12和18共同的因數，認識公因數及最大公因數。 3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。	紙筆測驗 報告 口試
第一學期 第五週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數 人權 安全 防災－AED	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 1.教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內4的倍數。 3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。 4.教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。 活動二：判別2、5、10的倍數 1.學生透過觀察表中的數字，發現2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0。	紙筆測驗 報告 口試
第一學期 第六週	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 人權 安全	1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作，找出分別用4公分和6公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是4和6的倍數，認識公倍數及最小公倍數。 2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。 3.教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。	紙筆測驗 報告 口試
第一學期 第七週	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 活動二：約分 品德 海洋	1.能理解擴分的意義、方法及其應用。 2.能理解約分的意義、方法及其應用。	第四單元擴分、約分與通分 活動一：擴分 1.教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。 3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。	紙筆測驗 口試 報告 作業

			活動二：約分 1.教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。	
第一學期 第八週	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 活動四：用分數表示整數相除的結果 品德 海洋	1.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。 2.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。	第四單元擴分、約分與通分 活動三：通分和分數的大小比較 1.教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。 2.教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。 3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。 活動四：用分數表示整數相除的結果 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。 2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。	紙筆測驗 口試 報告 作業
第一學期 第九週	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 人權 安全 防災－AED	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 1.教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。 2.教師說明多邊形的定義。 3.學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 4.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。 活動二：三角形的邊長關係 1.教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。 2.教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 3.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。	紙筆測驗 報告 口試 實作
第一學期 第十週	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和	1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 1.教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的	紙筆測驗 報告 口試 作業

	活動四：扇形與圓心角 人權 安全	2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	和分別是幾度，學生透過操作知道三角板3個角的和為180度。 2.教師指導學生剪一個任意三角形，並在3個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的3個角皆可拼成一個平角。 3.教師布題，學生運用三角形內角和180度求算未知角度。 4.教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是360度。 5. 活動四：扇形與圓心角 1.教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2.學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3.教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 4.教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 5.教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。 6.教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。	實作
第一學期 第十一週	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法 環境 海洋	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 活動二：異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 2.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	紙筆測驗 口試 報告 作業
第一學期 第十二週	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 環境 海洋	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用 1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。	紙筆測驗 口試 報告 作業

			3.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	
第一學期 第十三週	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 性平 品德	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。	紙筆測驗 口試 報告 實作
第一學期 第十四週	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用 性平 品德	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 活動四：線對稱圖形的應用 1.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3.教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5.教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。 6.教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。	紙筆測驗 口試 報告 實作
第一學期 第十五週	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 1.教師以課本情境布題，透過情境列	紙筆測驗 報告 作業

	除問題 活動二：多步驟問題 環境 家庭 品德 戶外 防災—AED	於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除以此兩數之積的結果相同。 2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 活動二：多步驟問題 1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3.教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	
第一學期 第十六週	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題 環境 家庭 品德 戶外	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4.認識平均，並解決相關問題。	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 1.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2.教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 活動四：平均問題 1.教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2.教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。	紙筆測驗 報告 作業
第一學期 第十七週	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積 品德 生涯	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2.教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 活動二：三角形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，	紙筆測驗 報告 口試 實作

			察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2.教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	
第一學期 第十八週	第九單元面積 活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積 品德 生涯	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。 2.能解決複合圖形的面積。	第九單元面積 活動三：梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 活動四：複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	紙筆測驗 報告 口試 實作
第一學期 第十九週	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 性平 環境 品德	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業
第一學期 第二十週	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖 性平 環境 品德	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 1.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3.教師口述布題，引導學生利用正方	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業

			體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 活動四：柱體和錐體的展開圖 1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。	
第一學期 第二一週	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球 性平 環境 品德 防災—AED	1.認識球，及其組成要素。	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球 1.教師以口述布題，引導學生認識球。 2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業
第二學期 第一週	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 性平 生涯	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積 1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2.學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。 4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需的積木數。 5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業
第二學期 第二週	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積 性平 生涯	1.認識1立方公尺。 2.透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺＝1000000 立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感，並宣告每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記做1m3。 2.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並能求算長方體體積。 3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。 活動三：簡單複合形體的體積 1.教師以課本情境布題，學生進行解題。 2.教師請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業

第二學期 第三週	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數 性平 生涯	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。 2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。 活動二：分數×分數 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。 2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。	紙筆測驗 口試 報告 作業
第二學期 第四週	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數 性平 生涯	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。 活動四：分數÷整數 1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假(帶)分數除以整數的問題。 4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。	紙筆測驗 口試 報告 作業
第二學期 第五週	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係及單位換算	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及	第三單元容積 活動一：認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業

	海洋 環境	其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係，及換算。	察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 活動二：容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	
第二學期 第六週	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位 海洋 環境	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 活動四：生活中的容量單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公尺單位間的換算。 2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3.教師以摺盒子情境布題，學生算出無蓋容器的容積。 4.教師以漫畫情境說明不規則物體的容積計算方式。	紙筆測驗 實作 口試 報告 作業
第二學期 第七週	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 海洋 環境	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。 活動二：整數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討	紙筆測驗 報告 口試

			論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。	
第二學期 第八週	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係 海洋 環境	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。 活動四：被乘數、乘數與積的關係 1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	紙筆測驗 口試 報告 作業
第二學期 第九週	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構 海洋 環境	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	第五單元億以上的數 活動一：億以上的數 1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。 2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。 3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。 活動二：數的十進位結構 1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。 2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。	紙筆測驗 口試 作業
第二學期 第十週	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 活動二：小數÷整數 多元文化	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 活動二：小數÷整數 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。	紙筆測驗 口試 作業

			2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，並將商取到指定位數的問題。	
第二學期 第十一週	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數 多元文化	1.能做小數與分數的互換。	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。 活動四：小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	紙筆測驗 口試 作業
第二學期 第十二週	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積 海洋 環境	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 1.學生組合附件的正方體盒子，並利用貼紙，認識正方體是由6個全等的正方形所組成。 2.學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體6個面的面積總和，就是正方體的表面積」。 活動二：長方體的表面積 1.學生組合附件的長方體盒子，並利用貼紙，發現附件的長方體有3組相同的長方形面。 2.教師說明：「長方體6個面的面積總和，就是長方體的表面積」。 3.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。 4.教師引導學生觀察長方體的展開圖，並與學生討論將長方體的側面展開後，可以看成一個大長方形，再計算表面積。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業
第二學期 第十三週	第七單元表面積 活動三：簡單複合形體的表面積 海洋 環境	1.能計算簡單複合形體的表面積。	第七單元表面積 活動三：簡單複合形體的表面積 1.教師口述布題，先讓學生觀察複合形體面的關係，再說明複合形體表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2.教師口述布題，學生根據計算方法，算出複合形體的表面積。 3.教師以課本情境布題，和學生討論形體切一刀時，新的表面積和原來表面積的關係。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業
第二學期 第十四週	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分	1.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。 2.認識百分率及其在	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比	紙筆測驗 口試 作業

	率 性平 生涯	生活中的應用。	率概念。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。 3.教師以課本情境布題，和學生討論如何比較比率。 活動二：認識百分率 1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。 2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。	
第二學期 第十五週	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 活動四：百分率的應用 性平 生涯	1.理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 2.能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為100或1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 活動四：百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。	紙筆測驗 口試 作業
第二學期 第十六週	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法 性平 生涯	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。 活動二：時間的除法 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。	紙筆測驗 口試 報告 作業
第二學期 第十七週	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 活動四：時間的單位換算 性平 生涯	1.能做時間的應用問題。 2.能做時間的分數與小數化聚。	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。 活動四：時間的單位換算	紙筆測驗 口試 報告 作業

			1.教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。	
第二學期 第十八週	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤 海洋 環境	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動一：公里和公尺 1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入1公尺＝0.001公里。 活動二：公噸和公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸＝1000公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	紙筆測驗 口試 報告 作業
第二學期 第十九週	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里 海洋 環境	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動三：公畝、公頃、平方公里 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝＝100平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道1公頃＝10000平方公尺、1公頃＝100公畝。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道1平方公里＝100公頃。 4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。	紙筆測驗 報告 口試 作業
第二學期 第二十週	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖 海洋 環境	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	第十單元生活中的大單位與折線圖 活動四：繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。	紙筆測驗 報告 口試 作業

臺北市松山區敦化國民小學112學年 社會領域 五年級課程計畫

課程名稱	社會	課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 6.了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。 7.探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。 8.探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。 9.透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。 10.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。		
授課年級	五年級	授課教師	闕誌賢老師

核心素養		
	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展 社-E-A2 探索思考社會生活中的事實與意見，進而提出適當可行的解決方案 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度
	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

學習表現			
	1.理解及思辨	a.覺察說明	1a-Ⅲ-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活 或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
		b.分析詮釋	1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同 的意見，分析其觀點與立

			場。
		c.判斷創新	1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
	2.態度 及價值	a.敏覺關懷	2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。
		b.同理尊重	2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現 方式，並加以尊重。
		c.自省珍視	2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價 值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
	3.實作 及參與	a.問題發現	3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
		b.資料蒐整與應用	3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資 料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
		c.溝通合作	3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團 隊合作。
		d.規劃執行	3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會 議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求調整與創新。
學習內容	A.互動 與關聯	a.個人與群體	Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群 體社會發展的權利。 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並 維持社會秩序與運作。
		b.人與環境	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。
		c.權力、規則與人權	Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權 利與義務。 Ac-Ⅲ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
		d.生產與消費	Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。
		e.科技與社會	Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然 與人文環境具有不同層面的影響。
		f.全球關連	Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維 護生態環境的永續 發展，全球須共同關心許多議題。
	B.差異 與多元	a.個體差異	Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
		b.環境差異	Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。
		c.社會與文化的差異	Bc-Ⅲ-1 族群或地區 的文化 特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。

	C.變遷 與因果	a.環境的變遷	Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。
		b.歷史的變遷	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的 重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
		c.社會的變遷	Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變 遷產生改變。
	D.選擇 與責任	a.價值的選擇	Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選 擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
		b.經濟的選擇	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃， 可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
		c.參與公共事務的選擇	Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
議題融入			■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 ■法治 □科技 □能源 ■防災 □生涯規劃 □**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 ■原住民教育
與其他課程的聯結	綜合領域 語文領域		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第一至二週	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 海洋 國際 資訊 防災－AED	1.理解臺灣的位置嶼範圍，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域、島嶼和鄰國的位置。 2.透過資料的查找和舉例，理解地理位置、自然環境和裡史文化的發展有關，形成各地多元的特色文化。	【活動一】臺灣位置範圍找一找 【活動二】島嶼生活的多元風貌	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第三至四週	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 國際 人權 品德 多元文化 防災－AED	1.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。 2.了解社會規範能引導個人與群體的行為。 3.尊重不同的風俗習慣、宗教信仰等，透過理性溝同，能包容與相互尊重。 4.體認身為社會一分子，願意共同維護公民價值與生活方式。	【活動一】風俗文化知多少【活動二】宗教信仰大不同【活動三】道德倫理在心中	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第五至六週	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律影響我們的生活 法治 資訊 多元文化	1.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。 2.了解政府與人民都須遵守法律，當國家權力傷害了個	【活動一】法律保障我們的權利【活動二】法律保護你和我法律保護你和我【活動三】網路世界要守法【活動四】	口語評量 實作評量 紙筆評量

		人與群體的權益時，可以申請國家賠償。 3.理解在民主會中，個人及國家都須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重。 4.選定想探究的主題，進行探究與實作，探索自我發展。	法治社會人人守法	
第一學期 第七至八週	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 環境	1.透過觀察與討論，理解河川與生活空間的關聯性，並覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 2.透過觀察與討論，了解人們在河川上游、中游與下游的生活，並覺察生活空間的型態的差異與多元。	【活動一】聽河川在唱歌【活動二】河川的健康檢查	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第九至十週	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 環境 防災 防災－AED	1.蒐集資料並了解臺灣氣候與災害特性會影響居民生活空間的使用。 2.關注不同地區的生活方式、產業活動與氣候和災害之間的關聯。 3.透過提出問題、蒐集資料、摘取重點並製作表格，了解氣候災害對生活空間有正面及負面影響。	【活動一】氣候影響生活空間的使用【活動二】氣候災害與生活空間的關聯【活動三】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第十一至十二週	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 環境 海洋 資訊	1.理解臺灣的成因受到板塊推擠的影響，並演進形成了不同的地形環境。 2.理解人們的生活空間使用會受到地形環境的影響，也會因技術的進步而有所變化。 3.發現過去與現在人們適應各種環境，選擇居住與生活的條件各不相同。	【活動一】臺灣出現了【活動二】生活空間大不同【活動三】海岸環境與空間使用	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第十三至十四週	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 原民 多元文化 資訊	1.理解臺灣史前人類的生活方式會因器物製作與材質的演變而越加便利。 2.理解史前人類的居住環境與生活型態會因時間的演變而有所差異，從早期採集、漁獵到後期因農業發展而有了定居的生活型態。 3.理解臺灣史前人類的生活空間因能與島、內外進行交流，文化內涵越加豐富。 4.知道守護臺灣史前人類所遺留的文化資產的做法，並	【活動一】遺址大發現【活動二】十三行人生活大探究 【活動三】島內外交流我最行【活動四】守護史前文化人人有責 【活動五】我們都是一家人	口語評量 實作評量 紙筆評量

		可加以實踐。 5.理解目前臺灣原住民族分布的大致位置、關注文化演變與環境的相關性。		
第一學期 第十五至十六週	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 海洋 國際	1.理解海運及空運的發展與臺灣位置的關係。 2.理解候鳥遷徙、自然資源豐富等，和臺灣位置的關係。	【活動一】透過海空運輸與世界連結【活動二】臺灣位置與自然資源	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第十七至十八週	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 海洋 多元文化 國際	1.了解並探討大航海時代下荷蘭人、西班牙人與鄭成功來到臺灣的的原因與過程。 2.探究不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。 3.透過提出問題、蒐集資料等方式，討論歷史人物與臺灣歷史的關聯。	【活動一】美麗的福爾摩沙【活動二】海上來的紅毛人【活動三】國姓爺與臺灣	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第十九至二十週	第四單元世界發現臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣的改變 多元文化 海洋 防災－AED	1.了解大航海時代中荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。 2.探討荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺灣的建設與相關政策對臺灣產生的改變。 3.對於自己有興趣的學習主題荷西古城，主動蒐集資料，選用適合的方法進行摘要，進一步分析與詮釋，理解荷、西時期城堡興建及名稱改變的因素。	【活動一】大航海時代歐洲人對臺灣的影響【活動二】鄭氏政權政策對臺灣的影響	口語評量 實作評量 紙筆評量
第一學期 第二十一至二十一週	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 資訊 閱讀素養	1.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。 2.能省思推薦臺灣景點的未來模樣，並提出自己從事探究實作的改進做法。	【活動】自己心中「臺灣最美風景」的守護行動	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第 一至二週	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 海洋 多元文化	1.理解清廷限制漢人來臺的政策及其影響。 2.透過探究與觀察，了解移民來臺的背景與開墾情形。 3.覺察清代移民社會所產生的問題。	【活動一】唐山過臺灣【活動二】拓墾的歲月【活動三】動盪不安的社會	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第三至四週	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商 多元文化 原民 國際	1.透過觀察與討論，探究清代臺灣經濟發展過程。 2.探究清末臺灣開港通商的原因與影響。 3.理解清末西方文化對臺灣	【活動一】熱絡的商業活動【活動二】約翰・陶德與臺灣烏龍茶【活動三】開啟大門重新接觸	口語評量 實作評量 紙筆評量

		的影響。		
第二學期 第五至六週	第一單元清廷統治的臺灣 第3課沈葆楨與劉銘傳 海洋 原民	1.透過閱讀與討論，理解清廷積極建設臺灣的背景及措施。 2.透過資料蒐集與整理，了解沈葆楨與劉銘傳對臺灣的貢獻。	【活動一】啟動時代巨輪【活動二】開啟現代化大門	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第七至八週	第二單元日本統治的臺灣 第1課日本的殖民統治 人權 多元文化 國際	1.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	【活動一】臺灣割讓的情形【活動二】臺灣總督府的統治措施	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第九至十週	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動 人權 多元文化 國際	1.了解日治時代重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。 2.探討日治時代非武裝抗爭的背景與過程，理解抗日運動轉變的原因及意義。 3.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。	【活動一】武裝抗日事件【活動二】非武裝抗爭	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第十一至十二週	第三單元日本統治臺灣的影響 第1課建設與資源開發 人權 多元文化	1.了解並探討日治時代推動各項經濟發展項目的原因與措施。 2.探究日治時代各項經濟發展項目及措施，覺察對臺灣經濟帶來的影響。 3.透過蒐集資料、提出問題等方式，討論日治時代經濟發展的重要人物與政策。	【活動一】基礎建設的奠定【活動二】資源開發、專賣制度【活動三】農業建設與發展	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第十三至十四週	第三單元日本統治臺灣的影響 第2課教育與生活文化 性平 國際 多元文化 防災－AED	1.了解並探討日治時代推展日本與西方文化的項目與內容。 2.探究日治時代推展日本與西方文化的結果，覺察其對臺灣文化發展帶來的影響。 3.認識日治時代臺灣藝術家的生平與貢獻。 4.理解藝術文化作品所傳達的土地關懷。 5.思考藝術家關懷臺灣土地的多元作法。	【活動一】現代新式教育的引進【活動二】嶄新的社會風貌【活動三】多元的文化發展	口語評量 實作評量 紙筆評量

第二學期 第十五至十六週	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發 環境 戶外 防災－AED	1.覺察土地利用受人類的活動影響，並知道不適當的土地利用造成環境的變遷與衝擊。 2.體察政府與民間為環境的永續經營與發展的努力，省思自己也能夠對社會與環境做出改變並付諸行動。 3.主動檢視與發現生活周遭的環境問題，並尋求解決的方法。	【活動一】大地偵探團 【活動二】政府的作為 【活動三】小小解說員 【活動四】民間的力量	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第十七至十八週	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 法治	1.舉例說明消費者權益的保障在個人生活或民主社會中的影響，以及需要消費者、業者與政府共同努力的面向。	【活動】消費者權益與保障【活動】消費者權益與保障	口語評量 實作評量 紙筆評量
第二學期 第十九至二十週	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫 主題探究與實作單元 穿越時空探家園 法治 多元文化	1.理解消費與理財現象的關係，選擇合適的理財規畫，歸納出可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 2.透過探究政府畫設的保護區，理解保護區對環境永續發展的重要性，省思人與環境和諧共生之方法。 1.覺察家鄉生活中的歷史建築或文化資產，進行探究學習。 2.理解歷史建築或文化資產的發展脈絡與特色，整理發現與省思。	【活動一】認識理財、學習記帳 【活動】穿越時空探家園	口語評量 實作評量 紙筆評量

		黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 7 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 8 能說出食物保存的原理和方法。	並認識黴菌。 9.設計實驗、觀察並歸納影響黴菌生長的因素。 10.知道黴菌在生活中的各種用途及影響。 11.能說出傳統與現代食品保存的原理和方法。	
第二學期 第 16 至 20 週	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 防災－AED	1.能透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成。 2.能歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現。 3.能說明螞蟻的覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為。 4.能從觀察手臂伸屈和雞翅的運動，發現動物骨骼和肌肉運作的情形。 5.能比較昆蟲的身體構造不同，運動方式也不同，有些昆蟲幼蟲期與成蟲期的運動方式也不相同（以水生昆蟲蜻蜓為例）。 6 能描述動物的覓食行為有不同的類型（追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助）。 7.能辨別不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。以鳥喙為例，其長短及形式與其食物相關。 8.能知道食物鏈是生物間食物的關係，在生態系中，代表了物質和能量在不同物種間流 動與循環的情形。	1.透過校園或社區某區域範圍的觀察記錄，描述族群及群集的組成，歸納不同季節的氣候特性影響下，會有不同的動物出現，在過程中感受自然科學學習的樂趣。 2.能將自己及他人在校園或社區某區域範圍所觀察的記錄與習得的知識互相連結，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 3.觀察螞蟻覓食、分工合作、訊息傳遞以及社會性的行為，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 4.透過「螞蟻如何傳遞訊息」的探究活動，表達探究之過程、發現或成果。 5.透過觀察發現動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 6.經由觀察各種動物或觀看影片、圖片，了解動物的覓食行為有追捕、設陷阱、分工合作、互相幫助不同的類型。 7.了解不同動物的進食方式與口或口器的形態的關係。 8.了解食物鏈是生物間	口頭報告 專題報告 小組互動表現 習作評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年藝術領域視覺藝術五年級課程計畫

課程名稱	藝術領域 視覺藝術			課程類別	■ 部定課程 □ 校訂課程
課程說明	有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作具美感的作品美化生活。 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色、生活中美的原則並加以運用。 從創作體驗中，發展獨特的創意，從二元的平面設計到立體的藝術創作。				
授課年級	五年級		授課教師	吳佳玲 譚之帆	
與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力豐富創作主題。 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素並表達自己的情感。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ -7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考， 理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官， 察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。
		學習內容	視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術		

			家。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
	議題融入		■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃□安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)				

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 4 週	十大原則 環境教育 生命教育 品德教育	1. 認識美的十大原則：反覆、漸層、 對稱、均衡、調和、對比、比例、節奏、單純、統一。 2. 設計符合原則的十個圖案，以彩色筆與色鉛筆彩繪	1. 能帶齊自備用具 2. 能畫出符合原則的十種圖案	資料蒐集 整理 實作 鑑賞
第一學期 第 5 至 8 週	漸層之美 環境教育 多元文化 防災－AED	1. 認識色彩學基本原理 2. 學習水彩調色方法：以黃色漸變橙色到紅色、以紅色漸變紫色到藍色、以黃色漸變綠色到藍色，完成色彩漸變圖表。 3. 熟悉水彩的特性與色彩的變化。果	1. 熟悉水彩顏料調色方式 2. 認識壓克力顏料的使用方式 3. 壓克力顏料拓印技法： 4. 在帆布袋上以鉛筆規劃幾何圖案，以泡棉積木沾取調好的壓克力顏料進行拓印 5. 熟悉壓克力顏料的調色方式與拓印技法	資料蒐集 整理 實作 鑑賞
第一學期 第 9 至 13 週	無彩色階 靜物光影 環境教育 多元文化	1. 以鉛筆做八個色階練習： 2. 運用２Ｂ與４Ｂ做出八階無彩度深淺變化。 3. 基本正方體形狀，符合透視並練習光影變化	1. 能以鉛筆畫出八個色階 2. 能掌握正方體透視的基本能力 3. 能學會動物素描的基本技巧	資料蒐集 整理 實作 鑑賞

第一學期 第 14 至 20 週	圖紋與生活 環境教育 多元文化	1. 認識泥條成型法 2. 能將紙黏土分塊揉捏成球狀、水滴狀、長條狀與螺旋狀 3. 設計不同圖紋塑造立體的堅固造型，例如：筆筒、茶壺、杯盤 4. 認識利用雕刻與捏塑的圖紋藝術。 5. 探索圖紋運用於現代生活的實例。	1. 能了解戲偶的操作方式與藝術性。 2. 認識台灣藝術家 3. 掌握紙黏土最適當的捏塑時機 4. 能以紙黏土設計不同的圖紋	資料蒐集 整理 實作 鑑賞
第二學期 第 1 至 5 週	空間魔法師 生涯規劃 家庭教育 環境教育 多元文化	1. 構想屬於自己個人風格的房間 2. 練習冰棒棍的拼接技法 3. 製作地板、牆面、書櫃、床、桌椅等房間內的硬體設備 4. 善用白膠、膠水、雙面膠等不同的黏著用具，用於不同材質的接合 5. 花布與硬紙板的組合 6. 製作書冊、棉被、枕頭、地毯等生活用品	1. 創造具個人特色的室內設計 2. 熟練拼接與裁切木棍的技巧，製作以冰棒棍、花布、紙板組合而成的傢俱 3. 以紙黏土和鋁線為媒材呈現故鄉景色	實作 鑑賞
第二學期 第 6 至 10 週	故鄉情懷 生涯規劃 環境教育 多元文化 防災－AED	1. 了解冰棒棍由單獨一支進而結合成一面的組合方式。 2. 能控制保麗龍膠的合適劑量與時間以黏結堅固，由平面進而建構三度空間。 3. 能設計並製作房屋造型作品。 4. 能讓作品兼具觀賞與實用的功能。	1. 觀察生活中各式商店的門面設計 2. 構思理想中的店面呈現方式 3. 以紙黏土、鋁線為媒材進行創作 4. 欣賞同學所創作的作品，呈現商店街的樣貌	實作 鑑賞

第二學期 第 11 至 15 週	美麗的海洋 環境教育	1. 明瞭台灣擁有的自然資源與美景 2. 能了解目前所面臨的環保問題以及改善方法 3. 了解環保海報的訴求，學習正向及反向設計理念來傳達環保觀念 4. 設計一幅呼籲珍惜地球資源的海報	1. 設計珍惜環境的點線畫。	實作 鑑賞
第二學期 第 16 至 20 週	藝術生活 家庭教育 環境教育	1. 運用不同顏色的紙藤進行創作 2. 學習編織的技巧。	1. 以紙籐編織立體作品，如籃子、花瓶等生活用品，美化環境。	資料蒐集 整理 實作 鑑賞

北市松山區敦化國民小學112學年 藝術領域-音樂 五年級課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="3">藝術領域-音樂</td><td>課程類別</td><td colspan="2">■部定課程
□校訂課程</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="6">1. 認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。
2. 感受中西方不同音樂風格與差異。
3. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。.
4. 聽辨不同調性的曲調。
5. 了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。
6. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。
7. 瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。
8. 以固定唱名或首調唱名演唱歌曲
9. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。
10. 籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。
體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td colspan="3">五年級</td><td>授課教師</td><td colspan="2">五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>與十二年國教對應之核心素養</td><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝文化。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">藝-E-A1
參與藝術活動，探索生活美感。
藝-E-A2
認識設計思考，理解藝術實踐的意義。
藝-E-A3
學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。
藝-E-B1
理解藝術符號，以表達情意觀點。
藝-E-B2
識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。
藝-E-B3
善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。
藝-E-C1
識別藝術活動中的社會議題。
藝-E-C2
透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
藝-E-C3
體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td>音A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
音A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。
音A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。
音E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。
音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。
音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。
音E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。
音E-III-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。
音E-II-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名</td></tr>
</table>

			法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音P-III-1 音樂相關藝文活動。 音P-III-2 音樂與群體活動。		
	議題融入		■性別平等 ■環境 ■人權 □**海洋** □家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(■表演、□實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、□口頭報告、□晤談)				
週次	單元主題		學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 6 週	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲 【生命教育】 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【國際教育】 【品德教育】 防災—AED		1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 6 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 7 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 8 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 9 能認識中國藝術歌曲。 10 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 11 能吹奏高音直笛降	1 學習演唱〈摘柚子〉。 2 分享自己聽過的歌曲中，有哪些是跟生活息息相關的題材，理解音樂和生活的關係。 3 學習演唱〈野玫瑰〉。 4 認識藝術歌曲。 5 認識音程，與辨認音程。 6 學習演唱〈西風的話〉。 7 中國藝術歌曲。 8 學習 F 大調。 9 學習高音直笛降 B 指法。 10 學習吹奏 F 大調的音階與樂曲〈兩隻老虎〉。 11 學習使用搜尋行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤，並練習彈奏大調音階。 12 演唱 F 大調與 C 大調的〈阮若打開心內的門窗〉	口語評量、實作評量

		B，指法為 0134。 12 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 13 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 14 能以不同的調性演唱同一首樂曲。		
第一學期 第 7 至 9 週	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天 【生涯規劃教育】 【國際教育】 防災－AED	1 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 2 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 3 能認識文武場的樂器。 4 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 5 能認識基本的武場樂器。 6 能了解武場樂的基本奏法。	1 鑼鼓樂器與我們的生活。 2 演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 3 認識歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 4 布袋戲中的文武場音樂。 5 武場音樂與武場樂器。 6 武場音樂的節奏與狀聲詞。 7 無場音樂的奏法。	口語評量、實作評量
第一學期 第 10 至 16 週	參、音樂美樂地 三、夜之樂 【生涯規劃教育】 【國際教育】 【安全教育】	1 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 2 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 3 能說出自己對夜曲的感受。 4 能認識提琴的構造。 5 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 6 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 7 能認識搖籃曲。 8 能和家人分享自己的演唱。 9 能演唱〈搖籃曲〉。 10 能說出 68 拍的意義和拍子算法。 11 能念出 68 拍的拍念節奏。 12 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。	1 欣賞莫札特的〈小夜曲〉。 2 小夜曲的發展由來。 3 認識弦樂四重奏。 4 認識弦樂器：提琴的構造。 5 學習演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 6 認識搖籃曲。 7 和家人分享自己的演唱。 8 學習演唱莫札特的〈搖籃曲〉。 9 學習 68 拍號。 10 認識蕭邦的〈夜曲〉。 11 欣賞蕭邦的〈夜曲〉與韻律。 12 識波蘭音樂家蕭邦。 13 欣賞「夜」的曲調。 14 孟浩然〈春曉〉的 68 拍說白節奏與曲調創作。	口語評量、實作評量

		13 能認識波蘭音樂家蕭邦。 14 能欣賞有關於夜晚的曲調。 15 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。		
第一學期 第 17 至 20 週	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣 【國際教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	1 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉第四樂章。 2 能哼唱〈鱒魚〉的主旋律。 3 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 4 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。 5 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 6 能認識中國弦樂器—二胡。 7 能比較二胡與提琴的異同。 8 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 9 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 10 能欣賞《動物狂歡節》。 11 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。	1 欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 2 認識鋼琴五重奏。 3 能認識及分辨提琴家族各個樂器的音色、外形及演奏形態。 4 辨認樂器音色與分享欣賞感受。 5 欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 6 認識中國弦樂器—二胡。 7 學習演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 8 認識切分音。 9 欣賞《動物狂歡節》。 10 認識音樂家聖桑。	口語評量、實作評量
第一學期 第 21 週	肆、統整課程 動物派對 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 防災—AED	1 能模仿動物的叫聲。 2 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 3 能和同學合作，完成動物大遊行。	1 演唱—〈臺灣我的家〉 2.模仿動物的叫聲。 3 觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 4 和同學合作，完成動物大遊行。	口語評量、實作評量

第二學期 第 1 至 6 週	參、音樂美樂地 一、水之聲 【環境教育】 【性別平等教育】 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	1 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2 能演唱〈跟著溪水唱〉。 3 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 4 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 5.能說出何謂「輪唱」。2.能演唱二部輪唱曲〈RowYourBoat〉。 6.能認識三連音。 7.能念出三連音的說白節奏。 8.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 9.能欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉樂曲。 10.能聆聽音樂的特質並圈選適當的詞彙。 11 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 12 能說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 13 能欣賞韋瓦第四季中的〈夏〉第三樂章。 14 能說出聆聽樂曲的感受。 15 能認識作曲家韋瓦第。 16 能演唱〈我的海洋朋友〉。 17 能分享自己對海的經驗與感受。 18 能聽辨獨唱或合唱的音樂。 19 能與同學們輪唱	1 水之聲的分享：水是生存的重要條件，有不同的型態；一起模仿水聲，並演唱二部合奏曲〈跟著溪水唱〉。 2 聆聽合唱與齊唱的不同，及認識合唱的組成型態。 3.輪唱曲〈RowYourBoat〉及認識三連音。 4.三連音的拍念、說白節奏練習。 欣賞並吹奏〈TheOceanWaves〉，感受海浪的跌宕起伏，並以笛聲表現。 5 認識韋瓦第小提琴節奏曲《四季》的創作動機。 6 欣賞《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 7〈夏〉中的暴風雨帶來的感受。 8 演唱〈我的海洋朋友〉。 9 分享大海與自己關係、對海的經驗與感受。 10 聆聽與分辨合唱與獨唱。 11 分組輪唱樂曲。 12 化身水資源專家，編寫水資源的口號。	口語評量、實作評量

		〈TheBirds〉，並正確演唱三連音。 20 能創作有關於水資源的口號，並創編節奏。		
第二學期 第 7 至 11 週	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【品德教育】 【家庭教育】	1 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 2 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 3 能欣賞客家民謠的特色。 4 能演唱客家民謠〈撐船調〉 5 認識馬水龍的生平。 6 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 7 能認識梆笛。 8.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 9 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 10 能和同學合作演出。 11.能欣賞不同族群的歌謠。 12.認識臺灣本土的作曲家。 13.了解樂曲中的歌詞意涵。 14.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 15.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。	1 學習演唱〈丟丟銅仔〉及認識虛詞。 2 認識五聲音階。 3 教師介紹客家民謠的特色。 4 學習演唱〈撐船調〉。 5 客家歌謠「一字多音」的歌詞演唱特色。 6 欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 7 認識梆笛。 8 演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 9.設計頑固節奏以肢體節奏配唱〈山上的孩子〉。 10.欣賞臺灣早期的音樂家及音樂作品。 11.學習行動載具或電腦上網搜尋鋼琴的數位鍵盤，並彈奏五聲音階。 12.採訪長輩的歌，並分享感受。	口語評量、實作評量
第二學期 第 12 至 18 週	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物 【性別平等教育】 【人權教育】	1.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2.能說出〈跳舞的娃娃〉兩段音樂的對比之處，並分享感受。 3.能認識裝飾音。 4.能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。	1.欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 2.描述〈跳舞的娃娃〉AB 兩段音樂的對比之處，分享感受。 3.學習裝飾音。 4.認識作曲家波迪尼。 5.欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲	口語評量、實作評量

	【生涯規劃教育】 【國際教育】	5 能找出譜例中指定的節奏型。 6 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 7.能認識音樂家卡巴列夫斯基。 8.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 9.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 10.能了解交響詩的音樂特色。 11.能演唱〈風笛手高威〉 12.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 13.能認識風笛。 14.能演唱歌曲〈TheHat〉。 15.能依照音樂的風格說出樂曲中的主角風格。 16.能依照樂曲的風格搭配適當的節奏樂器。 17.能依照樂曲風格創作頑固伴奏。 18.能欣賞莫札特的〈第 41 號交響曲〉，為樂曲命名，並說明原因。 19.能依據〈第 41 號交響曲〉的音樂特徵，為樂曲命名，並說明原因。 20.能依照人物的特性即興節奏，並和同學們合作念出來。 21.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。	〈小丑〉。 6 十六分音符的組合節奏型。 7 樂曲中音樂元素對應到的角色性格。 8.認識音樂家卡巴列夫斯基。 9 欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 10.口語陳述音樂的故事內容。 11.交響詩的音樂特色。 12.演唱〈風笛手高威〉。 13.描述〈風笛手高威〉的模樣。 14.認識風笛。 15.演唱歌曲〈TheHat〉。 16.描述樂曲中的主角風格。 17.樂曲配適當的節奏樂器與創作頑固伴奏。 18.莫札特的〈第 41 號交響曲〉，為樂曲命名。 19.依照人物特性編寫節奏，並和同學堆疊合奏。 20.欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 21.〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 22.認識音樂家凱特比。	

		22.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。		
第二學期 第 19 週	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷 【環境教育】	1.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 2.能用響板、木魚敲奏出伴奏。 3.能輕快的合奏〈到森林去〉。 4.能演唱歌曲〈TheHappyWanderer〉。 5.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 6.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 7.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 8.能演唱〈RockyMountain〉，並自創虛詞即興曲調。	1.〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 2.合奏曲〈到森林去〉，以直笛、響板、木魚敲奏出伴奏。 3.演唱歌曲〈TheHappyWanderer〉，齊唱與合唱。 4.學習直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 5.想像乞丐遊走各地，不同的地點有不同的表現方式。 6.演唱〈RockyMountain〉，練習自創虛詞即興曲調。	口語評量、實作評量
第二學期 第 20 週	肆、統整課程 樂器派對 【生涯規劃教育】 【國際教育】	1.能欣賞含有樂器的名畫。 2.能說出名畫中的樂器名稱。	1.欣賞名畫中的樂器。 2.名畫中的樂器名稱。	口語評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 綜合領域 五年級課程計畫

課程名稱	綜合領域	課程類別	■ 部定課程 □ 校訂課程
課程說明	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生參考的資訊。 3.提供學生師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
授課年級	五年級	授課教師	五年級教學團隊

核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	B3 藝術涵養 與 美感素養	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	
	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
學習表現	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
		b.自主學習與管理	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
		c.生涯規劃與發展	
		d.尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重。
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	
		b.團體合作與領導	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
		c.資源運用與開發	
		d.生活美感與創新	2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
		b.社關懷與服務	
		c.文化理解與尊重	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

		d.環境保育與永續	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
學習內容	1. 自我與生涯發展	a.自我探索與成長	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
		b.自主學習與管理	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。
		c.生涯規劃與發展	
		d.尊重與珍惜生命	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
	2. 生活經營與創新	a.人際互動與經營	
		b.團體合作與領導	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
		c.資源運用與開發	
		d.生活美感與創新	Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐
	3. 社會與環境關懷	a.危機辨識與處理	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
		b.社關懷與服務	
		c.文化理解與尊重	Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
		d.環境保育與永續	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
	議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育	
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 □實作 □作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)		

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至5週	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 單元二我是關鍵小螺絲 單元三合作瞭望臺 人權 防災－AED	1-1 能分享過去自己在團隊中的角色經驗。 1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-1 能分享班級內的活動 1-2 能分享班級內的守紀律的行為 1-3 能分享校園內守紀律的行為 1-2 能覺察自己在團體中的角色。 1-3 能知道團體角色	1 能分享自己參與團體活動時不同角色的經驗。 2 能探索自己在團體中與他人協同合作時的角色與行為。 3 能省思在團體中各角色的合宜行為，覺察團隊運作中可能的問題，並提出有效解決的策略。 4 能省思在團體中各角色的合宜行為，覺察團隊運作中可能的問題，	口語評量、實作評量

		的類型。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3 能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4 在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。 3-3 在團體活動中完成自己份內工作，展現負責任的態度。 3-4 能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	並提出有效解決的策略。 5 能在團體活動中扮演合宜的角色，運用團隊合作技巧，解決團隊運作的問題，達成共同目標。	
第一學期 第 6 至 10 週	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 單元二我的學習不「卡」關 單元三學習行動實踐家 人權	1.能說出讓自己有學習成效的學習行動及學習方法。 2.能認識自己的學習類型。 3. 能了解學習計畫的意義，開始訂定學習計畫。 1-1 能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2 能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。 能規劃與執行學習計畫,並分析其優缺點。 1.能規劃與執行學習	1 我能說出自己的學習風格，並說出適合自己的學習方法及學習行動。 2 我能說出自己的學習風格，並說出適合自己的學習方法及學習行動。 3 我能依據自己的學習目標，規畫自己的學習計畫。 4 我能說出自己學習計畫的優缺點，並提出改善方式。 5 我能說出管理自己的方式，並透過檢核表管理自己的學習。	口語評量、實作評量

		計畫,並分析其優缺點。 2. 能提出自我監控的方法。 1.能評估與修正自己的學習計畫,持續養成自律與負責的態度。 2.能說出自己的困難。 3.能將學習計畫應用於生活上其他地方。		
第一學期 第 11 至 15 週	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 單元三 How nice we are 生命	1-1 察覺自己的行為模式。1-2 了解特質的種類。 1-3 察覺自己的特質。 2-1 察覺自己與他人相同的特質。 2-2 察覺自己與他人不同。 2-3 察覺自己的特質在不同生活情境中的展現。 2-4 接納自己與他人的特質。 3-1 正向描述特質。 3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。 對自己與他人特質悅納的表現。	1 在日常生活中，樂於扮演好自己的角色，運用真誠的態度與行動對他人展現肯定。 2 能夠過觀察與思考表達自己和他人的特直。 3 能透過日常生活的觀察，發覺自己和他人特質的億同，發覺自己和他人特質的異同。 4 透過日常生活觀察，分析自己與他人特質的異同，並展現接納自己與他人的行為。 5 在日常生活中，樂於扮演好自己的角色，運用真誠的態度與行動對他人展現肯定。	口語評量、實作評量
第一學期 第 16 至 21 週	主題四化險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機	1-1 發現環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛	1 能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。	口語評量、實作評量

	單元三維安特勤隊 環境 海洋 性平 防災－AED	藏的危機。 1-3 能對環境保持危機警覺性。 2-1 辨識潛藏危機的方法。 2-2 分辨潛藏危機的原因。 2-3 實作辨識潛藏危機。 3-1 分享化解危機的經驗。 3-2 探索化解危機的資源。 3-3 發展化解危機的策略探索化解危機的資源。 3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。 對於本主題學習的反思與回饋。	2 能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。 3 能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。 4 能探索生活中的潛藏危機，演練避免危險的方法。 5 能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。 6 能發現生活中的危險情境，擬訂並演練有效的因應策略，省思執行結果。	
第二學期 第 1 至 5 週	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 單元二美感聽診室 單元三我的生活美感提案 人權 科技	1-1 能分享自己的美感經驗。 1-2 能發現生活中的美感難題。 1-2 能發現生活中的美感難題。 1-3 能找到適合自己的美感方法。 2-1 能發掘空間內的美感問題。 2-2 能找到屬於自己的美感創意。 3-1 提出空間改善的策略。 3-1 能運用各項資源開始規畫處理日常生活問題。 3-2 執行運用資源處理日常生活問題的行動。 3-3 能夠透過行動實踐想法。 3-2 能發現整體環境的困境並提出想法。	1 能分享以美感或創意解決生活問題的經驗。 2 能檢視並發現生活情境中與美感或創意有關的問題。 3(1).能夠適切的運用資源。 (2.)能整理搜集到的資源。 4 能運用美感與創意，選擇解決生活問題的策略，並規畫執行的方法。 5 能執行具美感與創意的策略以解決生活問題，豐富生活內涵。	

		3-3 能夠透過行動實踐想法。		
第二學期 第 6 至 10 週	主題二多元的族群 單元一工我是哪一族 單元二族群面面觀 單元三有禮真好 多元文化	1-1 發現族群的分別。 1-2 探索族群的組成的因素。 2-1 發現不同族群生活方式的差異。 2-2 察覺對於族群的刻板印象。 2-3 了解不同族群的方式。 2-4 探索族群的優勢與困境。 3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-1 透過不同角度了解不同族群。 3-2 思考如何運用合宜的態度面對不同族群的人。 3-3 展現尊重不同族群與文化的友善的態度和行為。	1 能分享與不同族群相處的經驗及感受。 2 能察覺自己與其他族群文化的差異。 3 能分析不同族群文化的差異，學習相處時合宜的態度和禮儀。 4 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 5 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
第二學期 第 11 至 15 週	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi 單元二生 命樂翩翩 單元三珍愛進行曲 生命 防災－AED	1-1 察覺生命的變化。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 1-2 分享與自然界生命互動的經驗與感受。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-1 察覺成長的歷程，了解生命的差異性。 2-2 尊重生命的獨特性。 3-1 察覺生活中與生命相關的問題。 3-2 規畫尊重生命的方案。 3-2 規畫尊重生命的	1 能分享自己成長的重要變化。 2 能覺察各種生命的變化歷程，並知道生命的可貴。 3 能辨識各種生命的差異與相關性，學習尊重生命，並擬定關懷生命的行動。 4 能辨識各種生命的差異與相關性，學習尊重生命，並擬定關懷生命的行動。 5 能實踐與分享關懷生命的行動，養成珍惜生命的態度。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。

		方案。 3-3 了解珍惜生命的行動方案。		
第二學期 第 16 至 20 週	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 單元二友善綠行動 單元三生活創意怎麼玩 環境	1.由世界地球日覺察環境與生態的轉變。 2.認識生態與環境的關係。 3.說出環境變化對生態的影響。 覺察人類對環境的影響。 1.覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動教學準備。 1.落實生態資源與環境保護行動。 2.覺察人類對環境的影響。 1.覺察人類對環境的影響。 2. 落實生態資源與環境保護行動。	1 能說出自己生活周遭參與環境友善行動的經驗。 2 能理解並分享生態資源與環境的關係。 3(1).能說出人類對環境的影響。 (2.)能規畫友善「綠」行動。 4 能說出友善「綠」行動的困難，並持續執行友善「綠」行動。 5 能實踐與評估對環境友善的行動，展現珍惜生態資源與環境的情懷。	口語評量、實作評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年 健康與體育領域 五年級課程計畫

課程名稱	健康與體育領域	課程類別	■部定課程 □校訂課程
課程說明	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。		
授課年級	五年級	授課教師	五年級教學團隊

與十二年國教對應之核心素養	學習重點	學習表現	1.認知	a. 健康知識	1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	核心素養	健體 -E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心習慣，並認識個人特質，運動與保健的潛能。 / A1 身心素質與自我精進 健體 -E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活 中運動與健康的問題。 / A2 系統思考與解決問題 健體 -E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 /A3 規劃執行與創新應變 健體 -E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 / B1 符號運用與溝通表達 健體 -E-B2 具備應用體育與健康相關科技
				b. 技能概念	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。		
				c. 運動知識	1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。		
				d.技能原理	1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。		
			2.情意	a. 健康覺察	2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。		
				b.健康正向態度	2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。		
				c.體育學習態度	2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑		

					戰的學習態度。		及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導體育與健康內容的意義與影響。 / B2 科技資訊與媒體素養 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 / B3 藝術涵養與美感素養 健體 -E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 / C1 道德實踐與公民意識 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 / C2 人際關係與團隊合作 健體 -E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 / C3 多元文化與國際理解
				d.運動欣賞	2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。		
			3. 技能	a.健康技能	3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。		
				b.生活技能	3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。		
				c.技能表現	3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。		
				d.策略運用	3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。		
			4. 行為	a.自我健康管理	4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行		
				b.健康倡議宣導	4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。		
				c.運動計畫	4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。		
				d.運動實踐	4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。		
		學習	A.生長、發展	a.生長、發育、老化與死	Aa-III-2 人生各階段成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的		

		內容	與體適能	亡	健康態度。		
				b.體適能	Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。		
			B.安全生活與運動防護	a.安全教育與急救	Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。		
				b.藥物教育	Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的行動策略。		
				c.運動傷害與防護			
				d.防衛性運動	Bd-III-1 武術組合動作與套路。		
			C.群體健康與運動參與	a.健康環境			
				b.運動知識	Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。		
				c.水域休閒運動	Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。。		
				d.戶外休閒運動	Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能		
				e.其他休閒運動	Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。		
			D.個人衛生與性教育	a.個人衛生與保健	Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。		
				b.性教育	Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。		
			E.人、食物健康消費	a.人與食物	Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。		

				b.健康消費			
			F.身心健康與疾病預防	a.健康心理	Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。		
				b.健康促進與疾病預防			
			G.挑戰類型運動	a.田徑	Ga-III-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ga-II-1 跑、跳與投擲的基本動作。		
				b.游泳	Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。		
			H.競爭類型運動	a.網/牆性球類運動	Ha-II-1 網/牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。		
				b.陣地攻守性球類運動	Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。		
				c.標的性球類運動	Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。		
				d.守備/跑分性球類運動	Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。		
			I.表現類型運動	a.體操	Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。		
				b.舞蹈			
				c.民俗運動	Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。		
	議題融入						

□性別平等 □環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊
□國防 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □能源 □防災
■生涯規劃 ■**安全** □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育
□國際教育 □原住民教育

與其他課程的聯結	國語、數學、生活、生活美語
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理、■書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	單元一伸出友誼的手 活動 1 進入新班級 單元一伸出友誼的手 活動 2 五年級的煩惱 品德 防災—AED	1.了解進入新班級會遇到的挑戰。 2.學習如何在新班級中結交新朋友。 3.學習如何結交新朋友。 4.合宜的語言與情感表達方式 5.和朋友建立友誼。 6.與朋友溝通與解決衝突的技巧。 7.了解情緒與壓力對於健康的影響。 8.認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 9.了解自我 納與潛能開發的探索方法。 10 了解情緒與壓力對於健康的影響。 11 認識適當的情緒管理與壓力調適技巧。 12 了解自己的優點。 13 了解如何化解群體內的衝突。 14 演練解決團體內衝突的技巧。	活動 1 1.高年級的新生活。 2.破冰遊戲。 3.如何結交新朋友。 4.用尊重開啟友情。 5.經營人際關係的技巧。 6.朋友間的衝突。 7.我訊息溝通技巧。 8.存友情的撲滿。 9.「我訊息」演練。 活動 2 1.被討厭的心情。 2.壓力管理。 3.自我悅納與建立自信。 4.克服自我障礙的方法。 5.建立好人緣。 6.我的優點卡活動。 7.友情即興劇。 8.演練衝突處理技巧緣。 9.自評人我關係滿意度。	1.發表 2.問答 3.學習單 4.自我檢視 5.演練
第一學期 第 3 至 5 週	單元二飲食上線 活動 1 營養 QR code 活動 2 兒食主張 家庭	1.了解個人營養與熱量的需求。 2.運用每日飲食指南選擇多元且均衡的餐食。 3 檢視日常的飲食習慣及對健康的影響。 4.分析自己飲食習慣的形成及影響因素。 5.分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 6.認識營養標示及熱量計算方法。 7.了解戒除吃零食的方法。 8 計畫並執行飲食改善行動。	活動 1 1.探討飲食問題。 2.介紹食物的功能。 3.介紹熱量與營養素。 4.認識兒童每日飲食指南。 5.計算六大類食物分量。 6.分析一日菜單。 7.分析飲食習慣。 8.了解飲食習慣對健康的影響。 9.討論如何改善偏食。 10.了解飲食不均衡對健康的影響。 11.練習小試身手。 活動 2 1.討論想改善的飲食習慣。 2.改善不良飲食習慣的策略。 3.認識營養標示及計算熱量。	1.發表 2.檢視 3.調查 4 問卷 5.實作 6.紙筆

		9 分析自己飲食習慣的形成，了解飲食習慣對健康的影響。 10.建立健康的家庭飲食習慣，並練習製作簡易餐食。	4.如何戒除零食。 5.飲食改善行動計畫。 6.分析用餐習慣。 7.選擇健康的外食。 8.增加自煮頻率。 9.分析家庭飲食習慣。 10.學習親子共備餐食。 11.選討論如何改善偏食。 12.製作健康三明治。 13.設計自己的飲食改善計畫。	
第一學期 第 6 至 8 週	單元-三安全停看聽 活動 1 規則，讓校園更安全 活動 2 休閒，讓生活更有趣 安全 交通 活動 3 急救，讓危機減傷害 安全 防災－AED	1.辨識哪些行為有危險性。 2.知道事故傷害發生的可能原因。 3.能分析校園事故的原因，並思考預防之道。 4..能熟悉校內安全救援系統。 5.能指出校園的安全問題與安全規範。 6.了解休閒活動的益處有哪些。 7.知道騎乘自行車應穿戴的裝備及行前檢查項目。 8.了解騎乘自行車的安全須知以及須注意的常見危險行為。 9.了解冒險活動的意涵與注意要點。 10.透過攀樹活動，了解活動事前準備的重要性。 11.了解如何操作繃帶關節 8 字型包紮法。 12.知道處理關節扭傷的原則。 13.了解如何正確的操作止血的急救處理方式。 14.了解如何正確的操作骨折的急救處理方式。 15.了解休克時的處理方法。 16.了解處理突發事故的重要原則。 17.能知道緊急救難時的求救方式。 18.能整合本單元學習內容。	1.校園事故傷害討論。 2.檢視校園事故原因與預防。 3.校園安全實戰演練。 4.校園救援系統。 5.規畫校園安全地圖。 1.休閒活動新視角。 2.騎乘自行車的裝備與行前準備。 3.騎自行車時的安全須知。 4.騎自行車時的危險行為。 5.冒險活動的真義。 6.冒險與危險。 7.休閒攀樹的活動準備。 8.攀樹方式簡介。 1.繃帶關節 8 字形包紮法。 2.扭傷後的 PEACE 處理原則。 3.受傷的止血方式。 4.骨折的急救處理。 5.休克的處理。 6.緊急救援我最行。 7.急救總動員。 8.休閒觀念小檢測。	1.檢核 2.紙筆 3.問答 4.發表

第一學期 第 9 至 12 週	單元四動健康、健康動 運動計畫多少 活動 2 力量的泉源 活動 3 力拔山河 活動 4 全心力挺 生命 生涯	1.認識運動能促進身體發展。 2.認識運動計畫的功能，並透過四步驟擬定簡易的運動計畫。 3.能依據自己的體適能表現擬定簡易的運動計畫，再透過記錄檢視執行 效果。 4.認識肌肉適能的概念。 5.體驗簡易肌肉適能檢測方法。 6.練習動態反覆性動作。 7.進行創意體適能活動設計。 8.練習靜態支撐動作。 9.認識拔河運動。 10.進行簡易的暖身運動。 11.認識拔河握繩與施力動作。 12.體驗不同的施力動作。 13.進行簡易的拔河遊戲。 14.認識拔河比賽規則並體驗拔河比賽活動。 15.認識體操的小側翻運動技能的要領。 16.練習小側翻運動技能和創意的挑戰活動。	活動 1 1.講解運動促進身體發展的事實。 2.認識運動計畫的擬定。 3.進行運動計畫擬定第二步驟。 4.進行運動計畫擬定第三步驟。 5.進行運動計畫擬定第四步驟。 6.反思與調整。 活動 2 1.講解肌肉適能概念。 2.進行肌肉適能檢測－ 2。 3.講解體適能自我評估原則。 4.進行簡易的靜態支撐肌肉適能促進動作。 5.進行簡易的動態肌肉適能促進動作。 6.進行創意體適能活動。 活動 3 1.認識拔河運動。 2.進行拔河前暖身運動。 3.認識握繩與施力練習。 4.體驗不同動作的靜態握繩施力。 5.進行拔河施力練習。 6.體驗拔河比賽。 7.討論與再比賽。 活動 4 1.進行小側翻基本動作練習。 2.進行小側翻挑戰動作活動。 3.進行簡易的蛙立動作。 4.進行蛙立輔助動作。 5.進行蛙立挑戰動作。	1.問答 2.實作 3 行為 4 情意
第一學期 第 13 至 14 週	單元五動健康、健康動 活動 1 敏捷大進擊 活動 2 合力達標 生涯 生命 防災－AED	1.能觀察對手動作，敏捷做出急停、轉換重心與方向等身體動作。 2.能和同學討論並思考遊戲策略。 3.能擬定遊戲攻防策略，並於賽中演練、執行。 4.能做出木柱、套環擲準動作。 5.能和同學討論並思考遊戲策略。 6.能發表遊戲中常見	活動 1 1.折返跑練習。 2.進行「紅綠有別」遊戲。 3.進行「追著數字跑」遊戲。 4.進行「關卡突破戰」遊戲。 5.進行「鬼抓人任務」遊戲。 6.進行「全面攻防戰」比賽。 7.策略討論與驗證。 活動 2 1.投擲動作與練習。 2.進行「環環相扣」遊戲。 3.不同目標物投擲。 4.進行「套環趣味闖關」。 5.投擲動作與練習。	1.實作 2.觀察

		的衝突問題，並思考、討論處理方式。	6.進行「前進二十」遊戲。 7.進行「擲準動動腦」遊戲。 8.進行「合力達標」比賽。 9.策略討論與驗證。	
第一學期 第 15 至 16 週	單元六超越自我 活動 1 運動家精神、 活動 2 跑在最前線 活動 3 樂趣手球賽 品德 安全	1.能了解運動賽會依不同形式和規格樣貌可分為綜合型賽會、聯賽和盃賽等。 2.能從運動選手奮鬥步謝激勵人心的故事中進行榜樣學習。 3.能學會正確的蹲踞式起跑動作。 4.能與同學或家人一起從事跑步運動。 5.學會正確的手球投擲與傳接球的動作。 6 能與同學或家人一起從事手球遊戲活動。	活動 1 1.投擲動作與練習。 2.進行「環環相扣」遊戲。 3.不同目標物投擲。 4.進行「套環趣味闖關」。 5.投擲動作與練習。 6.進行「前進二十」遊戲。 7.進行「擲準動動腦」遊戲。 8.進行「合力達標」比賽。 9.策略討論與驗證。 活動 2 1.影片欣賞。 2.欣賞影片後討論。 3.課文導讀。 4.分享心得。 活動 3 1.跑步訓練。 2.蹲踞式起跑。 3.進行「追逐遊戲」活動。 4.進行「起跑追拍」活動。 5.進行「短跑比賽」活動。	1.實作： 2.問答： 3.觀察
第一學期 第 17 至 21 週	單元七球類大挑戰 活動 1 球進破網 活動 2 籃球大進擊 活動 3 大家來鬥牛 活動 4 樂樂棒球大挑戰 活動 5 悠遊桌球 安全	1. 能用單、雙手將球投進籃框。 2.在投籃遊戲中，投不同種類的球，體驗出手力道的不同，思考如何控制。 3.檢視投籃的動作並進行反思。 4.能做出空手跑位及運球切入等動作。 5.運用防守動作讓對手不易得分。 6.能思考不同策略，並運用於比賽中。 7.能在比賽中做出繞圈走位。 8.防守時需依持球者來變換位置。 9.能快速進行跑壘及傳接球。 10 運用高跪姿接滾地球，能降低穿越的機率。 11.能思考打擊及防守策略，並運用於比賽中。 12.能做出桌球正手擊球動作。	活動 1 1.進行「籃下投籃大進擊」活動。 2.動作策略提醒。 3.進行「投籃萬花筒」活動。 4.擦板球練習。 5.進行「投籃甲乙丙」活動。 活動 2 1.空手切入。 2.運球切入。 3.防守動作。 4.你運我搶。 5.進行「攻防之間」活動。 活動 3 1.進攻基本跑位。 2.防守基本概念。 3.盯防無持球者。 4.進行「二對二鬥牛賽」活動。 5.策略討論。 活動 4 1.進行「傳接小尖兵」活動。 2.進行「滾地球達人」活動。 3.策略討論與驗證。 4.打擊守備對對碰。 5.進行正式的樂樂棒球比賽。 活動 5 1.桌球賽事賞析。	1.實作 2.討論 3.觀察

		13.在練習和遊戲中，能檢視改進動作，並思考遊戲策略。	2.握拍及拋停球熱身。 3.正、反向上連續拍擊。 4.進行「一二三木頭人」遊戲。 5.進行「關鍵密碼」遊戲。 6.正手擊球動作練習。 7.擊球落點分析教學。 8.進行「桌球飆分賽」遊戲。	
第二學期 第 1 至 2 週	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 活動 2 健康行動不卡關 資訊 家庭	1.了解過度使用 3C 產品對身心健康的危害。 2.了解網路成癮對身心健康的危害。 3.了解哪些是傷害視力的行為。 4.了解眼球的構造與功能並落實視力保健行動。 5 了解姿勢不良對健康的影響及危害。 6.認識骨骼肌肉的構造與功能。 7.訓練正確的身體姿勢與行動。 8 建立促進骨骼與肌肉發展的好習慣。	活動 1 1.分享寒假休閒活動。 2.檢測「網路成癮」。 3.認識眼睛的構造與功能。 4.了解假性近視的成因與治療。 5.了解乾眼症的成因。 6.了解藍光害危害。 7.避免強光直射眼睛。 8.注意 3C 使用環境與時間。 9.注意眼球外觀變化。 10.注意視力變化。 11.增進視力的營養攝取。 12.提升視力行動。 13.認識耳朵的構造和功能。 14.認識噪音及其危害。 15.正確使用耳機。 16.演練護耳行動。 17.活動一總結評量~走出影音之外。 活動 2 1.認識骨骼肌肉系統。 2.觀察日常身體姿勢。 3 演練正確的身體姿勢。 4.了解駝背對健康的危害。 5.改善駝背的方法。 6.分析健康問題與思考改善策略。 7.擬定自主訓練計畫。 8.檢視訓練成果。 9.自評智慧身心模式。 10.活動二總結評量。	1.發表 2.自評 3.測量 4.紀錄 5.演示 6.自我檢測 7 報告 8.演練 9.資訊應用
第二學期 第 3 至 5 週	單元二親愛的家人 活動 1 家庭劇場 活動 2 同個屋簷下 家庭 生命 防災－AED	1.了解人生各階段的生理特徵與心理任務。 2.了解家庭成員的角色與責任。 3.能夠透過自我調適因應家庭的生活情境。 4 了解家中長者的生理與心理需求。 5 家中有需長期照護的長者，家庭成員的生活與心理調適。	活動 1 1.了解家庭成員與互動關係。 2.了解家庭的組成型態和功能。 3.列舉家庭功能的項目。 4.討論兒少保護法。 5.了解不同階段的家人身心需求。 6.討論成長的課題。 7.演練親子溝通的技巧。 8.了解家庭責任分配與家務分工。 9.分工合作的家庭。	1.紙筆 2.發表 3.資訊 4.訪問 5.紙筆 6.體驗 7.填詞：

		6 幫助自己或家人以健康的態度面對老化與死亡。 7 了解家中長者的生理與心理需求。	10.和諧得討論家庭議題。 11.召開家庭會議。 12 規畫我的家庭旅行。 13.演練解決衝突的技巧。 14.演練家庭旅行衝突情境。 15.理解家人的不同需求。85.家庭中的自我調適。 16.規畫家庭旅行。 17.總結性評量：幸福的回憶。 活動 2 1.家庭變故的因應。 2.長輩的身心需求與照護。 3.以健康的態度面對老化。 4 了解失能者的身心需求。 5.認識長期照護 2.0 服務。 6.以健康的態度面對死亡。 7.幫助喪慟的親友。 8.建立面對死亡的健康態度。 9.一個變老的名字~老化體驗活動。 10.總結性評量~生命之歌。	
第二學期 第 6 至 7 週	單元三拒絕毒害的人生 活動 1「癮」藏的魔鬼、活動 2 媒體訊息背後的真相 活動 3 拒絕成癮小尖兵 品德 閱讀素養	1.理解成癮性物質對於個人的影響。 2.知道青少年開始使用成癮物質的原因。 3.認識常被濫用的藥物種類，並知道其危害。 4.知道物質成癮間的關聯，並了解成癮後果的嚴重性。 5.知曉媒體如何營造使用成癮物質的正面形象或刻板印象。 6.能利用批判性思考檢視媒體訊息。 7.能適當運用拒絕技巧。 8.能利用網路媒體進行健康概念的宣導。 9 能整合本單元所學觀念，並將正確觀念有效傳達給他人。	活動 1、活動 2 1.人生故事。 2.難以擺脫的依賴。 3.錯誤的第一步。 4.毒品追追追。 5.癮之代價。 6.螢光幕前的表象。 7.螢光幕後的真相。 8.換個方法更有戲。 活動 3 1.聰明說「不」。 2.我是拒絕成癮小尖兵。 3.最佳代言人。	1.問答 2.發表 3.紙筆 4.學習單 5.演練 6 實作
第二學期 第 8 至 10 週	單元四挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 活動 2 繩奇寶典 活動 3 繩采飛揚 安全	1.認識身體組成的基本概念。 2.自我評估身體組成的結果。 3.檢視自己 85110 健康體位五大核心能力執行情形。 4.運用資源自主控制健康體位。	活動 1 1.講解複習身體質量指數的檢測方式。 2.講解身體組成的基本概念。 3.認識身體組成的簡易檢測方法。 4.學習不同的身體組成檢測方法。 5.進行身體密碼活動。	1.問答 2 實作 3.發表 4 實踐

		5 認識健康體育護照的功能與運用方式。 6.練習一跳一迴旋跳繩變化動作的要素與要領。 7 分組進行花式跳繩的組合動作。 8.認識跳繩的功效。 9.練習增加跳繩時間的方法。 依據自己能力自主設定跳繩的目標，再檢視跳繩成效。 10.認識繩子可以展現的多元性身體活動。 11.練習以繩子展現個人和兩人的靜態造型動作。 12.練習動態控繩迴旋的變化動作。 13 利用繩子進行分組主題式創作舞討論與展演。 14.分享與解釋運用繩子進行多元性身體活動的創意。	6.講解 85110 健康體位五大核心能力法。 7.認識有助於健康體位自主管理的資源。 活動 2 1.認識健康體育護照的功能與運用方式。 2.認識跳繩的功效與增加跳繩時間的方法。 3.原地跳繩的變化。 4.移動式跳繩和原地轉身跳變化。 5.分組進行花式跳繩的組合動作。 6.練習增加跳繩的速度。 7.自主提升跳繩能力計畫。 活動 3 1.認識跳繩民俗運動項目。 2.認識現今跳繩運動的發展。 3.進行個人靜態繩子造型。 4.進行兩人靜態繩子造型。 5.進行個人動態控繩變化。 6.進行四人創意組合動作。 7.認識主題式創作舞的步驟。 8.進行主題式創作舞討論與展演。	
第二學期 第 11 至 12 週	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 安全 品德	1.能做出飛盤助跑擲遠動作。 2.在遊戲中表現同理心，與同學正向溝通。 3.能熟練飛盤擲接動作，並運用於遊戲中。 4.了解遊戲動作要領，在遊戲中展現身體穩定性和協調性。 5.在遊戲中表現合作學習的精神。 6.能向家人宣導戶外休閒益處，並共同進行團體遊戲。	活動 1 1.進行「步步高升」遊戲。 2.進行「全面擊倒」遊戲。 3.助跑擲遠動作練習。 4.漸行漸遠練習。 5.進行「擲遠挑戰賽」遊戲。 6.「小強震撼教育」案例引導。 7.進行「比翼雙飛」遊戲。 8.複習投擲動作。 9.進行「飛盤投擲闖關」。 活動 2 1.身體協調性熱身練習。 2.進行「拔河動動腦」遊戲。 3.進行「抬球前進」遊戲。 4.遊戲公平性爭議與解決指導。 5.進行「毛巾拋接球」練習、遊戲。 6.進行「火車闖關」練習、遊戲。 7.進行「全力捍衛」遊戲。 8.進行「握桿前進」遊戲。	1.實作 2.觀察
第二學期 第 13 至 15 週	單元六樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 活動 2 健跑體能好 活動 3 跳躍高手	1.能正確作出武術雙人對練、退式動作。 2.能和同學一起進行武術雙人對練活動。	活動 1 1.亞運小知識。 2.弓步陰拳。 3.馬步橫臂。	1.實作 2.問答

	安全	3.能和同學小組合作進行800公尺跑走練習活動。 4.能和同學經由觀察與討論，完成校園800公尺跑走跑走路線之規劃。 5.學會正確的急行跳遠動作。 6.能和同學正確合作完成跳遠距離的丈量。	4.正踢撐掌。 5.盤步外截。 6.弓步砍掌。 7.虛步掛掌。 8.雙人對練。 活動2 1.小組跑走練習。 2.心跳率與運動強度。 3.規劃校800公尺跑走路線。 活動3 1.尋找慣用腳。 2.尋找助跑起跑點。 3.起跳動作——踩板練習。 4.起跳動作。 5.進行助跑、踏板、起跳、落地之連續動作練習。 6.跳遠距離的丈量。 7.急行跳遠。	
第二學期 第16至18週	單元七足下羽上真功夫 活動1盤球大進擊 活動2攻防大作戰 活動3飛天白梭 安全 品德	1.能用腳內外側改變盤球前進的方向。 2.進攻者運用身體來保護球；防守者運用身體防守並攔截球。 3.在比賽過程中，能運用改變方向及速度變化的技巧，展現熟練的技巧。 4.觀察同學的動作並進行反思自己的動作是否正確。 5.能將所學技巧運用在比賽中。 6.比賽時個人技術運用和隊友的配合是贏球關鍵。 7.能思考不同策略，並運用於比賽中。 8.能做出正手發球和正手高遠球動作。 9.能和同學以高遠球動作來回對打。 10正手高遠球能回擊至不同位置。	活動1 1.單腳觸球改變方向。 2.雙腳觸球改變方向。 3.模仿盤球。 4.進行「盤球鬼抓人」遊戲。 5.盤球擋人護球。 6.進行「盤球達線一 對一」遊戲。 活動2 1.進行「四球門大挑戰」遊戲。 2.進行「三面進攻」遊戲。 3.進行「任意射門」遊戲。 4.進行「出界迷航」遊戲。 活動3 1.正手發球動作。 2.進行「發球得分」練習。 3.正手高遠球動作。 4.後退移位步法。 5.高遠球對打練習及遊戲。 6.高遠球對角來回對打。 7.掌握揮拍要訣的指導。 8.落點大滿貫。	1.實作 2.討論 3.觀察
第二學期 第19至20週	單元八大家來玩水 活動1趴浪玩水去，安全要注意 活動2換氣大考驗 海洋 防災—AED	1.認識趴浪，在課餘時間進行趴浪活動。 2.了解海域危險環境，避免危險發生。 3.在水中抽筋時不慌張，利用自解方式保護自己。 4.確實掌握水中換氣技巧。 5.結合划手流暢地進	活動1 1.介紹衝浪好去處。 2.介紹趴式衝浪用具及用法。 3.趴式衝浪準備活動。 趴式衝浪真好玩。 4.衝浪安全要注意。 5.水中抽筋自救。 活動2 1.進行「正面連續呼吸」練習。	1.實作 2.討論 3.觀察

		行捷泳前進。 6 進行簡易式游泳比賽。	2.進行「穿越水道線」活動。 3.進行「水中換氣，站立划手」練習。 4.行走划手換氣練習。 5.單臂換氣打水——手持浮板練習 6.側邊徒手換氣練習。 7.捷泳單臂換氣。 8.進行「單邊換氣看誰遠」遊戲。 9.捷泳划手與打水的結合。 10.進行「泳奪第一」遊戲。	

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【國語】領域課程教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。		
能力指標	2-3-1 能培養良好的聆聽態度。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試)		

	檔案評量(■資料蒐集整理　□書面報告) 實作評量(□表演　■實作　■作業　□鑑賞■實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　□口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
第一單元 旅人之歌	第一課 印象花蓮 環境 海洋	1.了解「晨曦」、「剛毅」、「匯聚」等語詞的意義及用法。 2.學習以新詩體的形式，寫一首關於校園的新詩。 3.引導學生發覺內心的想法，對於周遭的人、事、物，都能夠保有深刻、豐富的感情。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
	第二課 到不來梅當個樂師吧 防災—AED	1.了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 2.學習「不但……也……」、「到底是……還是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以敘述經驗的筆法，寫一篇遊記文章。 4.引導學生喜愛閱讀世界地理、旅遊筆記等類型書，進而擴展學生的視野與國際觀。	5	
	第三課 旅客留言簿	1.了解「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞的意義及用法。 2.學習「後來……」的句型，並能正確使用。 3.學習以應用文的形式，寫一篇在旅途中寄給親朋好友的信。 4.引導學生在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	5	
	第四課 遊走在世界的市場裡 防災—AED	1.了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 2.學習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，視覺摹寫的方法，寫一篇逛市場買東西的文章。 4.引導學生運用摹寫的技巧，在旅行途中記錄特殊的人、事、地、物。	5	
	統整活動一	1.學會擬定寫作大綱。 2.能了解摹寫修辭法的效果與使用方式。 3.認識「比較」的閱讀策略。	5	
第二單元 溫情處處	第五課 滿修女採訪記 防災—AED	1.了解並運用「激勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞。 2.學習以應用文——採訪的方式，記錄描寫的對象。 3. 認識教養院及其功能。 4.了解身心障礙者的困難，並培養關愛的胸襟。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

	第六課 動物世界的溫情	1.能學會課文中生難語詞的意義及用法。 2.能知道作者對飼養兔子的用心與觀察。 3.能感受動物如人類一般的真摯情感。 4.能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。	5	
	第七課助人就是在助己 家庭 防災－AED	1.學習運用議論的方式，論述幫助別人就是在幫助自己的涵義。 2.了解並應用「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞的意義及用法。 3.了解並應用「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」等句型。 4. 學習找出自己的論點，並運用論證來說明自己的主張。	5	
	統整活動二	1.認識議論文。 2.能運用觀察力，將生活瑣事做寫作分析。 3.學習修改文章的技巧。	5	
閱讀樂園一	用心動腦話科學 防災－AED	1.透過內容的深究，了解鳥類的觀察與實驗研究，說出科學與人類生活的關係。 2.歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
第三單元 作家與作品 --四時有感	第八課 春天的雨 環境	1.能概略認識近體詩。 2.能理解並應用「豐沛」、「揣度」、「拓展」等生難詞語。 3.能用白話解釋雨晴和初春小雨這兩首詩的內容與意涵。 4.培養欣賞近體詩的興趣。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
	第九課 記得螢火蟲 環境	1.了解「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、「寬裕」等語詞的意義及用法。 2.學習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」「不只……更……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 4.引導學生細心觀察、用心體會生活，理解環境保護的重要。	5	
	第十課 秋去秋來 環境	1.了解「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞的意義及用法。 2.學習「也……也……」、「或……或……」的句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，描寫大自然的文章。 4.引導學生閱讀自然生態作品，進而樂於探知自然的奧妙，領悟生命的意義。	5	
	第十一課 雪的銘印	1.了解「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞的意義及用法。 2.學習「既有……，又有……」、「當……一……	5	

	環境	就……」等句型，並能正確使用。 3.學習用譬喻和摹寫修辭描繪事物。 4.學習記敘文的寫作技巧，生動描寫事物、抒發心情。 5.引導學生細心觀察、用心體會生活。		
	統整活動三	1.能藉由閱讀分辨詩歌的季節。 2.認識並活用各種閱讀方法。 3.能寫出通順合理的句子。 4.認識並欣賞絕句。	5	
第四單元 藝術天地	第十二課 跳躍的音符	1.學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 2.了解「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞的意義及用法。 3.體會演奏家的成功歷程，培養音樂欣賞的人文氣息。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
	第十三課 孫翠鳳和歌仔戲 性平	1.了解「協助」、「首席」、「邁向」、「締造」等語詞的意義及用法。 2.學習正確使用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。 3.學習以應用文的形式，寫一篇採訪人物並說明其人生經歷的文章。 4.了解臺灣歌仔戲傳統文化，以及孫翠鳳在明華園的努力及貢獻。	5	
	第十四課 蒙娜麗莎的微笑	1.了解「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞的意義及用法。 2.學習「由於……」、「是……也是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫一篇賞析名畫感想的短文。 4.閱讀名人的創作故事，進而學習為理想執著努力的精神。	5	
	統整活動四	1.學會採訪的技巧與寫作方式。 2.學會記敘文（寫人與敘事）的寫作方法。	5	
閱讀樂園二	煮酒論英雄 防災－AED	1.能透過內容的深究，了解曹操及劉備對於當代英雄的看法。 2.能歸納整理文本訊息，推論作者寫作的主旨。 3.能理解作者安排全文的方式，掌握文本重點。 4.能藉由問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

臺北市松山區敦化國小112學年度第2學期【六】年級【國語】領域課程教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。		
能力指標	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
第一單元 巧妙的語言	第一課 不可以翻魚	1.了解「風範」、「赦免」、「錯愕」、「詭異」等語詞的意義及用法。 2. 認識「食指大動」、「讚不絕口」、「驚恐萬分」、「膽戰心驚」等四字語詞，並能精確使用。	5	口頭報告 口頭討論

	環境 海洋	3.學習「如果……就……」等句型，並能正確使用。 4.學習具體講述一則與機智化解危機有關的生活經驗或名人故事。 5.引導學生閱讀與機智的言談有關的故事，並學習語言的表達技巧。		平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
	第二課 橘化為枳	1.初步認識文言文語詞與句式的基本用法。 2.了解「橘化為枳」、「晉見」、「自取其辱」等語詞的意義及用法。 3.學習「只是……卻……」、「原本……卻……」等句型，並能正確使用。 4.引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。	5	
	第三課 自嘲是最高明的幽默	1.了解「豁達大度」、「大智若愚」等語詞的意義及用法。 2.學習「既……也……」、「並不是……而是……」等句型，並能正確使用。 3.學習課文中主角所展現的自嘲風範，應用於生活情境。 4.引導學生閱讀或具體講述一則與幽默表現有關的故事，並學習幽默的表現方式。	5	
	統整活動一	1.能分辨文言文和語體文。 2.了解語言故事的特色，並能列舉數則寓言故事。 3.能了解形聲字的特色。	5	
第二單元 萬物有情	第四課 我不和你談論 防災－AED	1.了解「隱喻」、「爭辯」、「灌溉」等語詞的意義及用法。 2.認識「糾纏不清」、「深奧玄妙」、「痛徹心肺」等四字語詞，並能精確使用。 3.學習以韻文的形式，寫一首新詩。 4.引導學生喜愛生活中的動、植物，進而學會尊重和珍惜。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
	第五課 留得枇杷聽鳥鳴 環境	1.能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 2.了解「纍纍」、「芳鄰」、「左鄰右舍」等語詞的意義及用法。 3.學習「接著……」、「要……才……」等句型，並能正確使用。 4.培養學生愛物的情懷，享受彼此之間的互動。	5	
	第六課 樹的語言 環境	1.能熟悉本課的寫作方式，能注意發展情節的描述。 2.了解「冷冽」、「語彙」等語詞的意義及用法。 3.學習「只有……才……」的句型，並能正確使用。 4.訓練學生懂得欣賞周遭的事物，並有愛物的情懷。	5	

	統整活動二	1.認識王羲之及其作品特色。 2.認識歷史故事。 3.能發現並修改自己所寫的文章缺失。	5	
閱讀樂園一	唐吉軻德 --大戰風車	1.能理解作者安排全文的方式，掌握文本結構與重點。 2.能歸納對話的內容，整理出情節發展與作者安排用意。 3.能透過內容的深究，了解作者透過文本所要傳達的意涵。 4.能藉由四層次問題的討論，養成主動評判文本的習慣與能力。 5.透過筆記的整理與疑惑的討論，培養理解監控的能力。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
第三單元 生活與學習	第七課 享受過程	1.能熟悉本課議論文的寫作方式，有條理的呈現各種論據的說明。 2.認識「瀟灑」、「斬釘截鐵」等詞語的意義和用法。 3.了解並運用相關句型「如果……，那麼……」。 4.能享受一件事情的過程，並從過程中感受快樂。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
	第八課 為什麼大家不理我	1.能熟悉本課的寫作方式，觀察文中對於事件與情感的描述。 2.能認識「聰穎」、「憤慨」、「寂寞」等詞語的意義和用法。 3.能練習真誠的透過具體的比喻，表達自己的情感，也體會他人的感受。	5	
	第九課 用愛心說實話	1.了解「怔怔」、「諄諄」、「茅塞頓開」等語詞的意義及用法。 2.學習「直到……才……」、「不是……更不是……」等句型，並能正確使用。 3.學習以記敘文的形式，寫下與自己曾閱讀過的書籍內容有關的一個生活經驗或體會。 4.引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。	5	
	統整活動三	1.認識書法家——顏真卿的故事及作品。 2.了解並能運用演講的技巧。 3.能利用所學完成讀書報告。	5	
第四單元 擁抱未來	第十課 撐開的你傘 防災—AED	1.學習以記敘文的形式，表達老師對畢業生真情流露的寫作方式。 2.認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 3.學習「排比」、「頂真」修辭的意義和用法。 4.培養學生能夠撐開「勇氣」的傘，毫不畏縮的邁向另一個里程碑。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度
	第十一課 迎風	1.學習以詩歌的形式，表達對同學真情告別與真摯祝福的寫作方式。 2.了解「綰成」、「遠颺」等語詞的意義及用法。	5	

	性平	3.學習「不管……，仍然……」句型，並能正確使用。 4.學習轉化、類疊、映襯修辭的意義和用法。 5.培養學生運用多元的方式表達自己的想法。		
閱讀樂園二	冬末午後兩點半的高鐵 交通 防災－AED	1.運用人稱寫作。 2.能讀出詩歌的抑揚頓挫。 3.能適時運用贈別佳句。	5	口頭報告 口頭討論 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【 六 】年級【本土語】領域課程教學計畫

教材版本	康軒版	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1.能夠講說出各種臺灣農特產的說法。 2.了解臺灣各地出產的農特產。 3.能夠認識各種臺灣小吃。 4.以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 5.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 6.能夠說出各種天災的說法。 7.能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 8.能夠說出各種疊字形容詞的說法。 9.透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。 10.能夠說出各種藝文活動的說法。 11.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。		
能力指標	閩-E-A2 閩-E-B1 閩-E-C3		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 □環境 ■人權 □**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
第一單元 臺灣的好食物	第一課 紙箱仔揣朋友 防災—AED	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。 2.能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。 3.能透過替換語詞，練習仿造句子。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。	2	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動

		7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。		
	第二課 趖夜市 交通	1. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。 2.透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。 3.學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。 4.能做圖說故事之聽說練習。 5.學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。 6.能正確的完成本課練習。 7.學會本課內容相關之俗諺語。.能聽懂閩南語，並完成練習。 8.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 9.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	
	單元活動一	1.熟念第一、二課課文。 2.能將第一、二課語詞運用於生活。 3.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 4.能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。	1	
第二單元 天災地變	第三課 地動 環境 防災－AED	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。 3.學會本課句型「代先……」的例句與對話。 4.學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。 5.能正確的完成本課練習。 6.能聽懂閩南語，並完成練習。 7.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 8.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動
	單元活動二	1.藉「我攏會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.能理解單元故事的內容。	1	
第三單元 生活真趣味	第四課 圓仔圓圓圓	1.能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。	3	1.表演評量 2.紙筆測驗

		2.能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。 3.學會本課句型「動詞＋著＋形容詞」的例句與對話。 4.能正確的完成本課練習。 5.能聽懂閩南語，並完成練習。 6.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 7.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。		3.資料蒐集 4.討論活動
	第五課 搬戲	1.學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。 2.能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。 3.學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。 4.了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。 5.能正確的完成本課練習。 6.能聽懂閩南語，並完成練習。 7.學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 8.進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	3	
	單元活動三	1.藉「我攏會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。 2.藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。 3.語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。	1	
唸謠	臆臺灣的地名	1.能理解唸謠的內容。	1	1.口頭評量 2.實作評量
來唱節日的歌	一年四季	1.能用閩南語表達自己對四季的感受。	1	1.口頭評量 2.實作評量
趣味的語語	俗諺、謎猜	1.能理解閩南語謎猜的趣味。 2.能理解閩南語的俗諺含義。	1	1.口頭評量 2.實作評量

臺北市松山區敦化國小112學年度第2學期【六】年級【本土語】領域課程教學計畫

教材版本	康軒版	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1. 能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。 2. 能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。 3. 培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。 4. 透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。 5. 從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。 6. 能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。 7. 藉由「我攏會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 8. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。 9. 能主動分擔家務，並體諒每位家人對家庭的付出。 10. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 12. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。 13. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 13. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。 14. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。 15. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。 16. 能學會各俗諺的講法。 17. 能理解俗諺的內涵與意義。		
能力指標	閩-E-A1 閩-E-B2 閩-E-C3		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 □環境 ■人權 □**海洋** ■家庭教育 □資訊 ■國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
第一單元 多元文化	第一課 地球人 國防	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習各國節慶的說法。 3.能學會「語詞遊樂園」的各國特色是什麼。 4.利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑……抑……」的句型。 5.藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。1.能完成本課評量，並了解各國文化特色。 6.能學會本課文白音。	3	1.表演評量 2.紙筆測驗 3.資料蒐集 4.討論活動
	第二課 中和潑水節	1.能了解並熟悉本課詞語與課文。 2.能延伸學習不同族群民俗活動的說法。 3.能透過「語詞遊樂園」了解臺灣多元、熱鬧的節日。 4.利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但……嘛……」的句型。 5.能將所學的句型，運用於生活中。1.能完成本課評量。 6.能分辨本課所學的文白音。	3	
	單元活動一	1.藉由「我攏會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。 2.能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。	1	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量
第二單元 阮兜的心適代	第三課 阿爸煮飯 性平	1.能熟念本課課文和語詞。 2.透過課文了解家務是全家人的責任，平時應主動分擔。 3.培養樂於參與家事的習慣，共同為家庭整潔盡一份心力。 4.藉「語詞遊樂園」聽懂並能說出各種家務的閩南語。 5.透過「相招來開講」的練習將家務的閩南語說法帶入生活中。 6.完成本課評量。 7.了解本課文白音的異同。	3	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量

	單元活動二	1.藉由「我攏會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文及家事的閩南語說法。 2.藉「盤仔愛拭喙」故事，讓學生體會做家事需要有方法。	1	
第三單元 我大漢矣	第四課 大樹青青	1.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 2.臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。 3.能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。 4.能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。1.能完成本課評量。 5.能分辨本課所學的文白音。	3	1.口頭評量 2.實作評量
	第五課 讀俗諺學智慧	1.能學會各俗諺的講法。 2.能理解俗諺的內涵與意義。 3.能將學會之俗諺應用於生活談話中。 4.能學會各俗諺的講法。 5.能理解俗諺的內涵與意義。 6.能將學會之俗諺應用於生活談話中。 7.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 8..藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	2	
	單元活動三 防災—AED	1.藉由「我攏會曉矣三」了解學生是否正確理解臺灣學制及俗諺，並了解其用法。 2.藉《孟浩然之廣陵》此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩。	1	
		【畢業週】		

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【英語】領域課程教學計畫

□1110614

教材版本	Explore Our World 4	授課教師	洪幼虹、廖心怡
學期課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 六、以國家地理真實圖片及內容為編寫主軸的兒童美語教材，與生活連結。 七、培育學生 21 世紀的關鍵能力:創造力、批判思考力、合作力、溝通力。 八、品德教育探索課程，培養學生道德觀。		
能力指標	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2.Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 ■環境 ■人權 **■海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 **□安全** ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談		

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式

身體部位	Unit 1 Feeling Fit Vocabulary 1 Grammar 1 性平、人權	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 了解並使用本課句型。 3. 能看字母拼讀出發音。 4.能了解過去式的句型及意義並運用在習寫習題上。	3	評量方式 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
健康飲食	Unit 1 Feeling Fit Vocabulary 2 Grammar 2 性平 人權 家庭	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。。 3. 能了解並應用數量副詞的意義。 4. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。 5. 能使用規則動詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
健康生活	Unit 1 Feeling Fit Integrated activitiy Song &the Sounds of English 性平、環境、家庭、人權	1. 熟悉 Unit 1 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
健康	Unit 1 Feeling Fit Reading & Mission 性平、環境、家庭、人權	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能辨認並說出本課學習的應用字彙及句型。 3. 了解並使用動詞過去式-ed 型態。 4. 了解動詞現在式及過去式的意義及用法並運用於習題上。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
節慶用語	Unit 2 Let’s Celebrate! Vocabulary 1 Grammar 1 性平、環境、人權	1.能辨認並說出或習寫本課學習的應用字彙。 2.能看字母拼讀出發音。 3.能了解並使用本課句型。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
節慶用品	Unit 2 Let’s Celebrate! Vocabulary 2 Grammar 2 多元文化	1. 能說出本課學習的應用字彙及句型。 2. 能了解及正確使用比較級的用法。 3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 4. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。 5. 能使用不規則動詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
歡樂節慶	Unit 2 Let’s Celebrate! Integrated activitiy	1. 熟悉 Unit 2 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

	Song &the Sounds of English 性平、環境、人權			5. 作業評量
國際文化	Unit 2 Let’s Celebrate! Reading & Mission 家庭 環境	1. 能閱讀本課文章，並進行相關的理解活動。 2. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 3. 能自然使用本課句型。 4. 能了解過去式的意義及用法並運用於習題上。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
休閒嗜好	Unit 3 My Weekend Vocabulary 1 Grammar 1 家庭、戶外教育 環境	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 2. 能看字母拼讀出發音。 3. 能了解並使用本課句型。 4. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
休閒嗜好	Unit 3 My Weekend Vocabulary 2 Grammar 2 家庭、戶外教育 環境	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙與句型。 2. 能了解動名詞的意義及用法並運用於習題上。 3. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
休閒活動	Unit 3 My Weekend Integrated activitiy Song &the Sounds of English 家庭、戶外教育 環境	1. 熟悉 Unit 3 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
挑戰新事物	Unit 3 My Weekend Reading & Mission 人權、戶外教育	1.能閱讀本課文章，並進行相關的理解活動。 2 能自然使用本課字彙與句型。 3. 能了解動名詞的意義及用法並運用於習題上。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
比較級	Unit 4 All in Our Family Vocabulary 1 Grammar 1 性別、環境 人權、家庭	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 能學會比較級用法。 3. 能了解比較級的意義及用法並運用於習題上。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
形容外貌	Unit 4 All in Our Family Vocabulary 2	1. 能看字母拼讀出發音。 2. 能朗讀文章句子。 3. 能使用形容詞講述不同外貌。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

	Grammar 2 性別、人權 家庭	4. 能了解並使用現在進行式。		4. 口語評量 5. 作業評量
世界大不同	Unit 4 All in Our Family Integrated activitiy Song &the Sounds of English 性別、人權	1. 熟悉 Unit 4 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
接納異己	Unit 4 All in Our Family Reading & Mission 性平、環境 人權、家庭	1.能閱讀本課文章，並進行相關的理解活動。 2. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 3. 能自然使用本課句型。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	Review Unit 1-4 防災－AED	1. 熟悉 Unit 1- 4 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能將學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

臺北市松山區敦化國小110學年度第2學期【六】年級【英語】領域課程教學計畫

□1110614

教材版本	Explore Our World 4	授課教師	洪幼虹、廖心怡
學期課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 六、以國家地理真實圖片及內容為編寫主軸的兒童美語教材，與生活連結。 七、培育學生 21 世紀的關鍵能力:創造力、批判思考力、合作力、溝通力。 八、品德教育探索課程，培養學生道德觀。		
能力指標	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2.Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 ■環境 ■人權 **■海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 **□安全** ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告)		

	實作評量(□表演　□實作　■作業　□鑑賞　□實踐　□軼事記錄) 口語評量(■口試　□口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
植物	Unit 5 Fresh Food Vocabulary 1 Grammar 1 生命、人權、環境	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 能了解並於生活中使用本課學習的句型。 3. 能看字母拼讀出發音。 4. 能了解 have to 的句型及意義並運用在習寫習題上。	3	評量方式 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
頻率副詞	Unit 5 Fresh Food Vocabulary 2 Grammar 2 生命、人權、環境	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 能了解並運用頻率副詞片語。 3. 能了解並使用 would like 的句型。 4 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
植物與生活	Unit 5 Fresh Food Integrated activitiy Song &the Sounds of English 生命、人權、環境	1. 熟悉 Unit 5 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
環境保護	Unit 5 Fresh Food Reading & Mission 生命、人權、環境	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能運用本課學習的應用字彙及句型。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
今昔的不同	Unit 6 Long Ago and Today Vocabulary 1 Grammar 1 環境、家庭、多元文	1.能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2.能看字母拼讀出發音。 3.能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 4.能比較並說出現在和過去生活的不同。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	化			
形容詞與比較級	Unit 6 Long Ago and Today Vocabulary 2 Grammar 2 環境、家庭、多元文化	1. 能說出本課學習的應用字彙及句型。 2. 能辨識並使用與過去及現在相關的形容詞。 3. 能了解並使用比較級。 4. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
過去和現在	Unit 6 Long Ago and Today Integrated activitiy Song & the Sounds of English 環境、家庭、多元文化	1. 熟悉 Unit 6 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。 4. 了解音節與重音的意義與使用。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
珍惜過往	Unit 6 Long Ago and Today Reading & Mission 環境、家庭、多元文化	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能運用本課學習的應用字彙及句型。 3.能辨識事件發生的順序及其相關用語。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
疾病	Unit 7 Get Well Soon! Vocabulary 1 Grammar 1 環境、人權、家庭	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙及句型。 2. 能看字母拼讀出發音。 3.能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 4.能說出疾病相關用語並給出相關建議。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
反身代名詞	Unit 7 Get Well Soon! Vocabulary 2 Grammar 2 環境、人權、家庭	1.能辨認並說出本課學習的應用字彙及句型。 2. 能說出受傷相關用語並使用反身代名詞。 3. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
身體健康	Unit 7 Get Well Soon!	1. 熟悉 Unit 7 的句型與字彙，並能進行整合活動。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量

	Integrated activitiy Song & the Sounds of English 環境、人權、家庭	2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
生命安全	Unit 7 Get Well Soon! Reading & Mission 環境、人權、家庭	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能運用本課學習的應用字彙及句型。 3.能辨識事件發生的順序及知道如何根據主題做筆記。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
娛樂活動	Unit 8 My Favorites Vocabulary 1 Grammar 1 多元文化、性平 人權、家庭	1.能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 能看字母拼讀出發音。 3.能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 4.能辨識並使用著名人物的相關字彙。 5.能了解並使用最高級。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
最高級	Unit 8 My Favorites Vocabulary 2 Grammar 2 多元文化、性平 人權、家庭	1.能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2.能知道並使用與最喜愛活動相關的字彙。 3.能知道並使用不規則變化的比較級與最高級。 4 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
最喜愛的人事物	Unit 8 My Favorites Integrated activitiy Song & the Sounds of English 多元文化、性平 人權、家庭	1. 熟悉 Unit 8 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
典範人物	Unit 8 My Favorites Reading & Mission	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能運用本課學習的應用字彙及句型。 3. 能辨識文章的主旨與細節。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	多元文化、性平 人權、家庭	4. 能分享自己的看法並比較不同的意見。		
	Review Unit 5-8 防災—AED	1.熟悉 Unit 5-8 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2.能將學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【數學】領域課程教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1.認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2.能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3.能繪製長條圖與折線圖。 4.熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5.知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6.知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7.知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8.透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9.能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10.認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。		
能力指標	N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。		

	N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-07 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-03能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-T-04能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 A-3-03能認識等量公理。 A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。
議題融入 112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告)

	實作評量(□表演　■實作　■作業　□鑑賞■實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　□口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
數與量	第一單元 最大公因數與最小公倍數 性平	1.認識質數、合數和質因數。 2.能利用樹狀圖或短除法將一個合數做質因數分解。 3.能用短除法求兩數的最大公因數，並知道互質的意義。 4.能用短除法求兩數的最小公倍數。 5.利用最大公因數和最小公倍數解決生活中的問題。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量、代數	第二單元 分數的除法 性平 防災－AED	1.認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。 2.理解同分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 3.理解異分母的分數除以分數的意義及其計算方法。 4.應用分數除法解決生活中的問題。 5.知道被除數、除數和商的關係。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
統計	第三單元 長條圖與折線圖 環境 海洋	1.能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2.能整理有序資料，並繪製成折線圖。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量	第四單元 小數的除法 家庭 交通 防災－AED	1.認識完美數。 2.能做除以一位小數的直式計算。 3.能做除以二位小數的直式計算。 4.能解決有餘數的除法問題。 5.知道被除數、除數和商的關係。 6.能運用四捨五入的方法，對小數在指定位數取概數，且能在具體情境中，解決除數為小數，商取到指定位數，有餘數的除法問題。 7.透過實測活動，算出圓周長，並認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量、幾何	第五單元 圓周長與扇形弧長	1.理解扇形弧長和周長的計算方法。 2.解決各種和圓或扇形有關的周長問題。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量、	第六單元 比、比值與正比 性平	1.用「：」的符號記錄兩個數量的對等關係，並介紹「比值」的意義。 2.給定兩個比，透過比較活動，解決其是否相等的問題，並加以記錄。 3.利用相等的比來解決日常問題。 4.以「兩組數量對應的紀錄表」為基礎，透過	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答

		「對應項的比較」，掌握兩量的關係，認識「正比」的現象。 5.認識正比關係圖。		
幾何	第七單元 單元縮放圖與比例尺 防災－AED	1.在方格紙上檢查，知道原圖的長和寬被放大（或縮小）叫做放大圖（或縮小圖），並能算出原圖與放大圖（或縮小圖）的整數倍或分數倍關係。 2.能認識平面圖形放大（或縮小）時， 對應角和對應邊的關係。 3.能畫出原圖的放大或縮小圖。 4.能認識比例尺，並解決地圖上的長度和實際長度的問題。 5.進行本單元的綜合練習。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量、幾何	第八單元 圓與扇形的面積	1.能運用切割重組，理解圓的面積公式。 2.理解扇形面積的計算方法。 3.解決各種和圓或扇形有關的面積問題。 4.知道圓周率的由來。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量、代數	第九單元 規律問題 交通 環境	1.解決生活中常見的間隔問題。 2.解決生活中常見的數量與圖形關係。 3.理解等量公理的意義。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
代數	第十單元 等量公理 防災－AED	1.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理加和減的單步驟問題。 2.用等量公理的觀點，重新說明解算式的方法，本節處理乘與除的單步驟問題。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答

臺北市松山區敦化國小112學年度第2學期【六】年級【數學】領域課程教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1.熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2.知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3.認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4.認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5.認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6.解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。		
能力指標	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(S-3-10) S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 S-3-10 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。(N-3-24) C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。		

	C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 N-3-15能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-03能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-C-05能用數學語言呈現解題的過程。 N-3-18能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(A-3-02) A-3-02能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(N-3-18) C-R-01能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-T-01能把情境中與問題相關的數、量、形析出。
議題融入 112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
數與量	第一單元 小數與分數的四則運算 環境 海洋	1. 熟練小數的四則運算。 2. 熟練分數的四則運算。 3. 進行分數、小數的加減、乘、除混合運算(以兩步驟為主)，並在運算過程中能合理的使用規則來簡化計算。 4. 熟練分數、小數的簡化計算規則。 5. 解決生活中小數與分數混合的情境問題。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答

數與量、幾何	第二單元 角柱與圓柱 防災—AED	1.理解面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直，並能利用正方體檢查兩面是否垂直。 2.理解柱體的體積是底面積與高的乘積，並做相關計算。 3.理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 4.利用幾何形體的性質，計算複合或重疊形體的體積。 5.認識排笛，並知道排笛每根管子長度的關係。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量、代數	第三單元 速率 防災—AED	1.熟練時間單位的換算。 2.能理解速率的意義與記錄方式，並由速率等於距離除以時間，處理求距離或時間之簡單應用問題。 3.學習導出單位（如速率單位）之單位換算，這是日後處理複雜單位換算之初始經驗。 4.由距離公式得出，當速率固定時，距離和時間成正比，並據以解題。 5.學習日常生活中平均速率的問題。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量、統計	第四單元 圓形圖 家庭 交通	1.認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 2.能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量、代數	第五單元 基準量與比較量	1.能將兩數量的關係簡化為基準量1與其相對倍數(即比較量)，並以此關係解決相關應用問題。 2.能解決生活中兩量的差問題。 3.能解決生活中兩量的和問題。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答
數與量、代數	第六單元 怎樣解題 性平	1.能解決生活中基準量與比較量的問題。 2.理解並處理和差問題。 3.理解並解決雞兔問題。 4.理解並解決年齡問題。 5.理解並解決流水和追趕問題。	8	討論實作 回家作業 紙筆測驗 口頭回答

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【社會】領域課程教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	吳靖瑜、彭碧鈺
學期課程目標	1.了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2.了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3.理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4.區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5.了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6.了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7.了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。		
能力指標	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-3-12 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-3 明瞭不能用過大的尺度去觀察和理解小範圍的問題，反之亦然。 3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 5-3-3 瞭解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 7-3-1 瞭解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-3-4 瞭解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 9-3-1 闡述全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-5 列舉主要的國際組織(如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等)及其宗旨。		
議題融入	■性別平等　■環境　■人權　■**海洋**　■家庭教育　■資訊　■國防 □品德　□生命　□法治　■科技　■能源　□防災　■生涯規劃　■		

	安全 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/	教學目標	節數	評量方式
第一單元臺灣的自然資源與物產	第 1 課資源與生活 防災－AED	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。 4. 認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 5. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 6. 體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 7. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	6	口頭評量 習作評量 資料蒐集
	第 2 課物產概況	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。 6. 能說出臺灣物產的種類。 7. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 8. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 9. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 10. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	6	
第二單元生	第 1 課生	1. 了解產業分工合作的重要。	6	口頭討論

產與消費	產活動面面觀	2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。 4. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。 5. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 6. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 7. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 8. 了解影響生產的因素。		口頭評量 習作評量
	第 2 課消費與生活 防災—AED	1. 了解消費的目的與原因。 2. 了解影響消費的因素。 3. 培養正確的消費態度與觀念。 4. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 5. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 6. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。	6	
	第 3 課生產與消費的關係	1.了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2.能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3.能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4.了解生產與消費的關係。	3	
第三單元投資理財與經濟活動	第 1 課貨幣與生活	1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 3. 2.了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。	6	口頭討論 口頭評量 習作評量 實作評量

	第 2 課投資與理財	1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。 5. 了解理財訊息的蒐集方式。 6. 了解投資理財必須面對風險。 7. 了解理財的目的與方式。 8. 認識小學生理財的方式。 9. 建立正確的金錢觀。 10.了解理財訊息的蒐集方式。 11.了解投資理財必須面對風險。	6	
第四單元法治你我他	第 1 課道德與法律	1.認識道德和法律規範行為的意義。 2.探索自己所珍視的品格與道德信念。 3.肯定道德與法律的規範功能。	3	口頭評量 習作評量
	第 2 課法律就在你身邊 防災－AED	1.說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2.推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3.具備自由應有合理範圍的態度。 4.舉例說明日常生活中的法律 5.養成遵守法律的習慣與態度。	3	
	第 3 課法治與人權保障 防災－AED	1.能說出法律保障人權的意義。 2.在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3.能說明法治的意義。 4.能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。	3	
第五單元社會變遷	第 1 課從農業社會到工商業社會	1.了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2.了解科技產物的演變。 3.了解臺灣產業的變化。	3	口頭評量 習作評量
	第 2 課家庭性別新關係	1.了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2.培養適應社會變遷的能力。	3	
第六單元福爾摩沙我的	第 1 課親近生活中的歷	1.了解歷史的意義。 2.發現生活中處處有歷史。	3	口頭評量 習作評量

家	史	3.培養關懷人文環境的素養與情操。 4.發展維護身邊歷史的行動策略。		蒐集資料
	第2課關心居住的大地 防災－AED	1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。 8. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 9. 了解與自然環境互動共存的重要性。 10.了解地震災害的影響與防治方法。 11.了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 12.了解全球暖化對環境與生活的影響。 13.培養有效面對環境災害的態度與技能。 14.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。	6	

臺北市松山區敦化國小112學年度第2學期【六】年級【社會】領域課程教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	吳靖瑜、彭碧鈺
學期課程目標	1.認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.探索e臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。		
能力指標	2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 3-3-2 了解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教。 5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用。 9-3-2 舉出因不同文化相接觸和交流而造成衝突、合作與文化創新的例子。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 9-3-4 列舉出當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨。		
議題融入	□性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 ■國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 ■能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 □ 實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/	教學目標	節數	評量方式
第一單元放	第一課宗教	1. 認識人類社會中的主要宗教。	6	口頭評量

眼世界看文化	與人類生活	2. 了解宗教與人類生活的關係。		習作評量 資料蒐集
	第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	6	
	第三課現代文化面面觀	從生活中發現現代文化的特色。	3	
第二單元瞭望國際社會	第一課文化交流看世界	1.明瞭世界上的人們由於種族、地理環境、生活方式與宗教信仰的不同，造就了各具特色的文化。 2.了解文化交流形成衝突、合作、創新的例子。 3.引導學生完成習作習寫。	6	口頭評量 實作評量 習作評量
	第二課國際社會變化多	1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	3	
	第三課漫遊國際組織	1. 能認識現今世界上重要的國際組織。 2. 能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3. 能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4. 能體認每一個人都是世界公民的意識。	9	
第三單元人文科技新世界	第一課世界e起來	1.說明數位學習的概念。 2.能了解並利用e化公共服務。 3.除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4.具備e世代好公民的責任與態度。	3	口頭評量 習作評量
	第二課科技危機與立法 防災－AED	1.分析生態危機等議題。 2.能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3.具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	3	
	第三課和諧共生新故鄉	1.明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2.理解人與自然環境和平共處的重要	3	

		性。 3.認識臺灣環境保育的現況。		
第四單元永續經營地球村	第一課地球村的經濟趨勢	1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。 4. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 5. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	6	口頭評量 習作評量
	第二課地球村的議題 防災－AED	1.了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2.了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3.了解全球飢餓問題形成的原因。 4.了解目前全球人權受侵犯的情形。 5.能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	3	
	第三課生生不息的地球村	1.了解解決全球性問題的對策與做法。 2.探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	3	

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【自然】領域課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。		
能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。		

	1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察(資料蒐集)一個颱風的形成及消散。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-5-2 藉製作樂器了解影響聲音高低的因素、音量大小、音色好壞等，知道樂音和噪音之不同。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料(如木材、金屬、塑膠)。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件(如飛碟)因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。

	7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。
議題融入 112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	□性別平等 □環境 □人權 **□海洋** □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 **□安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
一、多變的天氣	1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1. 了解水存在地球的許多地方。 2. 了解水蒸發後變成水蒸氣，水蒸氣存在大氣中。 3. 了解雲、霧、露和霜的形成過程。 4. 了解露和霜的形成過程。 5. 知道露和霜的形成，和溫度有關。 6. 了解水在自然界中的循環過程。 7. 知道水的三態變化和溫度有關，因而產生雲、霧、雨、露、霜、雪等各種天氣現象。	8	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量
	2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】	1. 能閱讀氣象資料，並了解氣象報告的內容。 2. 認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 3. 認識地面天氣圖上的等壓線、高低	8	

	【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。 5.知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。 6.認識不同種類的鋒面所造成的天氣現象。 7.了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。 8.認識滯留鋒造成的天氣型態。		
	3.颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1.認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上所顯示的特徵。 2.透過颱風的資料，認識颱風從形成到消散的過程，以及行進路徑和強度變化。 3.知道颱風來襲時的天氣變化，以及對生活造成影響。 4.能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。	4	
二、聲音與樂器	1.聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1.知道各種產生聲音的方法。 2.了解物體因振動而產生聲音。 3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。	4	口頭討論 小組互動表現 習作評量實驗操作 發表
	2.多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 防災—AED	1.知道聲音有音色、大小與高低的分別。 2.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造。 3.能辨識不同樂器的發聲方法。 4.認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。	4	

	3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1. 能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。 2.能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。 3.能歸納影響自製樂器發出聲音大小與高低的因素。	8	
	4.噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	1.認識生活中常見的噪音。 2.認識音量大小的單位—分貝，以及噪音的定義。 3.知道噪音對人體的危害。 4.了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。	4	
三、地表的變化	1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1.了解流水與地表景觀的形成有關。 2.知道流水會改變地貌。 3.知道坡度、流水的流量會影響土堆實驗結果。 4.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。 5.認識河流上游、中游、下游的地形景觀各有不同。 6 知道河流的景觀與流水的作用有關。 7 認識海岸地形與流水的作用有關。	8	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量
	2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.認識岩石的種類。 2.認識化石。 3.知道岩石主要是由不同礦物組合而成。 4.認識常見礦物的特徵，並知道如何測試礦物的硬度。 5.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。 6.了解土壤是岩石風化後的產物。 7 認識土壤的形成，以及土壤重要性。	8	
	3.地震與防災	1.知道地震會使地表景觀產生變化。 2.認識震央、芮氏規模、震度等名	8	

	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	詞。 3 了解地震造成的災害，及做好防震措施。		
四、電磁作用	1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	1.知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。 2.認識指北針的指針具有磁性，而且和磁鐵一樣，都具有同極相斥、異極相吸的特性。 3.了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。	4	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量
	2.電磁鐵 【性別平等教育】	1.了解通電的電線能產生磁力。 2.認識通電的電線使指北針偏轉的情形。 3.能實際製作通電的線圈。 4.能實際製作電磁鐵。 5.了解電磁鐵的特性。 6.知道如何改變電磁鐵的磁力。	8	
	3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	1.認識生活中應用電磁鐵的物品。 2.知道馬達的內部有電磁鐵。 3.能利用電磁鐵的原理製作玩具。	8	

臺北市松山區敦化國小110學年度第2學期【六】年級【自然　】領域課程教學計畫

□1100531

教材版本	翰林版	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13.認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14.知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15.知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。		
能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。		

	1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。 2-3-5-3 了解力的大小可由形變或運動狀態改變的程度來度量。 2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體(壓力)等方法來傳動。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-1 認識農業時代的科技。 4-3-3-1 了解社區常見的交通設施、休閒設施等科技。 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。

	7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-4 了解製作原型的流程。
議題融入 110學年度檢核重點 交通安全教育及海洋教育-保護海洋	■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
一、力與運動	1.力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1.知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2.認識接觸力與非接觸力。 3.認識地球引力（重力）。	4	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄
	2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 防災－AED	1.知道物體受力後，可能產生形狀或運動狀態改變。 2.能利用物體受力後產生的形狀變化，來測量力的大小。 3.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。 4.能利用彈簧來測量力的大小。 5.了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。 6.認識生活中可以測量力的工具。 7.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 8.知道物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體會向施力	12	

		較大的一方移動。 9.知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會靜止不動。		
	3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1.了解摩擦力的意義。 2.察覺摩擦力會影響物體的運動。 3.知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。 4.認識生活中和摩擦力有關的設計或事例。	8	
二、簡單機械	1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 防災－AED	1.知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。 2.認識槓桿原理。 3.能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。 4.能操作槓桿實驗器。 5 知道施力臂、抗力臂的大小，與施力、抗力的大小之關係。 6.認識生活中應用槓桿原理的工具。	8	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 實驗操作 觀察記錄
	2.輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1.知道輪軸的構造。 2.認識輪軸是一種槓桿的應用。 3.了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 4.認識輪軸是一種槓桿的變形。 5.認識生活中應用輪軸的工具。 6.知道省力與費力的輪軸工具。	4	
	3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	1.認識滑輪裝置。 2.能操作定滑輪實驗，了解定滑輪的工作原理。 3.知道定滑輪無法省力。 4.經由圖片認識滑輪裝置。 5.能操作動滑輪實驗，了解動滑輪的工作原理。 6 知道動滑輪可以省力。 7 了解定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用。 8.認識定滑輪與動滑輪的組合。	8	
	4.齒輪、鏈	1.認識齒輪與鏈條的構造。	4	

	條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	2.知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 3.了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。 4.知道流體可以傳送動力。		
三、生物、環境與自然資源	1.臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 2.認識臺灣特殊的自然環境，以及棲息其中的生物。 3 認識臺灣特有種與保育類生物。 4.認識候鳥的遷徙。 5 了解外來種與入侵種，以及其防治方法。	8	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集
	2.生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	1.知道地球上有多樣的棲息環境，棲息其中生物各具特徵。 2.了解環境會影響生物生長。 3.知道生物如何適應棲息環境。	4	
	3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教	1.知道人類活動會造成環境改變，而影響到生物的生活。 2.認識水汙染及空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。 3.知道水汙染及空氣汙染的防治方法。 4.知道有些動、植物面臨生存危機，需要加以保育。 5 認識各種保育工作。 6 認識國家公園、自然保留區和保護	8	

	育】	區。		
	4.資源開發與永續經營【性別平等教育】【海洋教育】【資訊教育】【環境教育】	1.認識自然資源的種類。 2.知道有些資源可以轉換成電力或動力。 3.了解臺灣的發電概況。 4.能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。 5.知道有些資源可以回收，並減少環境汙染。	4	

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期

【六】年級【藝術與人文-音樂】領域課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	李佳霓
學期課程目標	1瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 2了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 3認識「輪旋曲」曲式。 4觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 5.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 6認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 7感受中西方不同音樂風格與差異。 8.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。. 9.聽辨不同調性的曲調。 10.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 11.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 12瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 13以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 14.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 15籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。		
能力指標	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		
議題融入	■性別平等　■環境　■人權　■**海洋**　■家庭教育　■資訊　□		

112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 防災－AED	1.能從下雨的情景，探索視覺藝術的基本元素：點、線、面。 2.能仔細欣賞吳冠中的作品。 3.能找出吳冠中作品中的點線面為何。 4.能認識視覺藝術的基本元素—「點」。 5.能認識點的特性。 6.將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 7.能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 8.能辨別與創造不同的音樂圖像。 9.能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 10 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 11.能認識斷音。 12.能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 13.能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。 14.認識 D 大調音階。 15.用直笛吹奏 D 大調曲調。 16.能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 17.能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中激昂豪邁與優美曲調。 18.能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂作演奏。 19.能以直笛正確吹奏出高音升 Do 的	10.5	發表、態度評量 念唱練習、實際演練

		曲子。 20.能以直笛吹奏練習譜例的音樂。		
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 防災－AED	1.能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 2.能說出歌劇與戲曲兩者差異。 3.能培養對歌劇與戲曲的喜好。 4 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 5 用心欣賞京劇—回窯。 6 用心欣賞京劇—草船借箭。 7 能了解歌劇的演出方式。 8.能欣賞歌劇《魔笛》。 9 認識音樂家—莫札特。 10. 介紹詠嘆調 11 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 12.能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 13.能演唱歌曲〈茉莉花〉。 14 能認識 G 大調、D 大調、F 大調。 15 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 16. 能聽辨不同調性的曲調。 17. 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 18 能完成「閱」樂欲試。	12	念唱練習、實際演練 參與度評量 口頭討論
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】 防災－AED	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3 能說出《彼得與狼》的故事情節。 4.能了解管弦樂團的編制。 5 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 6.能提升學生欣賞管弦樂之能力。 7.能用均勻的氣流，分別以ㄇㄚ、ㄇㄝ、ㄇㄧ、ㄇㄛ、ㄇㄨ等基本母音作發聲練習。 8.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 9.能認識音樂會的禮儀。 10.分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動	9	念唱練習、實際演練

臺北市松山區敦化國小112學年度第2學期

【六】年級【藝術與人文-音樂】領域課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	李佳霓
學期課程目標	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 認識中國傳統樂器。 4 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 5 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 6 認識傳統樂器編制與種類。 7 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 8 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 9 比較不同文化的音樂特質。 10 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 11 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 12 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 13 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 14 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 15 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 16 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 17 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 18 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 19 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 20 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 21 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		

議題融入 112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等　□環境　■人權　□**海洋**　□家庭教育　■資訊　□國防 □品德　□生命　□法治　□科技　□能源　□防災　□生涯規劃 □**安全** □多元文化　□閱讀素養　□戶外教育　□國際教育　□原住民教育
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　■書面報告) 實作評量(□表演　■實作　□作業　■鑑賞　□實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　■口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 一・跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4 認識民族樂器的種類。 5 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。	4.5	資料蒐集 念唱練習
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】 防災—AED	1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰 4 近國家中的花系列民謠歌曲。1 欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 5 以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲 6 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。　學會演唱義大利歌謠〈散塔盧其亞〉。 7 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛 子〉。 8 能感受小調曲調的不同。 9 能認識 a 小調音階。 10 能辨別大調與小調的曲調。　聽音	9	念唱練習 實際演練

		練習 11 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 1 用直笛吹奏各曲調。 12 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 13 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 14 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 15 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 1 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 16 演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 17 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節 奏。 18 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 19 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。 1 與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 20 隨性自由創造 Beatbox 節奏。		
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】 防災—AED	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。 4 欣賞〈小星星變奏曲〉。 5 認識變奏曲曲式。 6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。 8 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 9 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 10 認識速度記號與節拍器。 11 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉 居〉，並體會歌詞意境。 12 認識反始記號。	7.5	

		13 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 14 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 15 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上		
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 四・愛的樂章 【性別平等教育】 防災－AED	1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 5 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 6 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 7 能演唱歌曲〈等待春天〉。 8 能依從反覆記號演唱歌曲。 9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。 10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。	6	表演評量 實際演練

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【藝術與人文-視覺藝術】

領域課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	張嘉浩
學期課程目標	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等　■環境　■人權　□**海洋**　□家庭教育　□資訊 □國防 □品德　□生命　□法治　□科技　□能源　□防災　■生涯規劃 □**安全** □多元文化　□閱讀素養　□戶外教育　□國際教育　□原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　■書面報告) 實作評量(□表演　■實作　■作業　■鑑賞　□實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　■口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
壹、藝想新世界-點線畫	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 防災－AED	1.能從下雨的情景，探索視覺藝術的基本元素：點、線、面。 2.能仔細欣賞吳冠中的作品。 3.能認識視覺藝術的基本元素—「點」。 4.能認識點的特性。 5.能了解不同的點會讓觀者產生不同的感受。 6 能運用「點」的元素創作作品。 7.認識視覺藝術的基本元素—「線」。 8. 能了解不同的線條會讓觀者產生不同的感受。 9.能欣賞中外藝術家如何運用線來創作。 10 能運用不同媒材進行線的創作。 11.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 12.能了解「面」可以組成不同的空間。 13.能欣賞藝術家透過媒材呈現「面」的美感之藝術作品。 14 能運用不同媒材進行「面」的創作 15 能運用不同媒材進行面的創作	10.5	口頭討論、參與度評量 作品評量
貳、水墨畫	貳、水墨畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 防災－AED	1 能認真欣賞水墨作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用水墨畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。 5.能改變慣性觀察的方式，觀察人物。 6 能認識藝術家畫水墨之特點及表現方式。 7 能運用彩繪方式完成水墨作品。	10.5	口頭討論、參與度評量 作品評量

臺北市松山區敦化國小 110 學年度第 2 學期【 六】年級【 藝術與人文-視覺藝術 】

領域課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	張嘉浩
學期課程目標	1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。		
議題融入 112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 □環境 ■人權 □**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全**		

	□多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
壹・視覺驚艷	壹・視覺驚艷 一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。 6 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 7 能探索「人物速寫」的方式。 8 能了解人的身體比例。 9 能畫出同學的速寫作品。	6	作品評量 發表
壹・視覺驚艷	壹・視覺驚艷 二・我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	10.5	作品評量 發表 態度評量
壹・視覺驚艷	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教	1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。 5 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 6 能了解公共藝術作品在生活中的意	10.5	報告 發表 態度評量

	育】 防災－AED	義、功能與重要性。 7 能關心自己與社區生活環境的美化。 8 能了解如何利用網路線上看展覽。 9 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 10 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 11 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 12 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 13 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。 14 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。		

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【綜合活動】領域課程教學計畫

教材版本	翰林/教師自編教材	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1.「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2.「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3.「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4.「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5.藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。		
能力指標	1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 ■環境 ■人權 ■海洋 ■家庭教育 □資訊 ■國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □安全 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	週次	評量方式
第一單元 生活大富翁	活動一 時間管理師 家庭	1.能覺察合宜運用時間的意義與重要性。 2.能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	1 2	口頭報告 口頭討論 小組互動表現
	活動二小小理財員 防災－AED	1.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	3	口頭報告 口頭討論 訪問調查

		1.透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2.透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	4	
第二單元 學習天地	活動一 學習分享會	1.能分享自身印象深刻的學習經驗。 2.覺察自己的學習歷程及學習方法。	5	口頭討論 發表 小組互動表現 資料蒐集 參與度評量 態度評量
	活動二 有效學習	1.能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2.能了解自身學習問題產生的原因。 3.能找出解決學習問題的方法	6 7	
	活動三 樂在學習	1.能檢視自己的學習情況。 2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	8	
第三單元 戶外探索趣	活動一 整裝待發 海洋	1.能規畫班級戶外探索活動方案。 2.能透過分工合作進行事前準備工作。	9	小組互動表現 發表 學習態度 實作評量 口頭評量 學習單 口頭討論
	活動二 戶外探索新發現 性平 海洋 環境	1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 3.能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。 4.能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	10 11 12	
第四單元 多元文化相處之道	活動一 多元文化在身邊 環境 3-2-3 防災－AED	1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3.能了解文化族群的特色或故事。 4.能深入探討文化族群的特色與優勢。 5.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	13 14	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度
	活動二 尊重與關懷 性平 環境 防災－AED	1.能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2.能分析文化族群議題產生背後的原因。 3.能針對同儕的發表提問或給予回饋。 4.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 5.能視自身的能力回應不同族群的需要。 6.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 7.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。 8.能分享自己在學期中的觀察與體會。	15 16 17	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 小組互動表現
第五單元 讓愛發光	活動一 文協百年之旅 人權	1.了解日治時期台灣文化協會創建的理念與時代背景 2.能了解台灣文化協會的發展歷史與成就 3.能了解台灣文化協會對於台灣民主政治與文化傳承發展的影響。	18 19	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 小組互動表現
	活動二 新文化運動紀念館闖關探索人權	1.能透過新文化運動紀念館的展覽，了解台灣文化協會創建的歷史。’ 2.能透過新文化運動紀念館闖關探索活動，體會人權教育的重要性。 3.能透過新文化運動紀念館的闖關探索活	20 21	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量 小組互動表現

		動，反思民主自由的價值與意義		

臺北市松山區敦化國小112學年度第2學期【六】年級【綜合活動】領域課程教學計畫

教材版本	翰林	授課教師	六年級教學團隊
學期課程目標	1.透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2.兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 3.兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4.「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。		
能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險， 並珍惜生態環境與資源。		
議題融入 議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 □環境 ■人權 □海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 □作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	週次	評量方式
單元一 壓力的出口	活動1壓力紅綠燈 家庭	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	1 2	口頭討論 發表 觀察記錄
	活動2壓力停看聽 防災—AED	1.學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2.能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。 3.學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	3 4	口頭討論 發表 觀察記錄
單元二 求助有一套	活動1資源支援大集合 性平	1.能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2.能說出社會資源或支援系統的機構。 3.能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	5 6	口頭討論 發表 觀察記錄

	活動 2 資源支援達陣 性平 防災－AED	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	7 8 9	口頭討論 發表 觀察記錄
單元三 共同的回憶	活動 1 時光機 性平	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。 3. 能表達對他人欣賞與感謝的行動。	10 11	口頭討論 發表 觀察記錄
	活動 2 當我們同在一起 性平	1. 能提出個人對畢業活動的想法。 2. 能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。 3. 能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	12 13 14	口頭討論 發表 觀察記錄
單元四 珍惜大自然	活動一 大自然的傷痛 環境	1. 從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。 2. 能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	15 16	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度 小組互動表現
	活動二愛自然做環保 環境 防災－AED	1. 能分享環境保護的方法與行動。 2. 能實踐環保護的方法與行動。 3. 能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	17 18	口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量 態度評量 觀察記錄

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【健體】領域課程教學計畫

教材版本	康軒版	授課教師	六年級級任教師
學期課程目標	1.學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 2.選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 3.瞭解男女青春期的生理變化，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。		
能力指標	1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。 7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 【生涯發展教育】1-2-1 培養自己的興趣、能力。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】2-2-3 認識不同類型工作內容。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 【性別平等教育】1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【性別平等教育】2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 【性別平等教育】2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 【人權教育】2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能。		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 □環境 ■人權 □**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試)		

	檔案評量(■資料蒐集整理　□書面報告) 實作評量(■表演　■實作　■作業　□鑑賞■實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　■口頭報告　□ 晤談)

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
單元二 人際加油站	人際交流 家庭 防災—AED	1.了解家庭對於人際發展的重要性。 2.與家庭成員互相溝通、稱讚與感謝。 3.了解關心與尊重對人際關係的影響。 4.與人相處時，避免產生刻板印象、投射作用或以偏概全的狀況。 5.願意與同學和睦相處，培養良好的互動。 6.學習增進人際互動的技巧。 7.分辨不同行為對人際關係的影響。 8.自我檢視影響人際關係的因素。	3	提問回答 學生發表 口頭報告 小組討論 學生表演 學生自評 (自我檢核) 實作演練
	拒絕的藝術	1.了解拒絕的原則。 2.掌握自我肯定的神情與態度，適當的拒絕他人。	1	
	化解衝突	1.接受衝突過程中所帶來的情緒。 2.學會化解衝突的原則。 3.勇於面對並適時化解衝突。	2	
單元四 聰明消費學問多	消費停看聽 家庭	1.學會辨讀商品標示。 2.了解選購運動鞋的注意事項。 3.選購標示清楚且完整的食品。 4.養成察看食品標示的習慣。 5.說出食品保存應注意的要點。 6.了解安全用藥的做法。 7.認識藥品標示。 8.養成查看藥品標示的習慣。 9.認識常見的商品標章。 10.培養理性、負責任的消費態度。	6	資料蒐集 提問回答 學生發表 口頭報告 小組討論 學生表演 學生自評 (自我檢核) 實作演練 學習單評量
	消費高手	1.學會正確的消費步驟。 2.落實消費者三不運動。 3.培養理性、負責任的消費態度。 4.了解消費者的基本權利。 5.說出發生消費糾紛時的處理方法。 6.做到消費者應盡的義務。	3	
單元六 非常男女大不同	哪裡不一樣 性平	1.說出男、女性生殖器官的名稱、位置及功能。 2.實踐生殖器官的清潔及保健方法。	3	資料蒐集 提問回答 學生發表

	拒絕騷擾與侵害 性平	1.能拒絕性騷擾。 2.了解性侵害的定義。 3.能提高警覺，預防遭受性侵害。 4.了解面臨性侵害時的自我保護和因應方法。 5.培養危機處理的能力。	3	口頭報告 快問快答 小組討論 小組競賽 學生自評 （自我檢核） 實作演練 期末筆試
	性別平等與自我肯定 性平	1.覺察對於不同性別的刻板印象。 2.了解並尊重不同性別者在團體中均扮演重要的角色。 3.探索並了解自我。 4.肯定自己的價值。 5.了解職業無性別之分。 6.發展自己的興趣與才能，不受性別刻板印象所局限。	3	

臺北市松山區敦化國小112學年度第2學期【六】年級【健體】領域課程教學計畫

教材版本	康軒版	授課教師	六年級級任教師
學期課程目標	1.了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 2.認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕網路沉迷。 3.了解疫情發生時，外帶餐飲及網購食品的注意事項。 4.認識食品安全的重要性，了解食品中毒的發生原因、種類、應變方式與自我照護原則。		
能力指標	1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 □環境 ■人權 □**海洋** ■家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告 □ 晤談)		

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
健康醫點通	守護醫療資源	1.了解分級醫療和轉診制度的用意。 2. 學會避免醫療資源的浪費。 3.了解全民健康保險資源有限，並珍惜使用。 4.了解部分負擔的用意。	1	提問回答 學生發表 口頭報告 學生表演 小組討論 小組競賽 學生自評
	就醫即時通	1.學會正確的就醫行為。 2.檢視及反省自己的就醫行為。	2	

		3.願意珍惜並善用有限的醫療資源。 4.分辨西醫的科別與主治的症狀。 5.了解就醫的義務及其做法。 6.遵守就醫的義務。 7.學會良好的醫病溝通技巧。		（自我檢核） 實作演練 學習單評量
	用藥保安康 防災－AED	1.了解藥品的分類。 2.學會藥品的儲存及廢棄藥品的處理。 3.分辨用藥行為的正確性。 4.運用問題解決技巧改善用藥行為的問題。 5.了解錯誤用藥的迷思。 6.了解正確用藥的原則。 7.檢視及反省個人實際用藥的情況。 8.培養正確用藥的能力。 9.學會正確用藥的技巧。	3	
青春進行曲	友誼的橋梁 性平	1.了解社會文化對性觀念認知的影響。 2.了解在團體中與異性相處的合宜做法。 3.增進結交異性朋友的意願。	1	提問回答 學生發表 口頭報告 小組討論 學生自評 （自我檢核） 實作演練
	網路停看聽 性平	1.了解網路交友的危險性。 2.學習對網路交友進行批判性思考。 3.學習對網路色情資訊進行批判性思考。 4. 知道獲得正確性知識的適當管道。	2	
	網路沉迷知多少	1.了解網路沉迷對健康的影響。 2.配合網路沉迷量表評估個人上網行為。 3.了解戒除網路沉迷的策略。 4.建立正常使用網路的習慣。	3	
食在安心	餐飲衛生 家庭	1.了解外出用餐須考量食品安全、餐飲衛生。 2.依照餐飲衛生注意事項，做出正確外出用餐的選擇。 3.了解疫情發生時,外帶食品或餐飲的注意事項。	3	資料蒐集 提問回答 學生發表 口頭報告 小組討論 分組闖關 學生自評 （自我檢核） 具體實踐 期末筆試
	食安守門員 家庭	1.了解食品安全問題的重要性。 2.學會食品安全問題的處理方法與預防之道。 3.了解疫情發生時，網購食品的注意事項。	3	
	食品中毒解密 家庭	1.了解食品中毒的定義。 2.了解造成食品中毒的原因。 3.了解食品中毒的處理方法。	2	

		4.辨別食品中毒的種類、症狀及預防方法。 5.了解食品中毒在人體消化系統的影響。 6.學會發生食品中毒的自我照護方式。		
	食品安全之旅 家庭	1.檢核個人對於食品安全的認知。 2.參與團體活動，展現合作的態度。	1	

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程—愛閱國際 一年級課程計畫

課程主軸	■**國際文化**	課程類別	□跨文化溝通
	■**通文達藝**		■**跨領域學習**
	■**藝展長才**		■**藝術情懷**
	■**人文關懷**		■**品德實踐**
	□科技創新		□E學習
課程說明	本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解不同的互動方式，結合國語、數學、生活等領域，設計了「愛閱敦化」，希望學生能透過自學、共學等方式，增進自己對周遭環境的了解，並融入美感教育，讓學生做帽子飾品設計。再者，因應全球暖化議題，環境教育和海洋教育刻不容緩，我們也期望學生能明白生態危機，提出解決策略，進而激起對生態環境的關懷，落實環保於生活中，一起為維護自然盡一份心力。此課程希望能達成以下三大目標： **1. 利用大概念引導學習者積極學習**： 讓學生在學習活動中回應問題時沒有簡單正確的答案，要能引起爭論，目的在引發及維持學生的探究，能使學生在學習過程中的論述、探究、發現、爭論有所根據。 **2.協助學習者聚焦於持續理解的面向(說明、詮釋、應用、觀點、同理心、自我認識)**：透過學習活動的讓學生能以正確方式思考，非背誦記憶而成**(節能減碳)**，學生經由自行學習、回想學習結果，習得具創意的能力**(買賣付款)**。 **3.符應十二年國教核心素養，期望學習結果：** 教學時設想學生能知道事實知識，關注學生的學習內容和學習表現，期待學生能做到理解和學習的轉移。		
授課年級	一年級	授課教師	一年級教師
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告 □晤談)		
與其他課程聯結	國語、數學、生活、健康與體育		

教 學 進 度

週次	單元主題	核心素養	學習活動	總結性評量
第一學期 第1-5週	愛閱敦化 【看故事學識字】 【小小說書人】 ■閱讀素養 ■品德 ■生命 ■海洋	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人	1. 透過親子共讀閱讀各類文本，學習注音符號拼讀能力和識字能力。 2. 學生大聲朗讀故事，並能表現出不同角色的心情。 3. 閱讀繪本並參與討論，理解故事及圖畫隱藏的意涵。 4. 學生依照共讀的進度進行討論、分享心	形成性/閱讀學習單/進行關鍵問題的討論和分享/能依據繪本及自身經驗分享 總結性/閱讀學習單/

		想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	得，完成學習單。 5. 共讀文本 ①小豬不會飛 ②奶奶慢慢忘記我了 ③遇見春天 ④好朋友 ⑤一個不能沒有沒有禮物的日子 ⑥胡斯的修車廠 ⑦鼴鼠公車 ⑧小偵探找一找	
第一學期 第 6-10 週	愛閱敦化 【看故事學識字】 【小小說書人】 ■閱讀素養 ■環境 ■品德 ■海洋 ■生命	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。	1. 學生依照共讀的進度進行提問和討論，並分享心得。 2. 學生依照老師準備的劇本，進行角色分配，製作道具，練習排演。 3. 學生發揮團隊合作的精神，正式演出。	形成性/能根據故事內容，進行關鍵問題的討論與分享。/能與同學分工合作，進行劇本的排演。 總結性/能從故事中理解環境資源有限，和再利用的價值。/能依據彩排的經驗，修正表演內容。/能欣賞不同組別的演出，當個稱職的觀眾。
第一學期 第 11-12 週	錢幣家族 【記帳高手】 ■閱讀素養 ■環境 ■品德 ■海洋	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	1. **提問:**為什麼要有零用錢？， 了解父母給零用錢的用意，並能妥善使用。 2. 影片欣賞”錢幣的故事 ”，了解錢幣的演進。 3. 學生能看懂帳本(存摺)和記帳。	1.學生能看懂帳本 2.學生能記錄存入的金額並寫出自己帳本之餘額 3.學生能記錄支出的金額並寫出自己帳本之餘額
第一學期 第 13-14 週	錢幣家族 【臺幣知多少】 ■閱讀素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通並能同理並尊重他人想法。	1. 認識本國紙鈔。 2.認識目前流通的硬幣與兌換。 3. 如何辨別 50 元硬幣的真偽，與處理偽幣的方法。 4. 拓印硬幣(拓印出的 1、5、10、50 元正、反面的圖形。)並完成學習單。	1.學生能夠認識本國紙幣 2.學生能夠認識硬幣與兌換 3. 學生能夠正確說出付錢方式
第一學期 第 15-16 週	錢幣家族 【用錢看世界】 ■閱讀素養 ■國際教育 ■品德 ■生命 ■海洋	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通並能同理並尊重他人想法。	1. 介紹外國錢幣，讓學童從影片中見識各國錢幣圖案的多樣性。 2. 討論外國錢幣的圖案的特色 3. 將錢幣圖案依人物類、建築類、動物類或花草類加以分類並發表各組所觀察的錢幣設計類型與特色(圖案的意涵)。 4. 紙鈔創意設計	1.學生能找出各國錢幣圖案共通性。 2.學生能夠介紹自己的作品。 3.學生能夠設計錢幣。

第一學期 第 17-18 週	錢幣家族 【理財小達人】 ■閱讀素養 ■國際教育 ■海洋 ■品德 ■生命	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通並能同理並尊重他人想法。	1. 〝理財小達人〞桌遊介紹 ➢ 遊戲配件介紹 ➢ 紙板遊戲區的介紹 ➢ 遊戲的規則說明 2. 學習各區的操作流程，並練習 3. 分組並選擇擔任銀行的人，玩遊戲次序的決定	1. 學生能仔細聆聽規則 2. 學生能聽懂指令並能作適當的選擇
第一學期 第 19-21 週	錢幣家族 【玩桌遊樂趣多】 ■閱讀素養 ■國際教育 ■品德 ■海洋	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通並能同理並尊重他人想法。	1. 完成玩桌遊的準備工作(配件的擺設，零用金的發放) 2. 玩桌遊 3. 討論配件中不同區域的設計理念，與自己的相關性和重要性，以建立正確的理財觀念	1. 學生能完成玩桌遊的準備工作 2.學生能參考學習單，完成各區的操作流程 3.學生會結算成績，並能了解桌遊設計的意涵
第二學期 第 1-5 週	大自然生活家 【和自然做好朋友】 ■閱讀素養 ■環境 ■品德 ■生命 ■**安全** ■海洋	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	1.認識各種不同動物的外型、聲音、習性。 2.認識各國不同代表性的動物，並完成配對遊戲。 3.認識環境變遷及破壞對生物造成的影響。	形成式/能說成動物外型及習性的不同/能配對各國代表性動物 總結性/能身體力行做環保，共同維護環境
第二學期 第 6-13 週	大自然生活家 【小蟲蟲金牌夢】 ■閱讀素養 ■環境 ■品德 ■生命 ■**安全** ■海洋	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省	1.學生依據書名或封面圖畫，預測故事的內容。 2.練習依據故事的訊息，表現適切的表情跟肢體語言。 3.討論、構思趣味競賽的活動。 4.共同制訂趣味競賽活動的規則。 5.實際演練趣味競賽。	形成式/能依據故事訊息，回答問題/能提出趣味競賽的活動規畫的想法 總結性/利用自評表對自己體表會的表現進行省思與改善。

		思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
第二學期 第 14-16 週	美的國度 【把帽子還給我】 ■閱讀素養 ■環境 ■海洋 ■品德 ■生命	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事務，並發展藝文創作，與欣賞的基本素養。	1. 透過文本進行提問和討論，並分享心得。 2. 融入視覺藝術教育，設計有創意的帽子。	形成性/能根據故事內容，進行關鍵問題的討論與分享。/能運用想像力與創意，利用不同媒材設計自己獨一無二的帽子。 總結性/能從故事中理解尊重他人的重要。
第二學期 第 17-20 週	美的國度 【小小設計師】 ■閱讀素養 ■海洋 ■環境 ■品德 ■生命	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 討論創意裝扮進場的主題。 2. 運用多元素材，發揮創意，繪製動物裝扮。	形成性/能提出創意裝扮進場的主題。 總結性/繪製出動物裝扮。

臺北市松山區敦化國民小學112學年度 校訂(彈性)課程 跨文化溝通一年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="5">課程主軸</td><td>■國際文化</td><td rowspan="5">課程類別</td><td>■跨文化溝通</td></tr>
<tr><td>□通文達藝</td><td>■跨領域學習</td></tr>
<tr><td>□藝展長才</td><td>□藝術情懷</td></tr>
<tr><td>■ 人文關懷</td><td>■品德實踐</td></tr>
<tr><td>□科技創新</td><td></td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">本校國際文化課程架構如下：
臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。
為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。

（一）課程設計要點：

（二）一年級基本學習重點
● 26個字母大小寫
● 數字1~5之讀法
● 理解簡易課堂用語
【本校特色課程】
● 字母歌曲
● 繪本教學
● 影片觀賞</td></tr>
<tr><td>授課年級</td><td>一年級</td><td>授課教師</td><td>王文蓮老師，林怡君老師</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">■性別平等 ■環境 □人權 ■海洋 ■家庭教育 □資訊 □國防
■品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災■生涯規劃 ■安全
■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育</td></tr>
</table>

評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　□書面報告) 實作評量(■表演　□實作　■作業　□鑑賞 □實踐　□軼事記錄) 口語評量(■口試　□口頭報告■ 晤談)
與其他課程聯結	【綜合活動領域】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【健體領域】1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。

教　學　進　度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結評量
第一學期 第 1 至 2 週	**問候** **Starter Unit** 閱讀	1.能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。1. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字詞。 5. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 6. 能認識字母書寫的位置	1. 字母教學 2. 數字教學 3. 教室用語教學 4. 故事教學 5. 例字教學 6. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 3 至 5 週	**自我介紹** **Unit 1 Hello** 品德 閱讀	1.能聽辨並說出本課單字。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 I'm _____. / My name is _____. 自我介紹。。 3. 能理解故事內容。 4. 能聽懂並說出日常用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 6.. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 7. 能熟悉本課的字母例字。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 6 至 8 週	**年齡** **Unit 2 How old are you?** 性平 國際	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm ten. / I'm ten years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 5. 能理解故事內容。 6. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 7. 能熟悉本課的字母例字。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 9 至 10 週	***萬聖節** **Festival Halloween** 性平 品德 國際	1. 能熟悉本單元單字與句型。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 日常用語教學 4. 節慶教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 11 週	**複習與多元評量** **Review 1** 國際	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

第一學期 第 12 至 14 週	**教室常見物品** **Unit 3 What's this?【品德教育】** 品德 閱讀	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a book. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 5. 能理解故事內容。 6. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 7. 能熟悉本課的字母例字。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5. 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 15 至 17 週	**顏色** **Unit 4 What Color Is It?** 品德 閱讀	1. 能聽辨並說出本課單字。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能朗讀及吟唱本課歌謠。 5. 能理解故事內容。 6. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 7. 能熟悉本課的字母例字。	1. 故事教學 2. 單字教學 3. 句型教學 4. 日常用語教學 5 歌謠教學 6. 字母與例字教學 7. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 18 至 19 週	**複習與多元評量** **Review 2** 環境	(Integration) 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 20 至 21 週	***向世界問好** **Culture: Hello, World.** 國際 閱讀	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字	1. 文化教學 2. 總複習	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 1 至 2 週	**Starter Unit** 品德	1. 能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2. 能聽懂教室用語並做出正確回應。 3. 能理解故事內容。 4. 能正確運用所學字詞。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 能理解英文單字中皆有母音的概念。	1. 字母及字母例字複習 2. 數字教學 3. 教室用語教學 4. 故事教學 5. 字母拼讀教學 6. 英語小提醒教學	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量
第二學期 第 3 至 5 週	**寵物** **Unit 1 Is It a Cat?** 生命	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答。 5 能聽懂並說出日常用語。 6.能朗讀及吟唱本課歌謠。 7.能運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1 故事教學 2 單字教學 3. 句型教學 4. 綜合聽力練習 5. 日常用語教學 6. 歌謠教學 7. 字母拼讀教學 8. 英語小提醒教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期	**外形**	1.能理解故事內容。	1 故事教學	口頭評量

第 6 至 8 週	**Unit 2 Is It Big?** 安全	2.能正確運用所學字詞。3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答。 5 能聽懂並說出日常用語。 6.能朗讀及吟唱本課歌謠。 7. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	2 單字教學 3. 句型教學 4. 綜合聽力練習 5. 日常用語教學 6. 歌謠教學 7. 字母拼讀教學 8. 英語小提醒教學	參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 9 週	**複習與多元評量** **Review 1**	1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3.能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 發音拼讀複習	紙筆測驗 口語多元評量
第二學期 第 10 至 11 週	***母親節** **Festival** **Mother's Day** 性平 品德 國際	1.能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 3.能朗讀課本中的對話和故事。	1. 單字教學 2. 句型教學 3. 綜合聽力練習 4. 日常用語教學 節慶教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 12 至 14 週	**介紹家人** **Unit 3** **Who's she?** 科技	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答。 5 能聽懂並說出日常用語。 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 *Who's He?* 7.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1 故事教學 2 單字教學 3. 句型教學 4. 綜合聽力練習 5. 日常用語教學 6. 歌謠教學 7. 字母拼讀教學 8. 英語小提醒教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 15 至 17 週	**職業** **Unit 4** **Is He a Teacher?** 生涯	1.能理解故事內容。 2.能正確運用所學字詞。3.能聽辨並說出本課單字。 4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答。 5 能聽懂並說出日常用語。 6.能朗讀及吟唱本課歌謠。 7.運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。。	1 故事教學 2 單字教學 3. 句型教學 4. 綜合聽力練習 5. 日常用語教學 6. 歌謠教學 7. 字母拼讀教學 8. 英語小提醒教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 18 至 19 週	**複習與多元評量** **Review 2** 多元 國際	1.能運用 Units 1~4 所習得的單字與句型，依照提示，發表與自身經驗相符的口語練習。 2.能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 3.能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母發音複習	紙筆測驗 口語多元評量

		4.能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 5.能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 6.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 7.能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。		
第二學期 第 20 至 21 週	***感謝** **Culture: How to Say Thank You** 家庭	1. 能認識不同國家的道謝語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	文化主題教學及活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程 愛悅國際 二年級課程計畫

課程主軸	■**國際文化**	課程類別	■**跨文化溝通**
	□通文達藝		■**跨領域學習**
	□藝展長才		■**藝術情懷**
	■**人文關懷**		■**品德實踐**
	□科技創新		■**資訊科技E學習**
課程說明	本學習活動透過繪本導讀、觀察、體驗，了解不同的互動方式，結合國語、數學、生活等領域，設計了「愛閱敦化」，希望學生能透過自學、共學等方式，增進自己對周遭環境的了解，並融入美感教育，讓學生做帽子飾品設計。再者，因應全球暖化議題，環境教育和海洋教育刻不容緩，我們也期望學生能明白生態危機，提出解決策略，進而激起對生態環境的關懷，落實環保於生活中，一起為維護自然盡一份心力。此課程希望能達成以下三大目標： **1. 利用大概念引導學習者積極學習：** 讓學生在學習活動中回應問題時沒有簡單正確的答案，要能引起爭論，目的在引發及維持學生的探究，能使學生在學習過程中的論述、探究、發現、爭論有所根據。 **2.協助學習者聚焦於持續理解的面向(說明、詮釋、應用、觀點、同理心、自我認識)：**透過學習活動的讓學生能以正確方式思考，非背誦記憶而成**(節能減碳)**，學生經由自行學習、回想學習結果，習得具創意的能力**(買賣付款)。** **3.符應十二年國教核心素養，期望學習結果：** 教學時設想學生能知道事實知識，關注學生的學習內容和學習表現，期待學生能做到理解和學習的轉移。		
授課年級	二年級	授課教師	陳維娟 老師
議題融入	□性別平等 ■環境 ■人權 □**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 □科技 ■能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)		

教 學 進 度

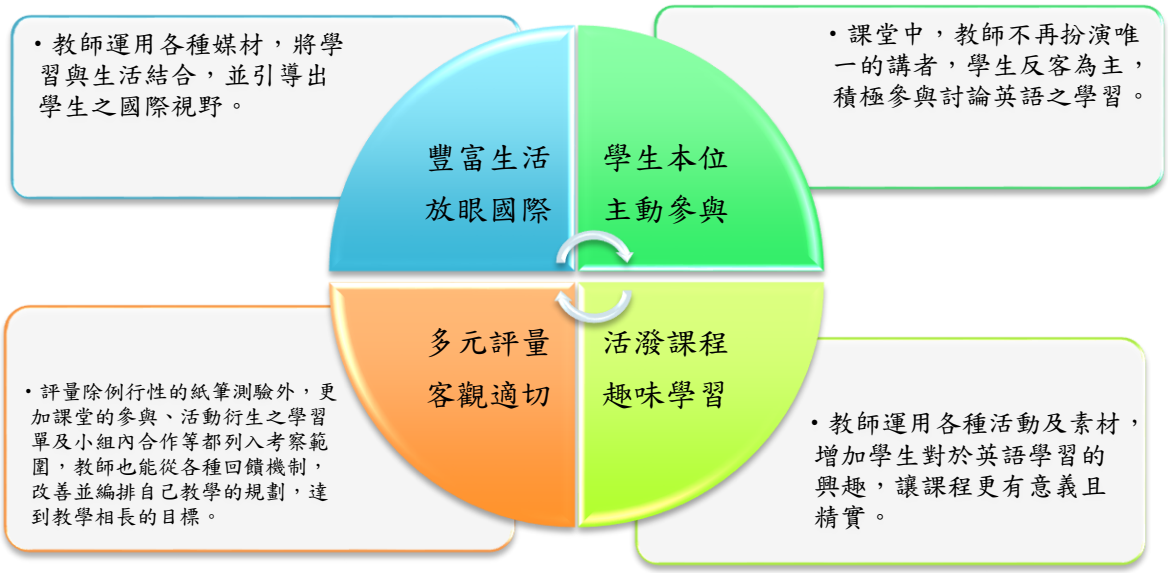
週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至3週	複習 A~Z 人權 閱讀	1.能聽辨、說出及辨識26個字母。	1.故事教學 2.字母教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第一學期 第4至6週	節慶~中秋節 Festival~ Moon Festival 多元	1.能認識中秋節的由來及節慶習俗。 2.能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。 3.能朗讀課本中的對話和故事。 4.能認識中秋節節慶相	1.故事對話教學 2.單字教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

		關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes。		
第一學期 第 7 至 9 週	複習數字 1-10 品德	1. 能聽辨、說出及辨識 1-10 個數字。	1. 故事教學 2.數字教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第一學期 第 10 至 12 週	我的情緒 My Emotions 人權 家庭	1. 能探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。	1.歌曲教學 2.故事教學 3.生活處理教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第一學期 第 13 至 16 週	我與食物 Food And I 家庭 品德	1. 能說出常見食物的名稱，並表達自己的喜好。 2. 能探索並學習餐桌上的禮節。	1. 歌曲教學 2. 故事教學 3. 餐桌禮儀	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第一學期 第 17 至 19 週	文化~食物 Culture ~ Food 多元 國際	1. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。 2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。 3. 能說出不同國家的特色美食。	1. 文化主題教學 2. 文化主題活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第一學期 第 20 至 21 週	複習 與 多元評量 Review & Evaluation	1. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。	1. 評量活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 1 至 2 週	動作 Motion 閱讀	1.能聽懂、看懂、讀懂、並嘗試擺動自己的肢體。	1. 故事教學 2. 歌曲教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 3 至 5 週	時間 Time 閱讀	1. 能詢問並說出正確的時間	1.歌曲教學 2.故事教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 6 至 8 週	節慶~復活節 Festival~ Happy Easter 多元	1. 能認識復活節的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 the Easter bunny, a basket, color the eggs, go egg hunting。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能認識相關用語：Let's color the eggs. Let's go egg hunting.	1. 故事對話教學 2. 單字教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

第二學期 第 9 至 12 週	動作 ~ 4/22 世界地球日 Earth Day 環境 能源	1. 能聽懂並實踐愛護地球的重要性。	1.歌曲教學 2.故事教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 13 至 14 週	位置 Location 閱讀	1. 能詢問並說出物品的位置。	1.故事教學	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 15 至 18 週	文化~世界地標 Culture ~ Landmarks 多元 國際	1. 能認識各國地標	1. 文化主題教學 2. 文化主題活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
第二學期 第 19 至 20 週	複習 與 多元評量 Review & Evaluation	1. 能以適切的語調朗讀 Morning at Home 的內容。 2. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。	1. 評量活動	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程國際文化二年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="5">課程主軸</td><td>■國際文化</td><td rowspan="5">課程類別</td><td>■跨文化溝通</td></tr>
<tr><td>□通文達藝</td><td>■跨領域學習</td></tr>
<tr><td>□藝展長才</td><td>□藝術情懷</td></tr>
<tr><td>■人文關懷</td><td>■品德實踐</td></tr>
<tr><td>□科技創新</td><td>■資訊科技E學習</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">本校國際文化課程架構如下：
臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。
為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。

（一）課程設計要點：
 

（二）二年級基本學習重點
● 生活及教室用語
● 數字16~30之讀法
● 能辨識26個字母及例字
● 字母拼讀法
● 多元觀點
【本校特色課程】
● 生活英語教學
● 字母拼讀
● 繪本教學
● 角色扮演
● 歌曲教學</td></tr>
</table>

	● 跨領域或議題教學 ● 多元文化教學
授課年級	二年級 / 授課教師 / 陳維娟 老師
議題融入 112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	□性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)
與其他課程聯結	【自然領域】tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 【自然領域】ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【自然領域】ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【數學領域】n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。

教 學 進 度

週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 2 週	**開學預備及 Starter** Get Ready—Alphabet, Numbers, & Classroom English + Starter Unit 國際	1. 能聽辨及說出 26 個字母。 2. 能聽辨及說出所習得的數字 16-20。 3. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 4. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 5. 能聽辨並能念出所學單字及句子。 6. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。 7. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 及 b-, p- 所組成的字詞。 8. 能依提示說出國家名稱。	1. 字母及字母例字複習活動 2. 數字教學 3. 教室用語教學 4. 故事教學 5. 單字與句型複習教學 6. 發音與字母拼讀複習活動 7. 世界地圖教學	口頭評量 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量
第一學期 第 3 至 6 週	天氣 Unit 1 How's the Weather? 國際 多元 海洋	1. 能聽辨並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。 2. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並抄寫課堂	1. 故事對話教學 2. 單字教學 3. 單字與句型綜合練習活動 4. 日常用語教學 5. 歌曲教學 6. 角色扮演句型教學 7. 字母拼讀教學及練習活	課堂問答 念唱練習 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量 遊戲評量

	科技 資訊	中所習得的單字及句型。 4.能以 How’s the weather? 的句型詢問他人，並以 It’s sunny. It’s hot. 做適當的回答。 5.能聽懂並應用日常用語 I have an idea. / Let’s have fun. 6.能朗讀和吟唱 How’s the Weather? 7.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。 8.能理解「問句不同調」的內容。 9.能知道查詢天氣的方法。（彈性教學）	動 8.英語小提醒教學及練習活動 9.延伸學習	
第一學期 第 7 至 10 週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 環境 資訊	1.能聽辨並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。 2.能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 4.能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I’m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn’t. 做適當的回答。 5.能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK? 6.能朗讀和吟唱 Are You Hungry? 7.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。 8.能理解英語縮寫的規則。 9.能認識駱駝適應沙漠的方式。（彈性教學）	1.故事對話教學 2.單字教學 3.單字與句型綜合練習活動 4.日常用語教學 5.歌曲教學 6.角色扮演句型教學 7.字母拼讀教學及練習活動 8.英語小提醒教學及練習活動 9.延伸學習	課堂問答 念唱練習 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量 遊戲評量
第一學期 第 10 至 11 週	複習一與多元評量 Review 1 閱讀	1.能聽辨、說出並摹寫 Starter Unit 1 – Unit 2 所習得的單字與句型。 2.能聽辨並說出 Starter Unit – Unit 2 所習得的日常用語。 3.能綜合運用 Starter Unit – Unit 2 所習得的句型與	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母拼讀複習 4. 期中評量	課堂問答 拼音練習 參與度評量 觀察評量 遊戲評量

		日常用語和他人進行溝通。 4.能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。		
第一學期 第 12 至 15 週	食物一 Unit 3 What Are These? 國際 資訊	1.能聽辨並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hot dogs、hamburgers、sandwiches。 2.能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 4.能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。 5.能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you? 6.能朗讀和吟唱 What Are These? 7.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun。 8.能理解指示代名詞（this / that / these / those）的使用時機。 9.能認識水果的生長位置。（彈性教學）	1.故事對話教學 2.單字教學 3.單字與句型綜合練習活動 4.日常用語教學 5.歌曲教學 6.角色扮演句型教學 7.字母拼讀教學及練習活動 8.英語小提醒教學及練習活動 9.延伸學習	課堂問答 念唱練習 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量 遊戲評量
第一學期 第 16 至 18 週	食物二 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 國際	1.辨並說出本課單字 juice、milk、water、tea、cake、pizza、rice、ice cream。 2.能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 4.能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。 5.能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too. 6.能朗讀和吟唱 Do You	1.故事對話教學 2.單字教學 3.單字與句型綜合練習活動 4.日常用語教學 5.歌曲教學 6.角色扮演句型教學 7.字母拼讀教學及練習活動 8.英語小提醒教學及練習活動 9.延伸學習	課堂問答 念唱練習 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量 遊戲評量

		Want Some Pizza? 7.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 8.能理解 some 的使用規則。 9.能認識世界各地的冰品。（彈性教學）		
第一學期 第 19 至 20 週	複習二與 多元評量 Review 2 閱讀 品德	1.能聽辨、說出並摹寫 Units 3-4 所習得的單字、句型。 2.能聽辨並說出 Starter Unit - Unit 2 所習得的日常用語。 3.能綜合運用 Units 3-4 所習得的句型與日常用語與和他人進行溝通。 4.能運用字母拼讀法讀出以 v-, f-, z-, s- 所組成的字詞。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母拼讀複習 4. 期末評量	課堂問答 拼音練習 參與度評量 觀察評量 遊戲評量
第一學期 第 21 週 最後寫好寫滿，不要寫總複習或總檢討~審查重點之一	I Can Read + Role Play Reading 閱讀	1.能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能運用字母拼讀法讀出所學的拼讀例字。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母拼讀複習	參與度評量 觀察評量 遊戲評量
第二學期 第 1 至 2 週	**開學預備及 Starter** **Get Ready** **+** **Starter Unit** 國際	1.能聽辨、認讀及說出數字 1-15。 2.能聽懂教室用語並做出正確回應。 3.能理解故事內容。 4.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞。	1.字母及字母例字複習活動 2.數字教學 3.教室用語教學 4.故事對話教學 5.單字與句型複習教學 6.發音與字母拼讀複習活動 7.世界地圖教學	口頭評量 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量
第二學期 第 3 至 6 週	時間 Unit 2 What Time Is It? 國際 資訊	1.能聽辨並說出本課單字 twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five 2.能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 4.能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o' clock. / It' s seven thirty. 回答。 5.能聽懂並應用日常用語	1.故事對話教學 2.單字教學 3.單字與句型綜合練習活動 4.日常用語教學 5.歌曲教學 6.角色扮演句型教學 7.字母拼讀教學及練習活動 8.英語小提醒教學及練習活動 9.延伸學習	課堂問答 念唱練習 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量 遊戲評量

		Hurry up! / Sorry, I’m late. 6.能朗讀和吟唱 What Time Is It? 7.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 8.能了解數字的歸納邏輯。 9.能認識世界著名的特色時鐘。(彈性教學)		
第二學期 第 7 至 10 週	動作 Unit 2 What Are You Doing? 國際 資訊	1.能聽辨並說出本課單字 drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming 2.能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 4.能以 What are you doing? / What’s he / she doing? 詢問，並以 I’m writing. / He’s / She’s swimming. 做適當回答。 5.能聽懂並應用日常用語 Wait a minute. / Time for lunch. 6.能朗讀和吟唱 What Are You Doing? 7.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。 8.能理解現在進行式的文法規則。 9.能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處。(彈性教學)	1.故事對話教學 2.單字教學 3.單字與句型綜合練習活動 4.日常用語教學 5.歌曲教學 6.角色扮演句型教學 7.字母拼讀教學及練習活動 8.英語小提醒教學及練習活動 9.延伸學習	課堂問答 念唱練習 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量 遊戲評量
第二學期 第 10 至 11 週	複習一與 多元評量 Review 1 閱讀	1.能聽辨、說出並摹寫 Starter Unit 1 – Unit 2 所習得的單字與句型。 2.能聽辨並說出 Starter Unit – Unit 2 所習得的日常用語。 3.能綜合運用 Starter Unit – Unit 2 所習得的句型與日常用語和他人進行溝通。 4.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母拼讀複習 4. 期中評量	課堂問答 拼音練習 參與度評量 觀察評量 遊戲評量

第二學期 第 12 至 15 週	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 國際	1.能聽辨並說出本課單字 bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2.能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 4.能以 Where are you? / Where's Teddy / your grandma? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。 5.能聽懂並應用日常用語 Turn right. / Turn left. 6.能朗讀和吟唱 Where Are You? 7.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組 成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose 8.能理解疑問詞的語意與功能。 9.能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction。 (彈性教學)	1.故事對話教學 2.單字教學 3.單字與句型綜合練習活動 4.日常用語教學 5.歌曲教學 6.角色扮演句型教學 7.字母拼讀教學及練習活動 8.英語小提醒教學及練習活動 9.延伸學習	課堂問答 念唱練習 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量 遊戲評量
第二學期 第 15 至 18 週	位置 Unit 4 Where's My Hat? 國際 科技	1.能聽辨並說出單字 box, bag, chair, desk, table, computer。 2.能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3.能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字及句型。 4.能以 Where's my / the bag? 的句型詢問他人，並以 It's on / in / under / by the box. 做適當的回答。 5.能聽懂並應用日常用語 What happened? / Don't worry. 6.能朗讀和吟唱 Where Is My Pen? 7.能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, tub, cute, tube, mute, cube。 8.能理解表示方位的介係詞 on, in, under, by。 9.能認識電腦的周邊設備。 (彈性教學)	1.故事對話教學 2.單字教學 3.單字與句型綜合練習活動 4.日常用語教學 5.歌曲教學 6.角色扮演句型教學 7.字母拼讀教學及練習活動 8.英語小提醒教學及練習活動 9.延伸學習	課堂問答 念唱練習 拼音練習 習作評量 參與度評量 觀察評量 遊戲評量

第二學期 第 18 至 19 週	複習二與 多元評量 Review 2 閱讀 品德	1.能聽辨、說出並摹寫 Unit 3 – Unit 4 所習得的單字與句型。 2.能聽辨並說出 Unit 3 – Unit 4 所習得的日常用語。 3.能綜合運用 Unit 3 – Unit 4 所習得的句型與日常用語和他人進行溝通。 4.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母拼讀複習 4. 期末評量	課堂問答 拼音練習 參與度評量 觀察評量 遊戲評量
第二學期 第 20 週	I Can Read + Role Play Reading 閱讀	1.能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2.能運用字母拼讀法讀出所學的拼讀例字。 3.能以適切的語調朗讀 Role Play 的內容。	1. 單字句型複習 2. 綜合應用活動 3. 字母拼讀複習	參與度評量 觀察評量 遊戲評量

**** **領域課程計畫撰寫說明：**

一、註記符號：

・八大議題及新興主題至單元名稱後以方框（兩字）表示(注意：性別平等請標為性平)

二、【領域課程計畫表❶】完成後，尚有【進度總表❷】及【議題融入領域教學彙整表❸】要撰寫，請 3 項表件皆完成彙整。

三、本領域計畫以 6 頁以內為宜，請適度排版以減少紙張資源的浪費。

四、相關法律規定課程時數如下:

1.性別平等教育法第 17 條：**國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。**

2.性侵害犯罪防治法第 7 條：**各級中小學每學年應至少有四小時以上之性侵害防治教育課程。**

3.家庭教育法第 12 條：**高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施四小時以上家庭教育課程**及活動，並應會同家長會辦理親職教育。

4.家庭暴力防治法第 60 條：**各級中小學每學年應有四小時以上之家庭暴力防治課程**，但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。

*********備註--各法律規定教育議題能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定，說明如下**

- 環境教育(所有員工、教師、學生均應於每年 12 月 31 日以前參加 4 小時以上環境教育)
- 全民國防教育(採融入式教學，納入現行課程中實施)
- 家庭教育(每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動)
- 性別平等教育(每學期 4 小時以上)(也就是每學期 6 節課以上)
- 交通安全教育(每學年 4 節課以上)
- 112 學年度高年級防災課程應融入 AED 相關教育
- 112 年度海洋教育推動重點「永續海洋」
- 資訊倫理與安全健康上網教育課程融入領域課程計畫，落實資訊倫理(含相關法規)教育
- 品德教育課程融入領域課程計畫，並進行部分固定時數或時段之品德教育教學

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程通文達藝三年級課程計畫

課程主軸	□國際文化	課程類別	□跨文化溝通
	■通文達藝		□跨領域學習
	■藝展長才		■藝術情懷
	□人文關懷		□品德實踐
	□科技創新		□資訊科技E學習
課程說明	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計， 統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。視覺藝術上冊的內容分為「色彩大發現」、「形狀大師」、「光的魔法」，下冊的內容分為「左左右右長一樣」、「反反覆覆排著隊」、「由小到大變變變」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。		
授課年級	三年級	授課教師	三年級教師
議題融入	□性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)		

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至8週	壹、色彩大發現	1設計出不同的形狀。 2利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分 享。	1透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2探索與發現色彩。 3了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 4能調出圖片中所看到的顏色。 5知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 1欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 2發表自己對於色彩感知的經驗。 3 用自己喜歡的顏色創作。 4針對畫作分享自己的看法。	口語評量態度評量作品評量 口頭發表實作評量

第一學期 第 9 至 15 週	貳、形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	1 探索課本的圖片中有什麼物體。 2 認識形狀的意涵。 3 利用剪下來的形狀去玩一玩，發現新的視覺體驗。 4 利用兩種形狀， 拼貼出創意作品。	口語評量態度評量作品評量 口頭發表實作評量
第一學期 第 16 至 21 週	參、花花世界	1 觀察日常中常見色彩 2 觀察樹木的造型 3 練習使用蠟筆進行混色	1 透過觀察探索與發現大自然的豐富色彩 2 能知道不同色彩帶給人不同的感受	口語評量態度評量作品評量 口頭發表實作評量
第二學期 第 1 至 7 週	壹、左左右右長一樣	1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡造型並運用於生活中。 7 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的	對稱剪紙基本練習 剪出不同造型的窗花做成飾品，美化教室或自己的房間。	口語評量操作評量態度評量作品評量

		造型。		
第二學期第 8 至 11 週	貳、反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 2 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 3 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案， 以及不同的表現技法。 4 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 5 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 6 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	1 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作 一幅畫。 2 能簡單進行物品的聯想。(衣服的花樣、花瓶的圖案、海洋生物的造型設計)。	口語評量操作評量態度評量作品評量
第二學期第 12 至 15 週	參、磚造屋	1 能觀察現實生活中建築師的多樣建築表現。 2 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 3 能應用 PVC 磚進行迷你磚造屋的搭建，完成堅固且具有美感的建築物。	1 能結合對稱造形要素的特徵、構成一棟建築 物。 2.能設計出簡單的室內 隔間。	口語評量操作評量態度評量作品評量
第二學期第	肆、奇幻世界	1 能觀察與發現生	1 探索生活景物中的漸層色。	口語評量態

16 至 21 週		活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 3 能探索生活中的漸層顏色 5 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 6 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	2 排出漸層色的練習活動。 3 探索形狀漸層之美並創作各種漸層圖案設計之作品。 5 探索其他將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。	度評量作品評量 口頭發表實作評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程E智慧資訊科技三年級課程計畫

課程主軸	■國際文化	課程類別	■跨文化溝通
	□通文達藝		□跨領域學習
	□藝展長才		□藝術情懷
	□人文關懷		□品德實踐
	■科技創新		■資訊科技E學習
課程說明	一、運用（web CAI）多媒體動畫啟發學生學習的興趣，運用資訊科技融入資訊教育課程的基本核心。 二、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 三、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成e化學習的目標。 五、瞭解智慧財產權的重要、提升對資訊倫理素養的瞭解。		
授課年級	三 年級	授課教師	陳郁价
議題融入	■性別平等 □環境 □人權 ■海洋 □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)		
與其他課程聯結	【自然與生活科技】 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。 【英語】 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 【數學】 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。		

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至5週	一、我們的好朋友-電腦	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-2 能瞭解操作電腦的姿勢及規劃使用電腦時間。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 【自然與生活科技】 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	認識電腦生活應用。 瞭解電腦教室規範。 認識電腦硬體。 學會操控電腦。 學會開關機。 瞭解良好的使用電腦習慣。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

		4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。		
第一學期 第 6 至 10 週	二、電腦操作好簡單	【資訊教育】 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。	瞭解電腦視窗軟體。 認識滑鼠與游標的關係。 學會使用滑鼠。 學會操作視窗。 認識開始功能表。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第一學期 第 11 至 15 週	三、電腦好好玩	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 1-2-3 能正確操作及保養電腦硬體。 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 5-2-1 能遵守網路使用規範。 【自然與生活科技】 4-2-1-1 瞭解科技在生活中的重要性。	學會使用小工具。 學會個人化電腦。 學會清潔電腦。 資訊安全與倫理觀念。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第一學期 第 16 至 20 週	四、英文快打高手	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【英語】 6-1-16 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	認識鍵盤。 學會打字指法， 學會英文打字技巧。 學會輸入特殊符號。 認識實體與虛擬鍵盤。 學會使用 WordPad。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第一學期 第 21 週 第二學期 第 1 至 4 週	五、中文自我介紹	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-5 能正確操作鍵盤。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 【國語文】 5-2-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。	學會切換中文輸入法。 學會使用 WordPad 。 學會使用注音輸入。 學會複製與貼上文字。 學會儲存檔案。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第二學期 第 5 至 9 週	六、檔案收納妙管家	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。	認識檔案與資料夾。 瞭解檔案管理的重要性。 學會使用檔案總管。 學會清理資源回收桶。 學會瀏覽圖片。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第二學期 第 10 至 14 週	七、你我都是小畫家	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【數學】 S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。	認識電腦繪圖。 學會使用小畫家。 學會畫幾何圖形。 學會繪製線條。 學會填色。 學會儲存檔案。 延伸練習手繪創意。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第二學期 第 15 至 19 週	八、彩繪、組合一級棒	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 【藝術與人文】 1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，瞭解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	學會使用小畫家繪製曲線。 學會繪製背景與合成影像。 發揮創意加工照片。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量
第二學期 第 20 週	九、資訊素養倫理	1.培養設計與動手實做的知能。 2.發展學習科技的熱情與興趣。 3.養成批判科技與使用科技產品的行為。	日常生活的科技知識。 日常科技的使用科技態度。 日常科技的操作技能。 科技實作的統合能力。	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程寰宇新視界三年級課程計畫

課程主軸	■國際文化	課程類別	■跨文化溝通
	□通文達藝		□跨領域學習
	□藝展長才		□藝術情懷
	□人文關懷		□品德實踐
	□科技創新		□資訊科技E學習
課程說明	本課程以國際教育,安全教育和多元文化教育為主軸,並涵蓋科技與藝術領域 – 期盼以英文為工具，增廣自己的見聞; 以英文為鑰匙，開啟世界的文化寶庫。		
授課年級	三年級	授課教師	王美智老師 林怡君老師
議題融入	□性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** □家庭教育 □資訊 □國防 □品德 ■生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■**安全** ■多元文化 □閱讀素養■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 □作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談)		

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至4週	Discover-Cyber Security 安全	孰悉網路科技安全守則,善用網路獲取資訊。	能聽懂並了解短文大意。 朗讀課文，回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第一學期 第5至7週	Discover-Folk Dances 多元文化	欣賞亞美尼亞高達1500多種的民俗舞蹈。	能聽懂並了解短文大意。 朗讀課文，回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第一學期 第8至10週	Discover-Surfing 海洋	認識澳洲衝浪課程,珍惜海洋資源。	能聽懂並了解短文大意。 朗讀課文，回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第一學期 第11至14週	Mini Task-On My Way to School 環境	描述去學校路上會經過的社區場所。	能看懂社區地圖並且口語說明去學校路上會經過的社區場所。	活動評量 口語評量 作業評量
第一學期 第15至17週	Let's Explore-Spain 國際	欣賞高第作品 – 聖家堂和奎爾公園	能聽懂並了解短文大意。 朗讀課文，回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第一學期 第18至20週	Let's Explore-France 國際	認識羅浮宮,一窺鎮館之寶 – 蒙娜莎麗的微笑	能聽懂並了解短文大意。 朗讀課文，回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量

第一學期 第 21 週	*本學期作業分享與回饋 *指導寒假生活安排	學習單: Where I Want to Go	完成學習單： 書寫想去的地點，以及可以從事的活動。	活動評量 口語評量 作業評量
第二學期 第 1 至 4 週	Discover-PRICE 安全	了解運動傷害緊急處理方式	能聽懂並了解短文大意。 朗讀課文，回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第二學期 第 5 至 7 週	Mini Task-85110 Stay Healthy 生命	85110 健康好秘訣	完成健康檢核表。	活動評量 口語評量 作業評量
第二學期 第 8 至 10 週	Discover-Zero Food Waste 環境	學習做到食物零浪費	能聽懂並了解短文大意。 朗讀課文，回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第二學期 第 11 至 13 週	Mini Task-Packing for a Field Trip 戶外	思考校外教學所需物品	完成校外教學所需物品清單。	活動評量 口語評量 作業評量
第二學期 第 14 至 16 週	Let's Explore-Chile 國際	探討智利石雕之謎	能聽懂並了解短文大意。 朗讀課文，回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第二學期 第 17 至 20 週	Let's Explore-Kenya 國際	在肯亞, 認識非洲最難徒步捕獵的五大動物	能聽懂並了解短文大意。 朗讀課文，回答問題。	活動評量 課堂觀察 口語評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程 通文達藝 四級課程計畫

課程主軸	☐國際文化	課程類別	☐跨文化溝通
	■通文達藝		☐跨領域學習
	■藝展長才		■藝術情懷
	☐ 人文關懷		☐品德實踐
	☐科技創新		☐資訊科技E學習
課程說明	有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作具美感的作品美化生活。 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色、生活中美的原則並加以運用。 從創作體驗中，發展獨特的創意，從二元的平面設計到立體的藝術創作。		
授課年級	四年級	授課教師	四年級老師
議題融入	■性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ☐**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理、□書面報告) 實作評量(□表演、■實作、□作業、■鑑賞、□實踐、□軼事記錄) 口語評量(□口試、■口頭報告、□晤談)		

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至4週	生活之美 環境教育 生命教育 品德教育	1. 能觀察生活之美，分析「造形」、「色調」、「材質」、「形式」。 深度了解漸層的表現方式與種類，創造符合漸層美感的作品。	1.透過欣賞藝術家的作品，讓學生發現藝術創作的多元性。 2.以鉛筆和彩色鉛筆做色階練習。	資料蒐集整理 實作 鑑賞
第一學期 第5至8週	波點變化 環境教育 多元文化	1. 認識草間彌生的視覺藝術作品。從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 2. 能觀察生活中的圓點設計。	1.學生能透過藝術家的作品欣賞，了解藝術作品中點的意涵，並分享自己的想法。 2.學生能在紙上以圓點變化並加以組合排列，自由分配圓點進行創作。	資料蒐集整理 實作 鑑賞

		3. 能運用彩色的圓點進行創作。 使用不同工具材料及技法，拼貼出不同變化點的視覺效果		
第一學期 第 9 至 13 週	捏塑之樂 海洋	1. 認識超輕黏土的特色 2. 運用六種基本色，混和成多種顏色變化 捏塑半立體浮雕造型。	1.練習輕黏土的混色方法。 2.以輕黏土捏塑出海底世界的多變生態。	資料蒐集整理 實作 鑑賞
第一學期 第 14 至 20 週	珍珠版畫	1. 認識珍珠版畫。能藉由欣賞藝術家的創作，設計屬於自己的作品。 2. 學會珍珠版畫的印製程序，完成自己的版畫作品。 3. 能學會創作作品後的環境整理。 能介紹自己的作品並欣賞別人的作品。	1. 透過欣賞，讓學生認識版畫。 2.藉由線的方式設計、完成具有創意的圖案，並印製版畫作品。	資料蒐集整理 實作 鑑賞
第二學期 第 1 至 5 週	自畫像 性平教育 生命教育	1. 能觀察自己的長相及特徵。 2. 能形容自己的臉形和五官，並了解自己髮型與衣服的款式。 3. 能認識林布蘭、克利、畢卡索、梵谷、陳澄波等中外藝術價的自畫像。了解畫家的背景及作品的特色。 4. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特 能運用色鉛筆、蠟筆或水彩等媒材創作出有個人特色的自畫像。	1.從鏡中觀察自己的五官。 2.能運用色鉛筆、蠟筆或水彩等媒材創作出有個人特色的自畫像。	實作 鑑賞

第二學期 第 6 至 10 週	理想家園 家庭教育	1. 了解冰棒棍由單獨一支進而結合成一面的組合方式。 2. 能控制保麗龍膠的合適劑量與時間以黏結堅固，由平面進而建構三度空間。 3. 能設計並製作房屋造型作品。 能讓作品兼具觀賞與實用的功能。	1.認識冰棒視的特性。 2.設計並製作房屋造型冰棒屋作品。	實作 鑑賞
第二學期 第 11 至 15 週	淡彩畫 環境教育	1. 認識冷色與暖色 2. 設計主題與背景冷暖色對比強烈的作品 3. 運用水彩筆調和 8 色以上的冷色系與 8 色以上的暖色系 以淡彩設計花圈圖案	1. 練習水彩調色方式。 2. 設計以冷暖對比作品， 設計花草的圖案排成花圈，並以淡淡的水彩上色。	實作 鑑賞

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程E智慧資訊科技四年級課程計畫

課程主軸	■國際文化	課程類別	■跨文化溝通
	□通文達藝		□跨領域學習
	□藝展長才		□藝術情懷
	□ 人文關懷		□品德實踐
	■科技創新		■資訊科技E學習
課程說明	●文書處理 ●Code.org、Swift ●資訊素養與倫理教材單元-網路資源易侵權 ●電子郵件 ●網際網路 ●資料收集 ●資訊素養與倫理教材單元-AIoT新世代		
授課年級	四年級	授課教師	王嘉德老師
議題融入	□性別平等 □環境 □人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 ■法治■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 ■**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)		
與其他課程聯結	協助語文科及自然科、社會科報告整理，教導相關技能，撰寫報告所需的能力以及搜尋資料，予以判讀資料的完整性，並且使用網路工具跟同學共同完成報告，並且共用報告以供同時編輯。		

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至2週	報告老師！我要學文書 基本認識/資訊	◆ 認識【文書處理】軟體 ◆ 學會輸入文字與符號 ◆ 學會設定文字格式	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告

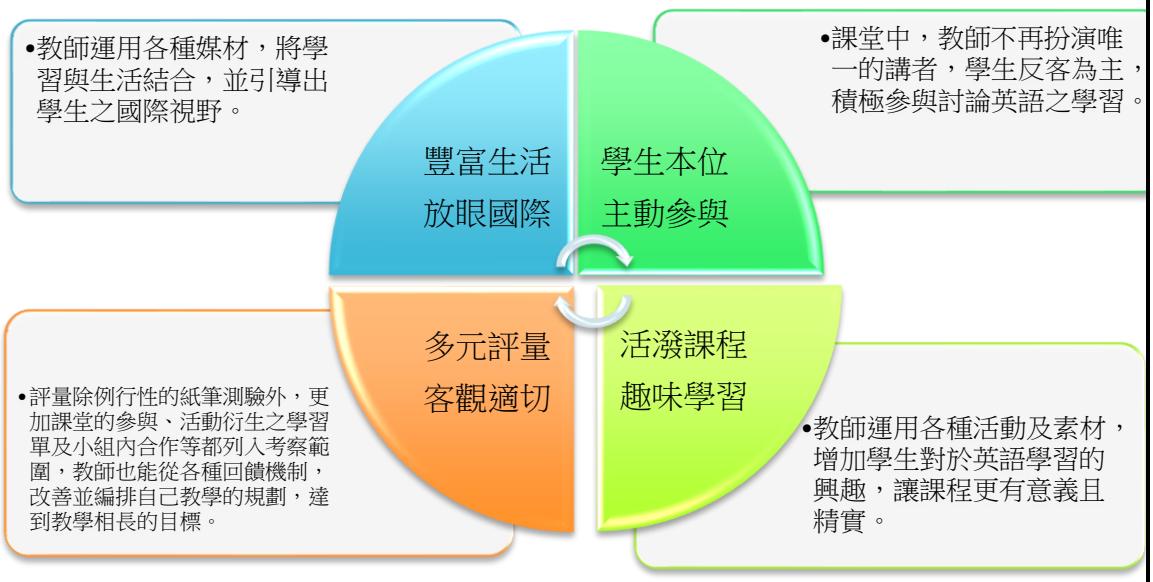
第一學期 第 3 至 5 週	老師謝謝您－感謝卡 圖片應用/資訊	◆知道卡片的種類 ◆ 學會頁面設定與尺規運用 ◆ 學會搜尋線上圖片	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導	■實作 ■作業 ■口頭報告
第一學期 第 6 至 8 週	動物園遊記－我的作文排版/資訊	◆ 了解文書編輯的概念 ◆ 認識文字段落與學會設定 ◆ 學會圖片去背與文字環繞	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告
第一學期 第 9 至 10 週	星座調查表 表格設計/資訊	◆ 知道【表格】的應用 ◆ 學會表格設定 ◆ 學會設定文字藝術師	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告
第一學期 第 11 至 20 週	運算思維 CODE/資訊	◆學會迴圈 ◆學會條件判斷 ◆學會函式 ◆學會變數 ◆學會計次迴圈 ◆學會角色設定	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告
第一學期 第 21 週	資訊素養與倫理教材單元 網路資源易侵權/資訊/安全	◆能了解與自己相關的個人資料。 ◆能懂得如何保護自己和親友的個人資料。 ◆能正確使用生物特徵辨識技術的科技設備。	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告
第二學期 第 1 至 2 週	認識網路世界 認識網路/資訊	◆認識網路與生活關係 ◆知道用網路能做什麼 ◆知道上網的模式 ◆認識網址與網站/網頁 ◆認識瀏覽器與小試身手	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告
第二學期 第 3 至 5 週	一起上網去 上網技巧/資訊	◆瀏覽網頁的技巧 ◆認識搜尋引擎與關鍵字 ◆知道如何搜尋 ◆學會加入書籤與管理	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導	■實作 ■作業 ■口頭報告
第二學期 第 6 至 10 週	電子郵件與通訊 電子郵件/資訊	◆認識電子郵件 ◆學會申請 Google 帳號 ◆學會使用 Gmail ◆學會使用通訊錄 ◆知道即時通概念	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告

第二學期 第 11 至 13 週	網路導航到處逛 地圖應用/資訊	◆學會搜尋地點 ◆學會使用街景服務 ◆學會儲存私人地點 ◆學會路線規劃 ◆學會使用 3D 立體模式	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告
第二學期 第 14 至 16 週	豐富的網路資源 網路資源/資訊	◆知道分享與下載觀念 ◆認識檔案種類 ◆認識創用 CC ◆學會下載與應用 ◆知道防毒的重要性	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告
第二學期 第 17 至 20 週	雲端硬碟真便利 雲端硬碟/資訊	◆認識 Google 雲端硬碟 ◆學會使用雲端硬碟 ◆學會在雲端硬碟中編輯文件	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告
第二學期 第 21 週	資訊素養與倫理教材單元 AIoT 新世代/資訊/安全	◆能了解與自己相關的個人資料。 ◆能懂得如何保護自己和親友的個人資料。 ◆能正確使用生物特徵辨識技術的科技設備。	主題說明搭配影片教學、重點提示與整理，練習說明並示範，開放學生發問與解答、學生練習與從旁指導。	■實作 ■作業 ■口頭報告

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程寰宇新視界四年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="5">課程主軸</td><td>■國際文化</td><td rowspan="5">課程類別</td><td>■跨文化溝通</td></tr>
<tr><td>□通文達藝</td><td>■跨領域學習</td></tr>
<tr><td>□藝展長才</td><td>■藝術情懷</td></tr>
<tr><td>□人文關懷</td><td>■品德實踐</td></tr>
<tr><td>□科技創新</td><td>□資訊科技E學習</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">本校寰宇新視界架構如下：

臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，期許2030年成為雙語國家，達全民皆能運用英語這個國際語言，拓展自己的視野。
為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣，並培養尊重多元文化、關心環境議題的素養。

（一）課程設計要點：
 

（二）四年級基本學習重點
● 日常生活對話
● 各國飲食文化
● 世界熱門景點
● 休閒活動
● 環境議題

【本校特色課程】
● 繪本教學
● 個人/小組Project
● 歌曲教學</td></tr>
</table>

	● 角色扮演		
授課年級	四年級	授課教師	魏珍、何柯琴老師
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** ■家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全** □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)		

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 週	Starter: What Do You Do After School 性平	1.複習常見母音群的發音及字母拼讀規則。 2.能詢問並回答日常進行的課後活動。 3. 參與團體活動或運動，不受性別的限制。	◎母音複習遊戲 ◎對話練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量
第一學期 第 2 至 5 週	Unit 1: Be an Early Bird 家庭 閱讀	1. 能詢問並回答各種作息的時間。 2. 能熟練本課單字 have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並朗讀本課故事內容。 6. 能聽懂並應用本課的俚語。 7. 能分辨並應用「主詞為第三人稱單數，have 要變 has，go 要變為 goes」的用法。 8. 能聽懂並了解短文大意。 9. 能聽辨、認讀 bl / pl / gl/ cl 的字母拼讀發音規則。 10. 瞭解不同的家庭文化 11. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量

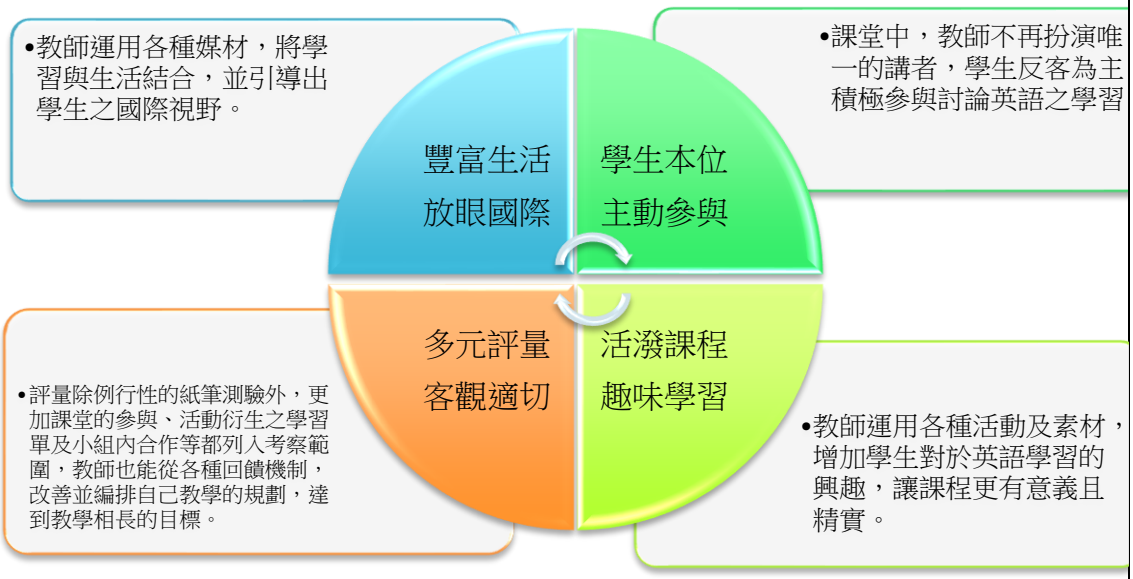
第一學期 第 6 至 9 週	Unit 2: I Could Eat a Horse! 人權 閱讀	1. 能詢問並回答自己想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 pizza, rice, steak, fried chicken, dumplings, noodles, French fries。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 6. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 7. 能聽懂並應用本課的俚語。 8. 能了解並應用「some+可數名詞複數 / some+不可數名詞」的用法。 9. 能聽懂並應用本課的俚語。 10. 能聽懂並了解短文大意。 11. 能聽辨、認讀 br/ pr / gr11 cr 的字母拼讀發音規則 12. 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 13. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量
第一學期 第 10 週	Review 1 生涯	1.能拼讀第 Unit 1~2 的單字。 2.能正確聽辨 Unit 1~2 的字音。 3.能經過引導，寫出自己的一日生活規劃 4. 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	◎單字句型複習 ◎單字句型複習活動 ◎引導式寫作 ◎寫作分享	◎紙筆評量 ◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎寫作評量
第一學期 第 11 至 14 週	Unit 3: It's All Greek to Me 國際 閱讀	1.能詢問並回答各個國家的名稱。 2.能熟練本課單字 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA。 3.能聽懂並應用本課主要句型。 4.能樂於與班上學生進行口語練習。 5.能聽懂並朗讀本課故事內容。	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量

		6.能聽懂並應用本課的俚語。 7.能分辨並應用「國名、星期、人名的字首須大寫」之用法。 8. 能聽懂並了解短文大意。 9. 能聽辨、認讀 nk / ng 的字母拼讀發音規則。 10.了解我國與世界其他國家的文化特質。 11.具備學習不同文化的意願與能力。 12. 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
第一學期 第 15 至 18 週	Unit 4: You're under My Umbrella 人權 閱讀	1.能詢問並回答物品的主人。 2.能熟練本課字彙 cellphone, key, watch, water bottle, umbrella, glasses, gloves, shoes。 3. 能聽懂並應用本課主要句型。 4. 能樂於與班上學生進行口語練習。 5. 能聽懂並能應用本單元主要句型。 6. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 7. 能聽懂並應用本課的俚語。 8. 能分辨並應用「所有格」的用法。 9. 能聽懂並應用本課的俚語。 10. 能聽懂並了解短文大意。 11. 能聽辨、認讀 sk / sp / st 字母拼讀發音規則。 12.瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 13.熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	◎單字教學及練習 ◎句型教學、對話練習 ◎故事教學 ◎角色扮演 ◎文法練習 ◎拼音教學及練習 ◎小組討論	◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎作業評量
第一學期 第 19 週	Review 2 環境	1.能拼讀 Unit 3~4 的單字。 2.能正確聽辨 Unit 1~4 的組合拼音。 3.能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於	◎單字、句型複習 ◎單字句型複習活動 ◎字音拼讀練習活動 ◎議題討論	◎紙筆評量 ◎活動評量 ◎課堂觀察 ◎口語評量

		相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。		
第一學期 第 20 至 21 週	Culture: Hot Spots 多元	1.能辨識世界熱門景點。 2.能聽懂並朗讀本課短文內容。 3.能說出世界熱門景點的英語名稱。 4.能聽懂並跟唱本單元歌謠。 5.了解各文化間的多樣性與差異性。	◎單字教學 ◎歌謠教學 ◎歌謠練習 ◎小組討論	◎課堂觀察 ◎口語評量 ◎活動評量

臺北市松山區敦化國民小學 112 學年度 校訂(彈性)課程國際文化五年級課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="5">課程主軸</td><td>■國際文化</td><td rowspan="5">課程類別</td><td>■跨文化溝通</td></tr>
<tr><td>□通文達藝</td><td>□跨領域學習</td></tr>
<tr><td>□藝展長才</td><td>■藝術情懷</td></tr>
<tr><td>□ 人文關懷</td><td>■品德實踐</td></tr>
<tr><td>□科技創新</td><td>□資訊科技 E 學習</td></tr>
<tr><td>課程說明</td><td colspan="3">本校國際文化課程架構如下：
臺北市身為世界級重要的國際城市之一，近幾年更是觀光人數倍增，由此可見，英語變得更加「必須」且「重要」，政府積極推動各層級的英語學習，以期達到大人小孩均能妥善的運用國際語言，拓展自己的視野。
為提供學生更優質且多元的英語學習機會，提升學生的學習成效，本校在設計課程著重基礎與應用兼具的活動設計，課程融入對各國文化、地理的認識，培養國際觀。透過網路資源、繪本、歌曲及各種活動，讓學生都能得到更適切的教學引導，並對英語學習產生濃厚的興趣。

（一）課程設計要點：
 

（二）五年級基本學習重點
● 日常生活對話
● 各國文化認識
● 世界熱門景點
● 休閒活動
【本校特色課程】
● 繪本教學
● 歌曲教學
● 角色扮演</td></tr>
</table>

授課年級	五年級	授課教師	施婉容老師
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 □**海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃□**安全** ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)		

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第 1 至 3 週	Starter& Unit 1: Where were you yesterday? 家庭 閱讀 國際	1. 認識 Russia, Spain, France, New Zealand 2. 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to the library by bus? No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型。 4. 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to the library by bike. 的句型做適當的回應。 5. 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 6. 5. 能聽辨並說出應用於生活中的	4-3-5 瞭解不同的國家文化。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。		
第一學期 第 4 至 6 週	Unit 2: What did you do yesterday? 人權 閱讀	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you play basketball yesterday? Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型，並能以該句型表達過去做的事情。	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第一學期 第 7 至 9 週	Review 1 家庭 生涯 人權	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。 2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。		活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第一學期 第 10 至 12 週	Unit 3: What's your favorite season? 國際 閱讀	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的句型，並以該句型表達喜歡的季節。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 It's warm in spring. ，並以該句型描述氣候狀況。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E6 具備學習不同文 化的意願與能力。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第一學期 第 13 至 15 週	Unit 4: How much is that coat? 人權 閱讀	1. 1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型，並以此句型詢問物品價格。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are the pants? They're three hundred and fifty dollars.的句型，並以此句型詢問物品價格。	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第一學期 第 16 至 18 週	Review 2 環境	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以出 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖	3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。		
第一學期 第 19 至 21 週	Culture: Sports Around the World	11. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 8. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 9. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 10. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 11. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	多 E3 認識不同的文 化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	活動評量 課堂觀察 口語評量
第二學期 第 1 至 3 週	Starter & Unit 1: Where did you go last weekend? 家庭 閱讀	.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 department store, night market, amusement park, riverside park, ate snacks, drank juice, flew a kite, rode a bike, saw a movie, went shopping。 3.能聽懂並以正確的語調說出 Where did you go last weekend? I went to the night market last weekend.	2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		及 What did you do? I ate snacks.。 4.能以 Where did you go last weekend? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 I went to the night market last weekend. 的句型回答自己過去做過甚麼事情。 5.能以 What did you do? 的句型詢問他人過去時間做的事情，並以 I ate snacks. 的句型做適當回應。		
第二學期 第 4 至 6 週	Unit 2: What sis you do yesterday? 生涯 閱讀	能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 drew a picture, had a picnic, ran, sang songs, swam, took a walk, wrote a letter, got a haircut。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What did Gary do yesterday? He swam yesterday. 及 Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew a picture yesterday.。 4.能以 What did Gary do yesterday? 的句型詢問他人在過去某一時間點做了甚麼事，並以 He swam yesterday. 的句型回答他人過去做過甚麼事情。 5.能以 Did Susan sing songs yesterday? 的句型詢問他人，並以 Yes, she did. 或 No, she didn't. She drew a picture yesterday. 的句型做適當的回答。	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第二學期 第 7 至 9 週	Unit 3: What would you like? 資訊 閱讀	1.能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課單字 a bowl of, a plate of, a cup of, a glass of, a box of。 3.能聽懂並以正確的語調說出 What would you like? I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型。 4.能以 What would you like? 的句型詢問他人喜歡的食物，並以 I'd like a bowl of milkfish congee. / We'd like two glasses of milk. 的句型回答想吃的食物。 5.能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 6.能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第二學期 第 10 至 12 週	Unit 4: When is your birthday? 環境 閱讀	能聽懂並跟讀本課故事對話。 2.能聽辨並說出本課單字 January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December。 3.能聽懂並以正確的語調說出 When is your / your sister's birthday? My / Her birthday is in April / June. 4.能以 When is your / your sister's birthday? 的句型詢問他人的生日月份，並以 My / Her birthday is in April / June. 的句型回答。	3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

第二學期 第 13 至 16 週	Review 1、2 人權 家庭	1. 複習 Units 1～4 單 字與句型。 2. 複習 Units 1～4 故 事。 3. 複習 Units 1～4 的 發音與字母拼讀 單字。	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 3-3-4 認識並能運用社區資源。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
第二學期 第 17 至 20 週	Culture: Table Manners You Should Know 國際	1. 1.能認識西餐禮儀，如麵包要剝著吃、吃沙拉要用刀叉、餐巾紙要放在大腿上及餐巾紙可用來擦嘴巴但不可以擤鼻涕等西餐禮儀。 2.能閱讀簡單的西餐禮儀說明。 3.能辨識正確的西餐禮儀。 4.能樂於了解，並接觸西餐禮儀相關的訊息。	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	活動評量 課堂觀察 口語評量

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程 E智慧資訊科技五年級課程計畫

課程主軸	□國際文化	課程類別	□跨文化溝通
	■通文達藝		**■跨領域學習**
	■藝展長才		**■藝術情懷**
	□ 人文關懷		**■品德實踐**
	■科技創新		**■資訊科技E學習**
課程說明	1. 啟發學生對資訊科技的興趣，並了解資訊科技在生活的應用。 2. 使學生能利用雲端應用軟體製做表單、試算表、簡報、j;網頁。 3.能利用軟體編輯2D與3D影像，並創作成卡片、海報來美化生活。 3. 使學生能在網路世界中安全交友，並且保護自己的隱私與預防網路霸凌。 4.使學生適當、適量使用網路，避免手遊沉迷。		
授課年級	五年級	授課教師	鄭珍宜
議題融入	□性別平等 □環境 □人權 □海洋 **■家庭教育** **■資訊** □國防 **■品德** **■生命** □法治 **■科技** □能源 □防災 **■生涯規劃** **■安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作■作業■鑑賞■實踐□軼事記錄) 口語評量(■口試 ■口頭報告□ 晤談)		
與其他課程聯結	1.簡報內容取材於其他科目，例如國語、自然、社會、數學等內容彙整。 2.試算表內容取材於生活規劃，做記帳與消費分析--數學與社會科目的連結。 3.表單製作:透過表單了解、認識同學，關於綜合與社會科的了解環境與交友。 4.2D、3D影像處理能與藝術課程連結與展現美感。 5.協作平台製作網站能提供其他課程作品發電子化的發表空間與介面。		

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至7週	一、表單製作	能製作表單，蒐集需要的資料。	製作訪問表單，認識新同學。	蒐集表單資料。
第一學期 第7週	二、全民資安素養自我評量	提升資安素養。	參與全民資安素養自我評量。	完成資安素養評量。
第一學期 第8至13週	三、試算表運用	能利用試算表計算數值。	分析一週生活消費，能了解收支狀況。	能分析、了解自己的消費行為和狀況。
第一學期 第14至19週	四、製作簡報	能簡化資料，製作成簡報。	簡化資料，製作成簡報。	用自己製作的簡報進行報告。
第一學期 第20週	五、資訊素養與倫理:網路霸凌	知道如何預防與處理網路霸凌。	觀看網路霸凌相關影片。	討論與回答如何預防與處理網路霸凌。
第一學期 第21週	六、台北市線上資料庫	能用單一身分驗證帳號成功登入台北市線上資料庫並觀賞資料庫資料。	用單一身分驗證帳號成功登入台北市線上資料庫並觀賞資料庫資料。	用單一身分驗證帳號成功登入台北市線上資料庫並觀賞資料庫資料。
第二學期 第1至6週	七、影像編輯	能用影像編輯軟體編輯影像。	使用影像編輯軟體編輯影像，製作成卡片。	列印出編輯後的卡片。
第二學期	八、資訊素養與倫	知道如何預防與處理手遊	觀看與討論手遊沉迷相關影	討論與回答如何預防與

第 7 週	理:手遊沉迷	沉迷。	片。	處理網路霸凌。
第二學期 第 8 至 12 週	九、3D 建模	能利用 3D 建模工具建立 3D 影像。	使用 3D 小畫家進行 3D 繪圖。	完成 3D 建模與照片的結合後列印成卡片或海報
第二學期 第 13 至 17 週	十、網頁編輯	能建立網站分享資訊。	使用 google site 建立、編輯網站。	建立個人網站。
第二學期 第 18 週	十一、作品發表	分享個人網站。	透過表單分享個人網址，各班互相觀摩作品。	使用表單回饋、票選優良網站。
第二學期 第 19 週	十二、酷課雲	能用單一身分驗證帳號成功登入台北酷課雲並使用網站服務。	登入台北酷課雲並使用網站服務。	回家也能使用單一身分驗證進入酷課雲學習。

臺北市松山區敦化國民小學 112 學年度校訂(彈性)課程—愛閱國際 五年級課程計畫

課程主軸	■國際文化	課程類別	■跨文化溝通
	□通文達藝		■跨領域學習
	□藝展長才		□藝術情懷
	■人文關懷		■品德實踐
	■科技創新		■資訊科技 E 學習
課程說明	此為 SDGs 融入並落實國際教育取向的課程，透過建構豐富多元的全球議題課程，帶領孩子透過閱讀文本、思考理解、e 化寫作、探究與實作的教學引導與學習活動，來關心全球議題與自身生活的關係。創意的課程設計帶領孩子思辨環境永續、社會進步和經濟發展三者構成一個和諧的平衡關係，期望提供孩子跨界的思考與行動力。透過四學期的學習過程，拓展師生國際視野及跨文化的理解，建立其具備行動力，以培育全球公民、國際素養與全球責任感，引領孩子一步一步成為真正的地球公民。		
授課年級	五年級	授課教師	五年級教師
議題融入	■性別平等 ■環境 ■人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 ■生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃□安全 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	檔案評量(□資料蒐集整理■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業□鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)		
與其他課程聯結	國語、數學、綜合活動、資訊教育		

教 學 進 度

週次	單元主題 議題標示	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 1~4 週	SDGs 導讀篇 性平 環境 品德	1.認識聯合國、SDGs 永續發展目標，培養國際觀。 2.能連結生活經驗與永續發展議題 SDGs，發展初步的問題意識。 3.透過認識國際共同議題，進而與他人分享，落實尊重與包容不同國家文化之異同。	1.教師提問：什麼是永續發展目標(SDGs)？ 2.觀看影片： Let’s SDGs! 培養改變世界的行動者。並探討影片的內容引發對於永續發展目標的思考。 3. 教師播放由 MARGREET DE HEER 所繪製的兒童漫畫，用於倡議聯合國全球永續發展目標。 https://www.csitaiwan.org/sdgmaterials/	口語評量 態度評量 口頭發表 實作評量

		4.提升對國際文化多樣性的體認並付諸行動。	4.請學生分組上台介紹主要目標以及重要性、相關專題、具體實例。 5.教師總結：國家都必須分擔建設永續世界的責任、目標和目標之間不僅相互加成，也互相影響、強調每一個人都能貢獻，都可以採取行動。	
第一學期 第 5 至 8 週	一、SDG 1 終結貧窮 環境 家庭	1.了解國際貧窮的成因。 2.知道弱勢族群的現況。 3. 提出可以減少或消除貧窮的方法。	1.觀賞影片，帶領學生透過小組討論，認識 SDG 以及思考貧窮為何? 2. 教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：舊鞋救命送愛心，並請學生撰寫閱讀心得。 3.帶領學生探究貧富差距的真正來源。 4.討論在學校教育中可以如何做來終結貧窮。	口語評量 態度評量 實作評量
第一學期 第 9 至 12 週	二、SDG 2 消除飢餓 環境 家庭	1.覺察世界其他國家飢餓的現況。 2.探討國家飢餓發生的原因。 3.了解臺灣飢餓與剩食問題的現況。 4.認同臺灣與國際組織對援助飢餓國家的行動。 5.培養愛物惜福的生活態度與實際行動。	1.教師提問：世界各國有那些飢餓現象?造成「飢餓」的原因? 2.觀看影片「一個地球，兩個世界」，了解世界許多國家的人民營養過剩，但也有許多國家人民面臨極度飢餓的處境 。 3 教師介紹飢餓指數的簡單定義，介紹世界飢餓地圖，認識飽受飢餓所苦的國家。 4.學生分享曾經有過的飢餓經驗。 5.觀賞影片，探討臺灣的飢餓及剩食問題。剩食無處去？探討臺灣為什麼有「飢餓」問題也有「剩食」問題 。並請學生撰寫觀影心得。	口語評量 態度評量 作品評量 口頭發表 實作評量

第一學期 第 13 至 16 週	三、SDG 3 健康與福祉 環境 家庭 國防	1.了解近代出現哪些傳染疾病。 2.了解這些傳染疾病的起源、症狀、傳染媒介、如何結束。 3.對未來疾病有預警的概念。 4.找出生活壓力來源，並了解如何排解生活中的壓力。	1.教師介紹現今人類有關健康的問題現況。 2.教師帶領學生閱讀書目：眼光獨到的女孩，請學生延伸思考書中內容並口頭回答問題。 3.播放介紹瘧疾成因的影片，並提問問題引發學生對於影片內容的思考。 4.教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：怪獸圈圈壓力大。帶領學生思考：壓力是什麼？ 壓力很大，會怎麼樣嗎？如何解除生活中的壓力?並請學生撰寫閱讀心得。 5.帶領學生分組討論：可以做哪些具體行動讓自己生活的更健康?並上台報告。	口語評量 態度評量 實作評量 口頭發表
第一學期 第 17 至 21 週	四、SDG 4 優質教育 家庭 性平 環境	1.瞭解教育對自身的重要性與意義，認識教育的力量。 2.了解教育使人獲得更多資訊，以接觸理解和應用知識，擴展新視野，並且可以自我精進與成長。 3. 瞭解臺灣十二年國民基本教育強調的核心素養主要培養以人為本的「終身學習者」，旨在改善人們的生活和實現永續發展。	1. 教師提問： 認識優質教育前，說說看： 你覺得小朋友為什麼要上學？上學的好處有哪些？ 為什麼有小朋友不能上學？說說看，你覺得有哪些原因? 2.教師介紹現今有關教育的問題現況。 3.分組討論：為什麼我們要上學？我們擁有哪些珍貴的教育資源？如何善用？並上台報告。 4. 教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：熱愛上學的小鬥士—馬拉拉，並請學生撰寫閱讀心得。 5.教師總結：教育是永續發展目標的基石，確保所有人的教育從基礎教育開始。	口語評量 操作評量 態度評量 實作評量

第二學期 第 1 至 4 週	五、SDG 5 性別平權 性平 環境 家庭	1. 學生能由日常生活中的現象，初步發現或討論一些「性別議題」中不合理的現象。 2. 學生能連結生活經驗與永續發展議題 SDGs， 學生能對想要探究的「性別議題」提 出初步的問題。 3. 利用閱讀，破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。	1. 觀看影片 https://www.cw.com.tw/article/5080123 2. 教師提問： (1)廁所需要男女有別嗎？ (2)帶小孩上廁所的大人，性別不見得跟小孩一樣時，是否會覺得尷尬？ 3. 師生討論 (1)需要陪伴殘障者上廁所的照護人，性別也不見得跟對方一樣。 (2)若不規定只有某性別可以上，廁所效率可以最大化。 (3)男廁沒人的時候，女生可以去使用男廁嗎？ 4 分組報告 請學生上台分享各組想法，老師並帶領學生探討優缺點。 5.教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：我的妹妹-小順，並請學生撰寫閱讀心得。 6.老師總結 期待社會弱化了男女有別的刻板印象，並且也可以讓性別認同和肉體不同的人（例如出生性別是男性，但自我認同為女性的學生），至少不需要被迫進入有違自我認同的廁所。	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量
第二學期 第 5 至 8 週	六、SDG 6 淨水及衛生 環境 國防	1.透過老師的解說，認識 SDGs-6 潔淨水與衛生。 2.藉由觀看影片，了解非洲大部分的孩童仍沒有乾淨的水可以喝。	1.教師播放影片： a.〔水情很不樂觀!台中民生用水恐進入供四停三〕 https://www.youtube.com/watch?v=OMHRY9EG0Wg b.不只是台灣!全球水資源危機 2050 年近半人口將缺水〕不只是台灣！全球水資	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

		3.能體會珍惜水資源的重要。 4.能說出可由自身做起珍惜水資源的行動，並養成節約用水的習慣。	源危機 2050 年近半人口將缺水 - YouTube c.〔揭台灣水資源的秘密〕https://www.youtube.com/watch?v=Qtn_R32Gnvo&t=91s 2.師生討論 (1)限水帶來生活中哪些不便?以及造成那些環境或社會的影響? (2)探討全球水資源危機，共同思考「水的價值」。 3. 請學生觀看〔與剛果女孩走一段崎嶇取水之路〕https://www.youtube.com/watch?v=DSVnc6UhqPw 4.師生討論： (1)如何在生活中落實具體行為，來達成 SDGs 目標 6 乾淨水與衛生的永續發展目標? (2)了解在地球上不同區域，對乾淨水資源的渴望，同時反思並節約水資源，進而在生活中帶領家人、朋友應用。 5.請各組同學依據生活中可落實具體行為進行討論，並上台報告，並透過各組的心得分享，落實認識與善盡世界公民責任的學習目標，此外同儕間亦能達到鑑賞與反饋的良好互動關係。 6.教師總結：許一個不缺水的未來，讓每個人都享有乾淨、可負擔的水資源。	

第二學期 第 9 至 12 週	七、SDG 7 可負擔的潔淨能源 環境 國防	1. 能利用閱讀，加深理解永續發展目標 SDG 7 可負擔的潔淨能源的意涵。 2. 認識聯合國、SDGs 永續發展目標及永續閱讀，培養國際觀。 3. 能將閱讀與數學知識應用到日常生活，實踐環保節能與資源管理的方法。	1.教師提問：我們每天用的電從哪裡來？我們會一直有電可用嗎？沒有電了，怎麼辦？家中或學校有哪些行為或行動是耗電的？如何改善才能省電？家中或學校有哪些地方是耗電的？如何改善才能省電?老舊的家電與節能電器耗電量有沒有差異？如果有，要如何改善？ 2.介紹 SDGs7 中關於能源和氣候變化的目標，並討論如何實現這些目標。 3.討論能源的重要性，特別是關於可再生能源的使用。 4.介紹關原加油站的地理位置及其重要性。 5.透過學習如何使用多位小數與加減運算，來計算能源使用效益。練習多位小數和加減運算，並提供與能源管理和可持續發展相關的議題作為題材。 6.教師總結：透過學習如何改善能源使用，來實現可持續發展，並鼓勵學生參與可持續發展和環保相關的活動。	

第二學期 第 13 至 16 週	八、SDG 8 合適的工作及經濟成長 國防 資訊	1.了解經濟相關術語及影響經濟成長的因素。 2.了解影響薪質的因素及不平等的現象。 3.認識促進尊嚴就業與經濟發展的實例。 4.提出促進尊嚴就業與經濟發展的想法	1.觀賞影片 ，認識 SDGs 8 主要概念。 https://www.youtube.com/watch?v=HBbEo4qoAmI&t=3s 2. 認識勞工的問題：以 3 個故事為例： https://opinion.cw.com.tw/feature/topic/sdgs8 3. 教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：是可可，也是巧克力，並請學生撰寫閱讀心得。 4.師生共同討論出如何促進尊嚴就業與經濟發展的想法。	口語評量 態度評量 作品評量

第二學期 第 17 至 20 週	九、SDG 9 工業化、創新及基礎建設 環境 國防	1. 了解臺灣十大建設。 2. 了解愛護地球的基礎建設。 3. 了解可負擔、安全、友善的環境。 4. 了解友善基礎建設的法規。	1.教師介紹臺灣十大建設的項目。 2. 教師帶領學生閱讀三個關於SDG9案例: 案例一:趕路霸、移電箱 四年改54處通學廊道，學童不再冒險走快車道。 https://futurecity.cw.com.tw/article/2896 案例二: 永康街80%空間給汽機車，為何國外卻在市中心留行人徒步區 https://futurecity.cw.com.tw/article/2878 3.教師運用閱讀理解策略，帶領學生閱讀文章：帶領學生思考：友善的環境是什麼?如何改善不友善的環境? 並請學生撰寫閱讀心得。 5.帶領學生分組討論：可以做哪些具體行動讓環境更友善?並上台報告。	口語評量 態度評量 實作評量 口頭發表

臺北市松山區敦化國民小學112學年度校訂(彈性)課程 寰宇元宇宙 五年級課程計畫

課程主軸	□國際文化	課程類別	□跨文化溝通
	□通文達藝		■跨領域學習
	□藝展長才		■藝術情懷
	■人文關懷		■品德實踐
	■科技創新		■資訊科技E學習
課程說明	1. 介紹元宇宙的概念。 2. 利用元宇宙的概念來蒐集和海洋相關的資料。 3. 使學生能分析及統整蒐集來的海洋相關資料。 4. 利用資訊課程教授的軟體編輯2D與3D影像，將資料製成海報或簡報。		
授課年級	五年級	授課教師	劉佳琪、陳冠臻、蔡享呈
議題融入	□性別平等 ■環境 □人權 ■**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 ■品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(■資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 □鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告 □ 晤談)		
與其他課程聯結	1. 和社會科對於環境、環保相關議題做結合。 2. 簡報製作、利用軟體編輯2D與3D影像需要資訊課程的訓練。 3. 簡報或海報設計和藝術領域課程連結，如何做能清楚並有美感地呈現。 4. 如何能從自身做起和綜合科中的品德教育有關。		

教 學 進 度

週次	單元主題	學習目標	學習活動	總結性評量
第一學期 第1至5週	介紹元宇宙	能認識元宇宙、蒐集需要資料	製作資料檔	請學生將蒐集的資料回傳
第一學期 第6至10週	元宇宙與自然現象	能將元宇宙概念應用到認識自然現象	常見的自然現象與異常的自然現象	請學生將蒐集的資料回傳
第一學期 第11至15週	元宇宙與植物	能將元宇宙概念應用到植物探討	觀察植物的生長	交回觀察植物生長紀錄表
第一學期 第16至20週	元宇宙與動物	能將元宇宙概念應用到動物研究	動物大觀園	完成動物學習單
第一學期 第21週	本學期作業分享與回饋	能對元宇宙有基本認識並運用到學習中	提問與分享	分享並觀摩同學作品
第二學期 第1至5週	元宇宙與海洋世界	能將元宇宙概念應用到海洋世界的探究	海洋生物大調查	請學生將蒐集的資料回傳

第二學期 第 6 至 10 週	介紹永續海洋相關概念	能認識海洋近況及未來可能狀況	蒐集相關影片，請學生針對影片回答教師問題	能回答教師提問
第二學期 第 11 至 15 週	找出海洋對人的重要性	能找出想探討的海洋對人重要性之問題	蒐集資料並做分析及統整	請學生將統整後之資料回傳給老師
第二學期 第 16 至 20 週	世界海洋日	能知道人類對海洋的危害及如何拯救	1. 人類對海洋的危害 2. 拯救方式	做成簡報回傳給老師並上台發表
第二學期 第 21 週	本學期作業分享與回饋	能愛護海洋	提問與分享	線上分享及觀摩同學作品

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期

【六】年級【藝術與人文-音樂】領域課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	李佳霓
學期課程目標	1瞭解點線面相關作品中的音樂元素運用。 2了解圖像運用於音樂中的素材效果與特質。 3認識「輪旋曲」曲式。 4觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。 5.鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 6認識中西方音樂藝術——傳統戲曲與西方歌劇。 7感受中西方不同音樂風格與差異。 8.熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。. 9.聽辨不同調性的曲調。 10.了解歌劇的演出方式與欣賞多元唱腔。 11.欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，如：傳統戲曲、西洋歌劇、世界音樂、習唱不同文化風格的歌曲。 12瞭解音樂作品與社會環境的關連，如：宗教音樂、環境音樂、流行音樂。 13以固定唱名或首調唱名演唱歌曲 14.認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 15籌劃、演練及呈現音樂展演，以表現合作學習成果。		
能力指標	1-3-1探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 2-3-6透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		
議題融入	■性別平等　■環境　■人權　■**海洋**　■家庭教育　■資訊　□		

112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □安全 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(■表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 ■實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	1.能從下雨的情景，探索視覺藝術的基本元素：點、線、面。 2.能仔細欣賞吳冠中的作品。 3.能找出吳冠中作品中的點線面為何。 4.能認識視覺藝術的基本元素—「點」。 5.能認識點的特性。 6.將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 7.能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 8.能辨別與創造不同的音樂圖像。 9.能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 10 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 11.能認識斷音。 12.能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 13.能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。 14.認識 D 大調音階。 15.用直笛吹奏 D 大調曲調。 16.能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 17.能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中激昂豪邁與優美曲調。 18.能以擊樂器配合〈鬥牛士進行曲〉音樂作演奏。 19.能以直笛正確吹奏出高音升 Do 的	10.5	發表、態度評量 念唱練習、實際演練

		曲子。 20.能以直笛吹奏練習譜例的音樂。		
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	1.能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 2.能說出歌劇與戲曲兩者差異。 3.能培養對歌劇與戲曲的喜好。 4 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 5 用心欣賞京劇—回窯。 6 用心欣賞京劇—草船借箭。 7 能了解歌劇的演出方式。 8.能欣賞歌劇《魔笛》。 9 認識音樂家—莫札特。 10. 介紹詠嘆調 11 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 12.能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 13.能演唱歌曲〈茉莉花〉。 14 能認識 G 大調、D 大調、F 大調。 15 能正確寫出 G 大調、D 大調、F 大調調號。 16. 能聽辨不同調性的曲調。 17. 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 18 能完成「閱」樂欲試。	12	念唱練習、實際演練 參與度評量 口頭討論
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【家政教育】	1.能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2.能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3 能說出《彼得與狼》的故事情節。 4.能了解管弦樂團的編制。 5 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 6.能提升學生欣賞管弦樂之能力。 7.能用均勻的氣流，分別以ㄇㄚ、ㄇㄝ、ㄇㄧ、ㄇㄛ、ㄇㄨ等基本母音作發聲練習。 8.能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 9.能認識音樂會的禮儀。 10.分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動	9	念唱練習、實際演練

臺北市松山區敦化國小112學年度第2學期

【六】年級【藝術與人文-音樂】領域課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	李佳霓
學期課程目標	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 認識中國傳統樂器。 4 演唱不同時期、地區與文化的經典作品（各國民歌） 5 不同地區民謠歌曲欣賞與演唱。 6 認識傳統樂器編制與種類。 7 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。 8 利用網路搜尋音樂作品與社會環境的關連。 9 比較不同文化的音樂特質。 10 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 11 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。 12 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 13 藉由不同的舞曲形式，感受音樂的豐富性。 14 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 15 分享欣賞音樂的正確態度，培養正當的休閒活動。 16 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 17 運用歌唱技巧，如：呼吸、共鳴、表情演唱歌曲。 18 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 19 運用各種音樂相關的資訊，輔助音樂的學習與 20 創作，並培養參與音樂活動的興趣。 21 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		

議題融入 112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等　□環境　■人權　□**海洋**　□家庭教育　■資訊　□國防 □品德　□生命　□法治　□科技　□能源　□防災　□生涯規劃 □**安全** □多元文化　□閱讀素養　□戶外教育　□國際教育　□原住民教育
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　■書面報告) 實作評量(□表演　■實作　□作業　■鑑賞　□實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　■口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 一・跨「樂」世界 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4 認識民族樂器的種類。 5 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。	4.5	資料蒐集 念唱練習
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 二・民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰 4 近國家中的花系列民謠歌曲。 1 欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 5 以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲 6 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。　學會演唱義大利歌謠〈散塔盧其亞〉。 7 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛 子〉。 8 能感受小調曲調的不同。 9 能認識 a 小調音階。 10 能辨別大調與小調的曲調。　聽音	9	念唱練習 實際演練

		練習 11 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 1 用直笛吹奏各曲調。 12 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 13 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 14 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 15 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 1 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 16 演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 17 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節 奏。 18 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 19 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。 1 與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 20 隨性自由創造 Beatbox 節奏。		
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 三・音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。 4 欣賞〈小星星變奏曲〉。 5 認識變奏曲曲式。 6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。 7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。 8 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。 9 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。 10 認識速度記號與節拍器。 11 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉 居〉，並體會歌詞意境。 12 認識反始記號。	7.5	

		13 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。 14 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。 15 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上		
參、音樂美樂地	參、音樂美樂地 四・愛的樂章 【性別平等教育】	1 表達出對師長、同學及親友的愛。 2 能唱出切分音的發聲練習。 3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。 4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 5 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。 6 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。 7 能演唱歌曲〈等待春天〉。 8 能依從反覆記號演唱歌曲。 9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。 10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。 11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。 12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。 13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。 14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。	6	表演評量 實際演練

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【藝術與人文-視覺藝術】

領域課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	張嘉浩
學期課程目標	1.深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2.瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3.觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。 4.鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。 5.觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。 6.討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。 7.觀察與討論中、西藝術家創作出不同特色及美感表現的作品。 8.認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等　■環境　■人權　□**海洋**　□家庭教育　□資訊 □國防 □品德　□生命　□法治　□科技　□能源　□防災　■生涯規劃 □**安全** □多元文化　□閱讀素養　□戶外教育　□國際教育　□原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理　■書面報告) 實作評量(□表演　■實作　■作業　■鑑賞　□實踐　□軼事記錄) 口語評量(□口試　■口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
壹、藝想新世界-點線畫	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1.能從下雨的情景，探索視覺藝術的基本元素：點、線、面。 2.能仔細欣賞吳冠中的作品。 3.能認識視覺藝術的基本元素—「點」。 4.能認識點的特性。 5.能了解不同的點會讓觀者產生不同的感受。 6 能運用「點」的元素創作作品。 7.認識視覺藝術的基本元素—「線」。 8. 能了解不同的線條會讓觀者產生不同的感受。 9.能欣賞中外藝術家如何運用線來創作。 10 能運用不同媒材進行線的創作。 11.能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 12.能了解「面」可以組成不同的空間。 13.能欣賞藝術家透過媒材呈現「面」的美感之藝術作品。 14 能運用不同媒材進行「面」的創作 15 能運用不同媒材進行面的創作	10.5	口頭討論、參與度評量 作品評量
貳、水墨畫	貳、水墨畫 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能認真欣賞水墨作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用水墨畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。 5.能改變慣性觀察的方式，觀察人物。 6 能認識藝術家畫水墨之特點及表現方式。 7 能運用彩繪方式完成水墨作品。	10.5	口頭討論、參與度評量 作品評量

臺北市松山區敦化國小 110 學年度第 2 學期【 六】年級【 藝術與人文-視覺藝術 】

領域課程教學計畫

教材版本	翰林版	授課教師	張嘉浩
學期課程目標	1 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。 2 欣賞藝術家的作品。 3 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。 4 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 5 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 6 討論各種與繪本和動畫有關的運用，並套用於作品。 7 認識不同的繪本與動畫特色。 8 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。 9 利用網路欣賞藝術瑰寶。 10 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。 11 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。 12 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。		
能力指標	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。		
議題融入 112 學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 □環境 ■人權 □**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 □科技 □能源 □防災 ■生涯規劃 □**安全**		

	□多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 ■作業 ■鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 ■口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
壹・視覺驚艷	壹・視覺驚艷 一・為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。 6 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 7 能探索「人物速寫」的方式。 8 能了解人的身體比例。 9 能畫出同學的速寫作品。	6	作品評量 發表
壹・視覺驚艷	壹・視覺驚艷 二・我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	10.5	作品評量 發表 態度評量
壹・視覺驚艷	壹・視覺驚艷 三・藝術瑰寶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教	1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 4 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。 5 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 6 能了解公共藝術作品在生活中的意	10.5	報告 發表 態度評量

	育】	義、功能與重要性。 7 能關心自己與社區生活環境的美化。 8 能了解如何利用網路線上看展覽。 9 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 10 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 11 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 12 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 13 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。 14 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。		

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【英語】領域課程教學計畫

□1110614

教材版本	Explore Our World 4	授課教師	洪幼虹、廖心怡
學期課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 六、以國家地理真實圖片及內容為編寫主軸的兒童美語教材，與生活連結。 七、培育學生 21 世紀的關鍵能力:創造力、批判思考力、合作力、溝通力。 八、品德教育探索課程，培養學生道德觀。		
能力指標	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2.Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 ■環境 ■人權 **■海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 **□安全** ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告) 實作評量(□表演 □實作 ■作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(■口試 □口頭報告□ 晤談		

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式

身體部位	Unit 1 Feeling Fit Vocabulary 1 Grammar 1 性平、人權	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 了解並使用本課句型。 3. 能看字母拼讀出發音。 4.能了解過去式的句型及意義並運用在習寫習題上。	3	評量方式 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
健康飲食	Unit 1 Feeling Fit Vocabulary 2 Grammar 2 性平 人權 家庭	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。。 3. 能了解並應用數量副詞的意義。 4. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。 5. 能使用規則動詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
健康生活	Unit 1 Feeling Fit Integrated activitiy Song &the Sounds of English 性平、環境、家庭、人權	1. 熟悉 Unit 1 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
健康	Unit 1 Feeling Fit Reading & Mission 性平、環境、家庭、人權	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能辨認並說出本課學習的應用字彙及句型。 3. 了解並使用動詞過去式-ed 型態。 4. 了解動詞現在式及過去式的意義及用法並運用於習題上。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
節慶用語	Unit 2 Let’s Celebrate! Vocabulary 1 Grammar 1 性平、環境、人權	1.能辨認並說出或習寫本課學習的應用字彙。 2.能看字母拼讀出發音。 3.能了解並使用本課句型。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
節慶用品	Unit 2 Let’s Celebrate! Vocabulary 2 Grammar 2 多元文化	1. 能說出本課學習的應用字彙及句型。 2. 能了解及正確使用比較級的用法。 3. 能習寫本課所學習的字彙及句型。 4. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。 5. 能使用不規則動詞。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
歡樂節慶	Unit 2 Let’s Celebrate! Integrated activitiy	1. 熟悉 Unit 2 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

	Song &the Sounds of English 性平、環境、人權			5. 作業評量
國際文化	Unit 2 Let’s Celebrate! Reading & Mission 家庭 環境	1. 能閱讀本課文章，並進行相關的理解活動。 2. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 3. 能自然使用本課句型。 4. 能了解過去式的意義及用法並運用於習題上。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
休閒嗜好	Unit 3 My Weekend Vocabulary 1 Grammar 1 家庭、戶外教育 環境	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙 2. 能看字母拼讀出發音。 3. 能了解並使用本課句型。 4. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
休閒嗜好	Unit 3 My Weekend Vocabulary 2 Grammar 2 家庭、戶外教育 環境	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙與句型。 2. 能了解動名詞的意義及用法並運用於習題上。 3. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
休閒活動	Unit 3 My Weekend Integrated activitiy Song &the Sounds of English 家庭、戶外教育 環境	1. 熟悉 Unit 3 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
挑戰新事物	Unit 3 My Weekend Reading & Mission 人權、戶外教育	1.能閱讀本課文章，並進行相關的理解活動。 2 能自然使用本課字彙與句型。 3. 能了解動名詞的意義及用法並運用於習題上。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
比較級	Unit 4 All in Our Family Vocabulary 1 Grammar 1 性別、環境 人權、家庭	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 能學會比較級用法。 3. 能了解比較級的意義及用法並運用於習題上。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
形容外貌	Unit 4 All in Our Family Vocabulary 2	1. 能看字母拼讀出發音。 2. 能朗讀文章句子。 3. 能使用形容詞講述不同外貌。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察

	Grammar 2 性別、人權 家庭	4. 能了解並使用現在進行式。		4. 口語評量 5. 作業評量
世界大不同	Unit 4 All in Our Family Integrated activitiy Song &the Sounds of English 性別、人權	1. 熟悉 Unit 4 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
接納異己	Unit 4 All in Our Family Reading & Mission 性平、環境 人權、家庭	1.能閱讀本課文章，並進行相關的理解活動。 2. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 3. 能自然使用本課句型。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	Review Unit 1-4	1. 熟悉 Unit 1- 4 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能將學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量

臺北市松山區敦化國小110學年度第2學期【六】年級【英語】領域課程教學計畫

□1110614

教材版本	Explore Our World 4	授課教師	洪幼虹、廖心怡
學期課程目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 六、以國家地理真實圖片及內容為編寫主軸的兒童美語教材，與生活連結。 七、培育學生 21 世紀的關鍵能力:創造力、批判思考力、合作力、溝通力。 八、品德教育探索課程，培養學生道德觀。		
能力指標	1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合 1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 2. Ⅲ-8 能作簡易的提問。 3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	■性別平等 ■環境 ■人權 **■海洋** ■家庭教育 □資訊 □國防 ■品德 □生命 法治 □科技 □能源 □防災 □生涯規劃 **□安全** ■多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 ■國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(■筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 ■書面報告)		

	實作評量(□表演　□實作　■作業　□鑑賞　□實踐　□軼事記錄) 口語評量(■口試　□口頭報告□ 晤談)

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
植物	Unit 5 Fresh Food Vocabulary 1 Grammar 1 生命、人權、環境	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 能了解並於生活中使用本課學習的句型。 3. 能看字母拼讀出發音。 4. 能了解 have to 的句型及意義並運用在習寫習題上。	3	評量方式 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
頻率副詞	Unit 5 Fresh Food Vocabulary 2 Grammar 2 生命、人權、環境	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 能了解並運用頻率副詞片語。 3. 能了解並使用 would like 的句型。 4 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
植物與生活	Unit 5 Fresh Food Integrated activitiy Song &the Sounds of English 生命、人權、環境	1. 熟悉 Unit 5 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
環境保護	Unit 5 Fresh Food Reading & Mission 生命、人權、環境	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能運用本課學習的應用字彙及句型。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
今昔的不同	Unit 6 Long Ago and Today Vocabulary 1 Grammar 1 環境、家庭、多元文	1.能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2.能看字母拼讀出發音。 3.能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 4.能比較並說出現在和過去生活的不同。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	化			
形容詞與比較級	Unit 6 Long Ago and Today Vocabulary 2 Grammar 2 環境、家庭、多元文化	1. 能說出本課學習的應用字彙及句型。 2. 能辨識並使用與過去及現在相關的形容詞。 3. 能了解並使用比較級。 4. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
過去和現在	Unit 6 Long Ago and Today Integrated activitiy Song & the Sounds of English 環境、家庭、多元文化	1. 熟悉 Unit 6 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。 4. 了解音節與重音的意義與使用。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
珍惜過往	Unit 6 Long Ago and Today Reading & Mission 環境、家庭、多元文化	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能運用本課學習的應用字彙及句型。 3.能辨識事件發生的順序及其相關用語。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
疾病	Unit 7 Get Well Soon! Vocabulary 1 Grammar 1 環境、人權、家庭	1. 能辨認並說出本課學習的應用字彙及句型。 2. 能看字母拼讀出發音。 3.能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 4.能說出疾病相關用語並給出相關建議。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
反身代名詞	Unit 7 Get Well Soon! Vocabulary 2 Grammar 2 環境、人權、家庭	1.能辨認並說出本課學習的應用字彙及句型。 2. 能說出受傷相關用語並使用反身代名詞。 3. 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
身體健康	Unit 7 Get Well Soon!	1. 熟悉 Unit 7 的句型與字彙，並能進行整合活動。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量

	Integrated activitiy Song & the Sounds of English 環境、人權、家庭	2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。		3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
生命安全	Unit 7 Get Well Soon! Reading & Mission 環境、人權、家庭	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能運用本課學習的應用字彙及句型。 3.能辨識事件發生的順序及知道如何根據主題做筆記。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
娛樂活動	Unit 8 My Favorites Vocabulary 1 Grammar 1 多元文化、性平 人權、家庭	1.能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2. 能看字母拼讀出發音。 3.能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 4.能辨識並使用著名人物的相關字彙。 5.能了解並使用最高級。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
最高級	Unit 8 My Favorites Vocabulary 2 Grammar 2 多元文化、性平 人權、家庭	1.能辨認並說出本課學習的應用字彙。 2.能知道並使用與最喜愛活動相關的字彙。 3.能知道並使用不規則變化的比較級與最高級。 4 能利用學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
最喜愛的人事物	Unit 8 My Favorites Integrated activitiy Song & the Sounds of English 多元文化、性平 人權、家庭	1. 熟悉 Unit 8 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2. 能聆聽並吟唱本課歌曲。 3 能辨認並說出字母組合的發音。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
典範人物	Unit 8 My Favorites Reading & Mission	1. 能閱讀本課文章，並進行相關閱讀理解活動。 2. 能運用本課學習的應用字彙及句型。 3. 能辨識文章的主旨與細節。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

	多元文化、性平 人權、家庭	4. 能分享自己的看法並比較不同的意見。		
	Review Unit 5-8	1.熟悉 Unit 5-8 的句型與字彙，並能進行整合活動。 2.能將學到的單字句型與同儕做簡單問答。	3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

臺北市松山區敦化國小112學年度第1學期【六】年級【資訊】領域課程教學計畫

教材版本	自編	授課教師	施博文
學期課程目標	程式語言(HTML)		
能力指標			
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	□性別平等 □環境 □人權 □**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/ 議題標示	教學目標	節數	評量方式
程式語言	HTML 語法	了解 Markup Language 原理	1	實作
		熟悉各基本語法命令	9	
CMS 系統	部落格	使用 HTML 語法建置網頁內容	2	實作 互相觀摩
		規劃、建置個人網路文件	4	
資訊素養	網路訊息停看聽	了解網路上資訊的不確定性	1	線上測驗
		了解查證思辨的重要性	1	

臺北市松山區敦化國小112學年度第2學期【六】年級【資訊】領域課程教學計畫

□1100531

教材版本	自編	授課教師	施博文
學期課程目標	程式語言(Scratch)		
能力指標	能認識程式語言基本概念及其功能、能利用命令迴圈廣播設計互動角色		
議題融入 112學年度檢核重點 海洋教育-永續海洋	□性別平等 □環境 □人權 □**海洋** □家庭教育 ■資訊 □國防 □品德 □生命 □法治 ■科技 □能源 □防災 □生涯規劃 □**安全** □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民教育		
評量方式	紙筆測驗(□筆試) 檔案評量(□資料蒐集整理 □書面報告) 實作評量(□表演 ■實作 □作業 □鑑賞 □實踐 □軼事記錄) 口語評量(□口試 □口頭報告□ 晤談)		

單元主題	課程名稱/議題標示	教學目標	節數	評量方式
程式邏輯	青蛙吃蚊子	了解程式語言基本邏輯	2	實作
		了解並應用迴圈與條件判斷	2	
程式設計	Scratch	貓捉老鼠:訊息與條件	2	實作
		打地鼠:變數	2	
		Scratch(蝙蝠玩球:迴圈)	3	
		Scratch(射擊/砲台與砲彈)	3	
資訊素養	行動社群，隱私保護	了解資訊安全的重要	0.5	線上測驗
		了解洩漏個資的危害	0.5	
		熟悉保護個資的方法	1	